

Долгожданный дан звонок,

Начинается урок !

- Ну-ка проверь, дружок,

Ты готов начать урок ?

Всё ли на месте,

Всё ли в порядке.

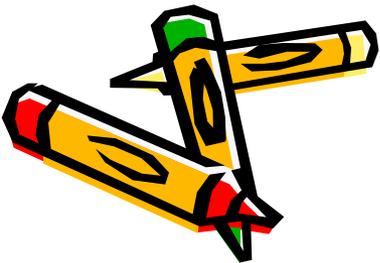
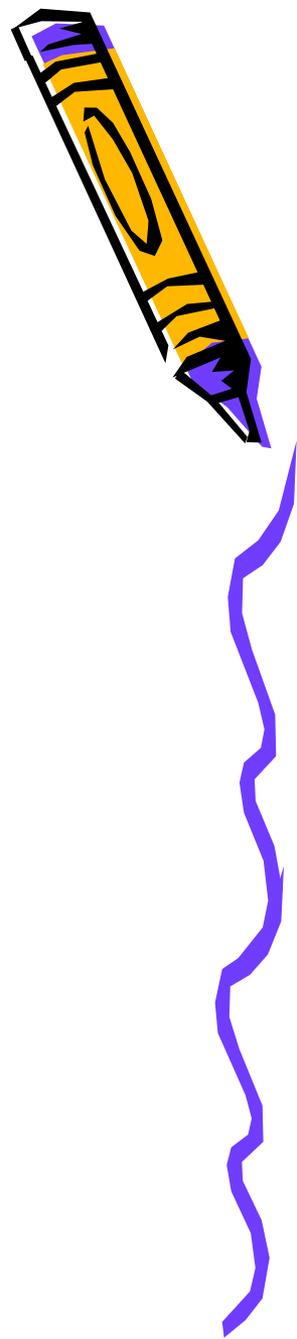
Ручка , книжка и тетрадка?

Все ли правильно сидят?

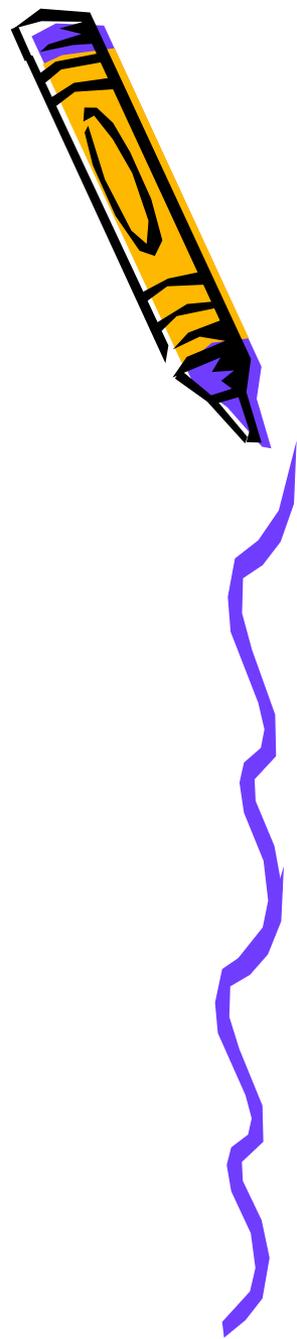
Все внимательно глядят?

Каждый хочет получать

Только лишь отметку «5».



Выполните задания



1. Выделите целую часть из числа:

$$\frac{27}{8} = 3\frac{3}{8}$$

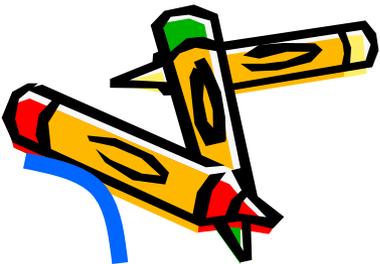
$$\frac{34}{5} = 6\frac{4}{5}$$

$$\frac{41}{4} = 10\frac{1}{4}$$

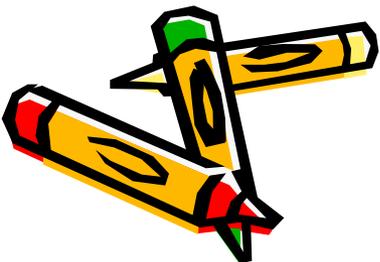
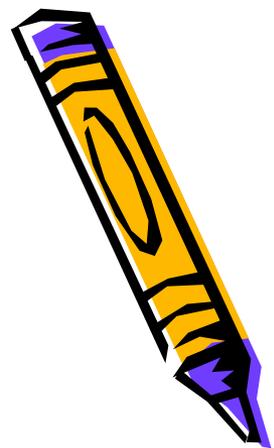
2. Представьте число в виде неправильной дроби:

