

Камешковский РМЦ

Учебная ситуация

*Базанова А. В. - учитель
математики*

МБОУ Гаврильцевская ООШ

Гаврильцево,

2018

Учебная ситуация – единица учебного процесса

Действия
своего
предмет
вант
иждурно
влети