$$5\frac{1}{6} = \frac{31}{6}$$

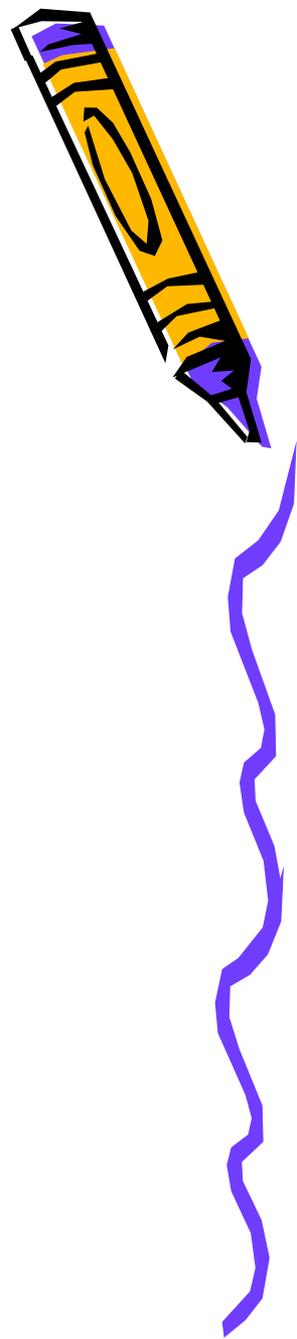
$$12\frac{7}{10} = \frac{127}{10}$$



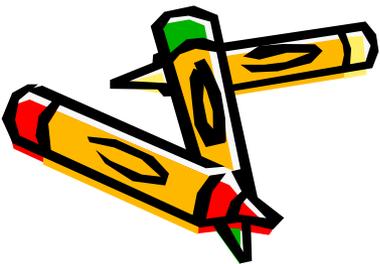
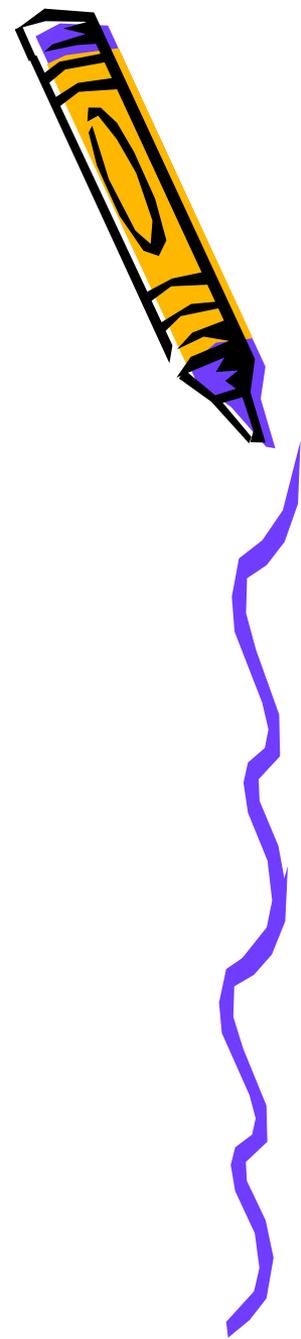
Для украшения актового зала к празднику купили 100 шаров. Среди них 19 красных. Какую часть составляют красные шары?



**В магазин привезли 600 кг
картофеля. До обеда продали $\frac{3}{10}$
всего количества. Сколько
картофеля продали до обеда?**



**В магазин привезли 600 кг
картофеля. До обеда продали $\frac{3}{10}$
всего количества. Сколько
картофеля продали до обеда?**



$$\frac{5}{10}$$

$$\frac{69}{10}$$

$$\frac{36}{100}$$

$$\frac{485}{100}$$

$$\frac{9}{10}$$

$$\frac{38}{10}$$

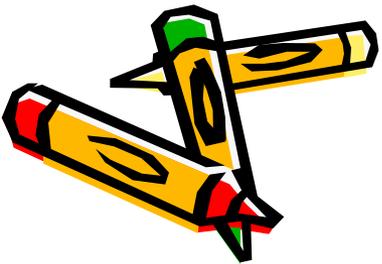
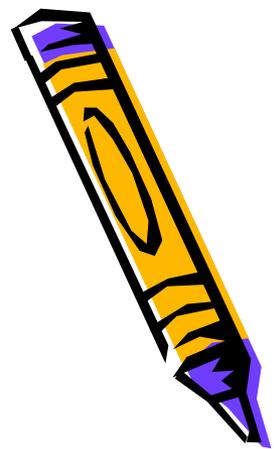
$$\frac{15}{100}$$

$$\frac{3}{100}$$

$$\frac{14}{1000}$$

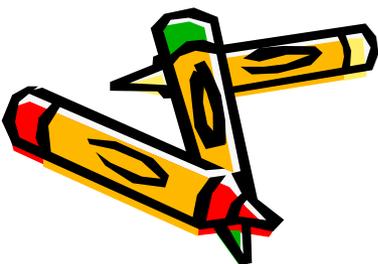
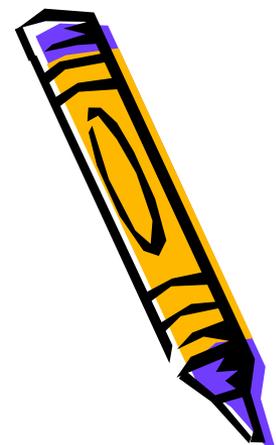
$$\frac{7}{1000}$$

$$\frac{402}{100}$$





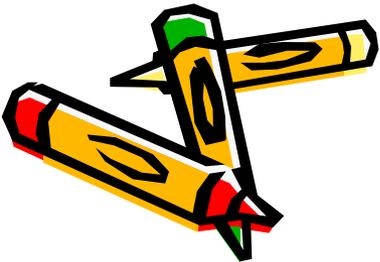
Симон Стевин
(1548 – 1620)





Симон Стевин

(1548 – 1620)

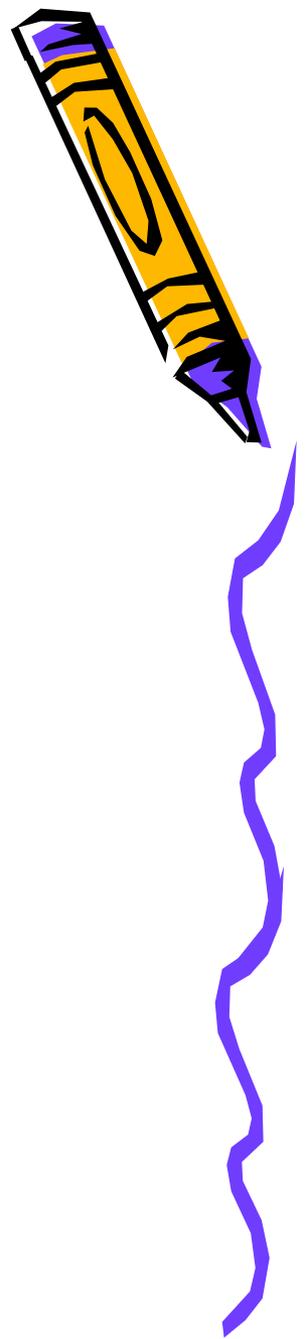


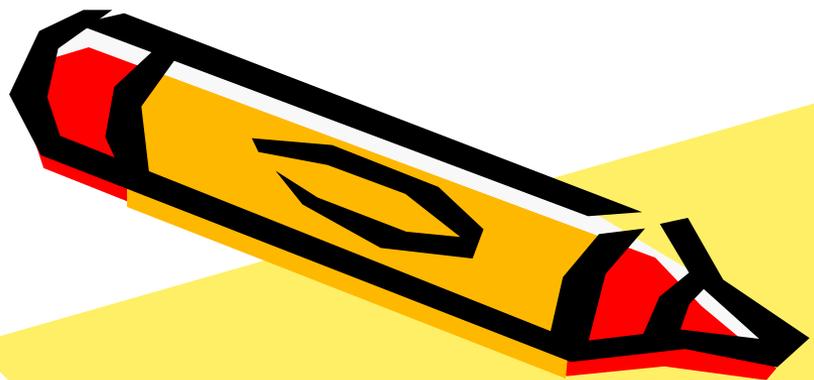
В магазин привезли 600 кг картофеля. До обеда продали $\frac{3}{10}$ всего количества. Сколько картофеля продали до обеда?

В магазин привезли 600 кг картофеля. До обеда продали $\frac{3}{10}$ всего количества. Сколько картофеля продали до обеда?

В магазин привезли 600 кг картофеля. До обеда продали $\frac{3}{10}$ всего количества. Сколько картофеля продали до обеда?

В магазин привезли 600 кг картофеля. До обеда продали $\frac{3}{10}$ всего количества. Сколько картофеля продали до обеда?





17.02.2015 г.

Классная работа

Десятичная

запись дробных

чисел



$$\frac{5}{10}$$

$$\frac{69}{10}$$

$$\frac{36}{100}$$

$$\frac{485}{100}$$

$$\frac{9}{10}$$

$$\frac{38}{10}$$

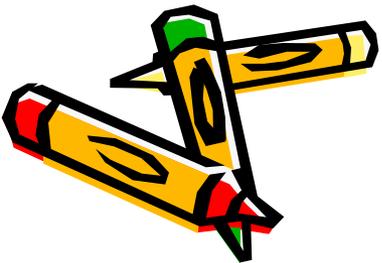
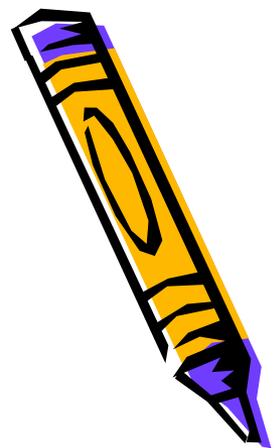
$$\frac{15}{100}$$

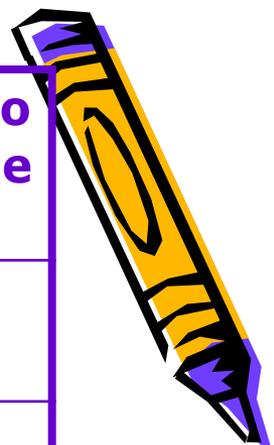
$$\frac{3}{100}$$

$$\frac{14}{1000}$$

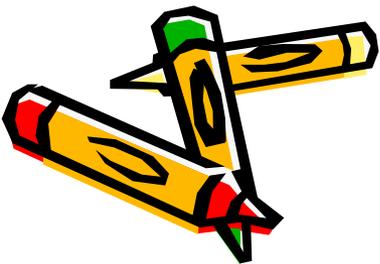
$$\frac{7}{1000}$$

$$\frac{402}{100}$$





Дробное число	Количество нулей в знаменателе	Десятичная дробь	Количество цифр после запятой
$\frac{6}{10}$	1	0,6	1
$\frac{403}{100}$	2	4,03	2
$\frac{115}{1000}$	3	0,115	3
$\frac{2008}{1000}$	3	2,008	3
$\frac{37}{10000}$	4	0,037	4
$\frac{35216}{100000}$	5	0,35216	5

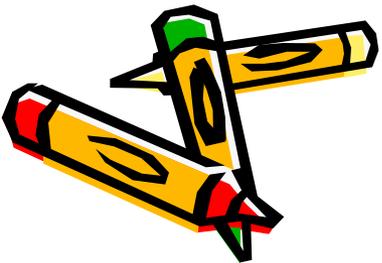
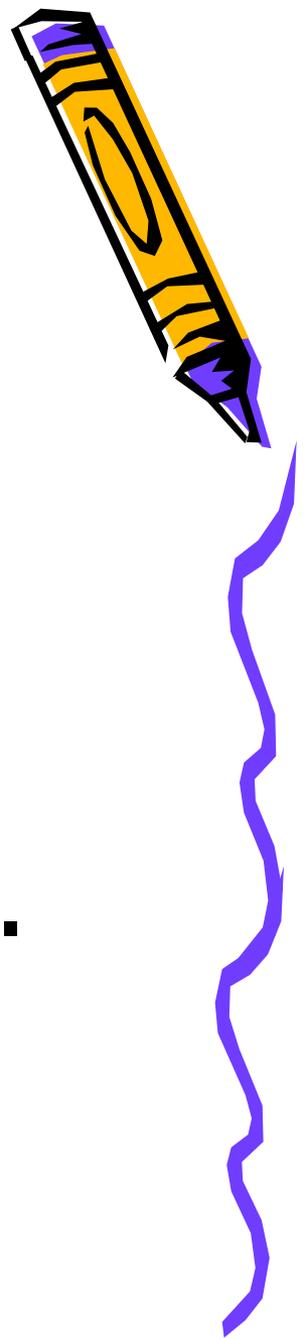


- А. 0,037
- Б. 0,0037
- В. 0,37

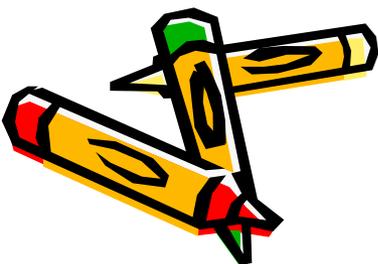
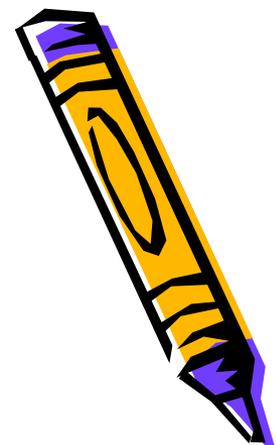
- А. 3,5216
- Б. 0,035216
- В. 0,35216



- **Уравнять, если необходимо, число цифр после запятой.**
- **Записать целую часть (она может быть равна нулю).**
- **Поставить запятую, отделяющую целую часть от дробной.**
- **Записать числитель дробной части.**



**В магазин привезли 600 кг
картофеля. До обеда продали $\frac{3}{10}$
всего количества. Сколько
картофеля продали до обеда?**



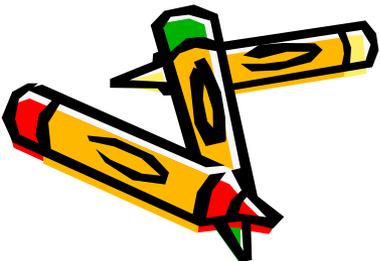


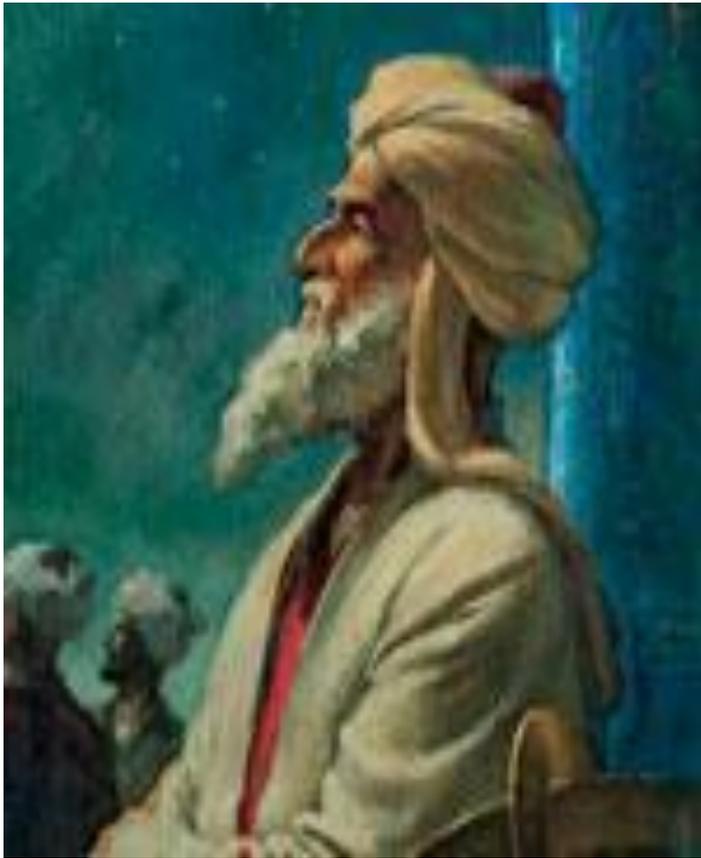
1703 г.

Л.Ф. Магницкий (1669-1739)

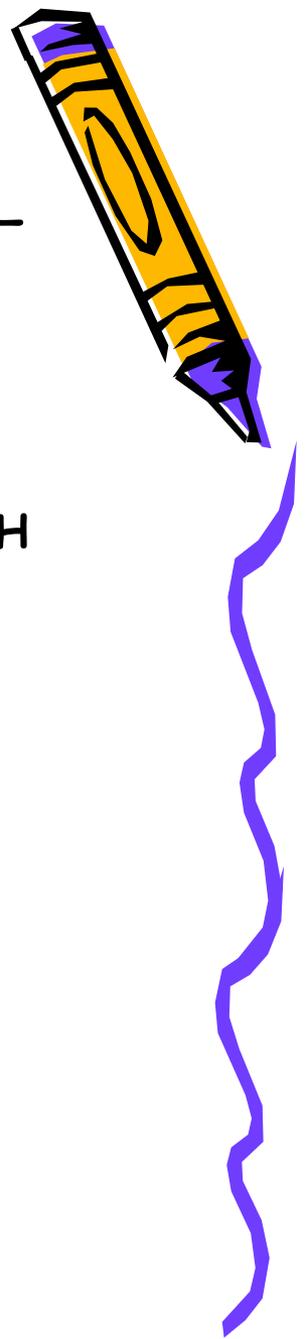


«Что есть арифметика? Арифметика - есть искусство честное, независтное, и всем удобоятное, многополейзнейшее, и многопохвальнейшее от древних же и новейших, в разные времена явившихся изряднейших арифматиков».





Гияс-ад-дин Джамшид
ибн Масуд аль-Каши
(1380 — 22 июня 1429) —
один из крупнейших
математиков и
астрономов XV века,
сотрудник Улугбека, один
из руководителей
Самаркандской
обсерватории.
Опубликовал первое
систематическое
изложение теории
десятичных дробей.



28,43 записывал так

28 43 или **28 | 43**

$$\frac{5}{10}$$

$$\frac{69}{10}$$

$$\frac{36}{100}$$

$$\frac{485}{100}$$

$$\frac{9}{10}$$

$$\frac{38}{10}$$

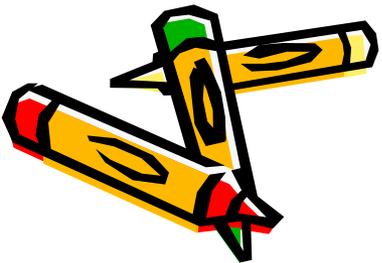
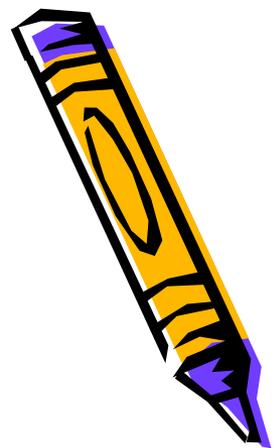
$$\frac{15}{100}$$

$$\frac{3}{100}$$

$$\frac{14}{1000}$$

$$\frac{7}{1000}$$

$$\frac{402}{100}$$



$$\frac{5}{10} = 0,5$$

$$\frac{36}{100} = 0,36$$

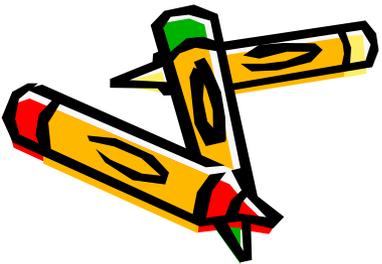
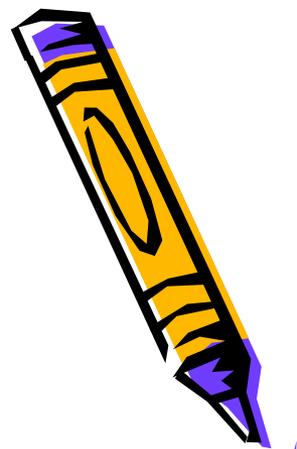
$$\frac{9}{10} = 0,9$$

$$\frac{15}{100} = 0,15$$

$$\frac{3}{100} = 0,03$$

$$\frac{14}{1000} = 0,014$$

$$\frac{7}{1000} = 0,007$$



$$\frac{5}{10}$$

$$\frac{69}{10}$$

$$\frac{36}{100}$$

$$\frac{485}{100}$$

$$\frac{9}{10}$$

$$\frac{38}{10}$$

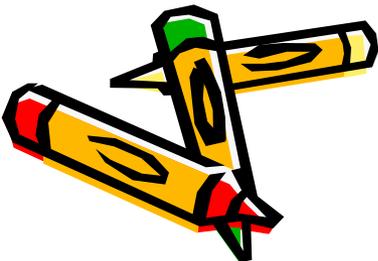
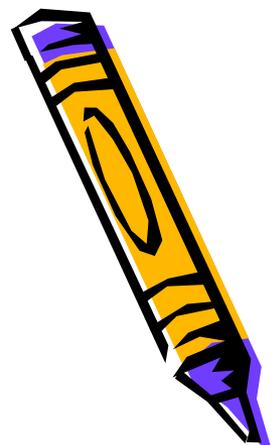
$$\frac{15}{100}$$

$$\frac{3}{100}$$

$$\frac{14}{1000}$$

$$\frac{7}{1000}$$

$$\frac{402}{100}$$

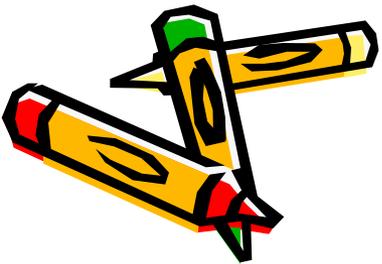
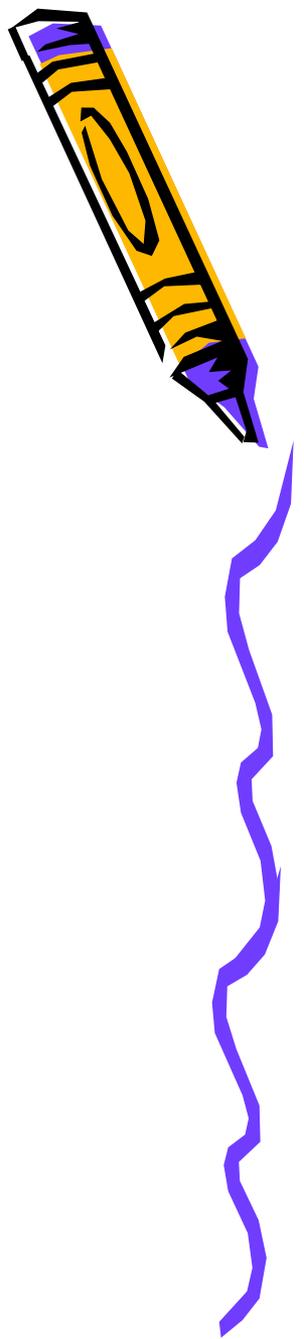


$$\frac{69}{10} = 6,9$$

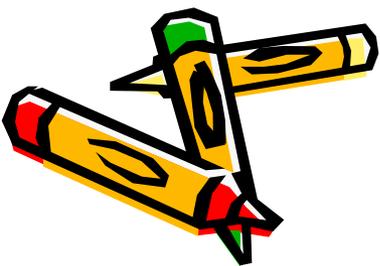
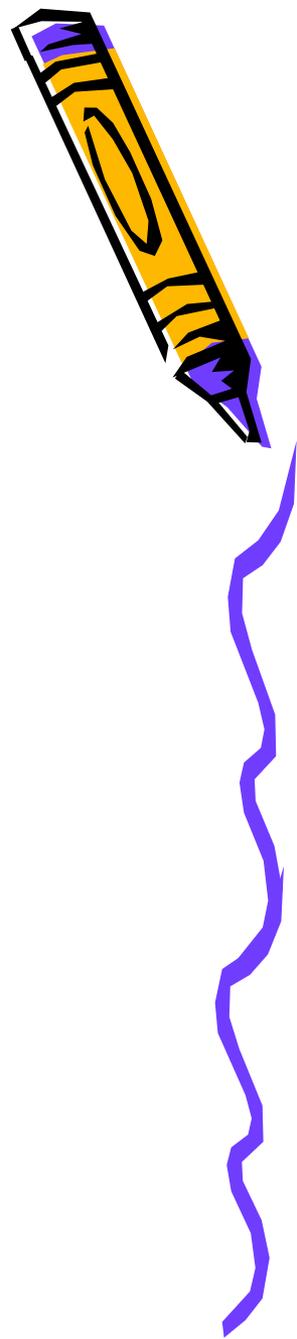
$$\frac{485}{100} = 4,85$$

$$\frac{38}{10} = 3,8$$

$$\frac{402}{100} = 4,02$$



5 0 2 9 1



Я понял.....

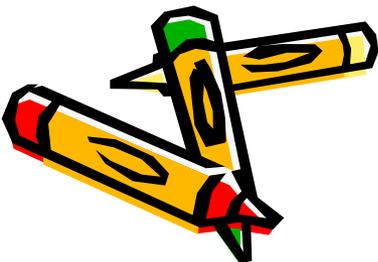
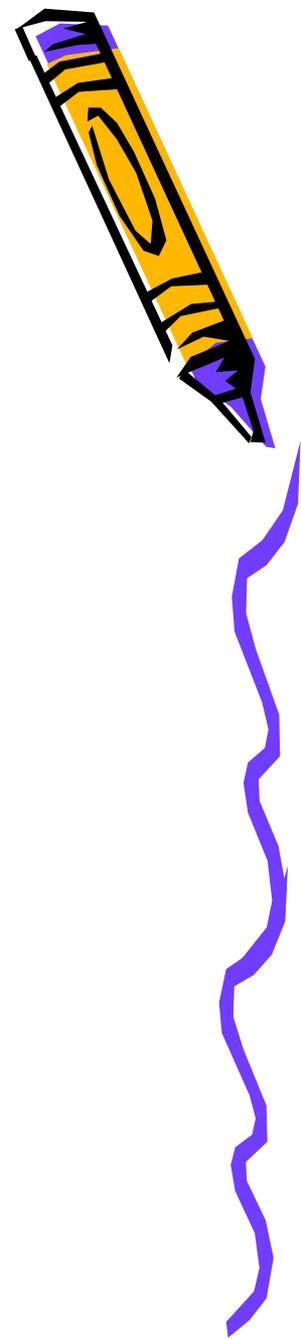
Я узнал.....

Я смог.....

Меня удивило.....

Я попробую.....

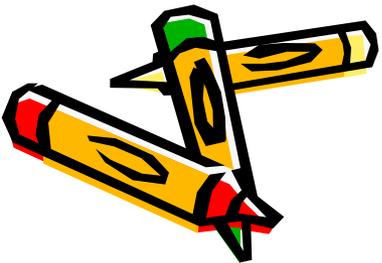
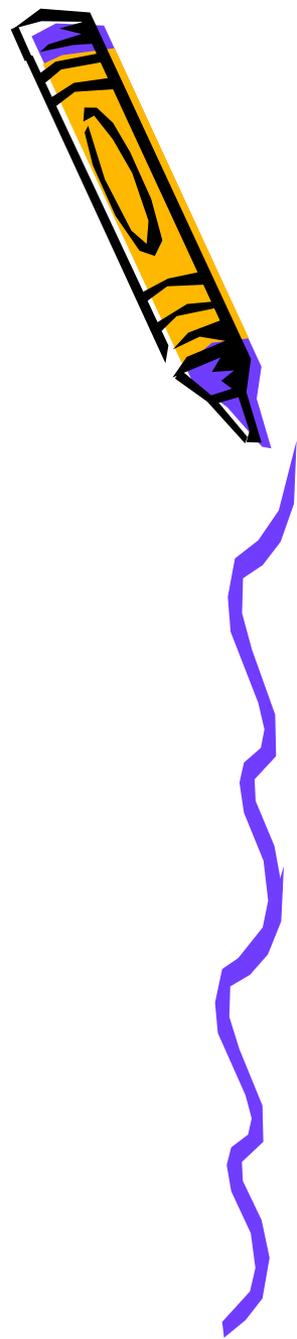
Мне надо повторить.....



ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

п. 30 С. 180

№ 1166(а), 1167.



**Когда-то были необычными
Для вас все дроби десятичные
Задача для преподавателя:
Чтоб вы умели отличать
Числители и знаменатели
И с целыми не перемешать.
Зачем спросите дроби эти,
И вам ответят даже дети:
Когда к вам в гости на порог
Пришли попробовать пирог.
Я смело всем даю зарок
Про дроби вспомните урок.**

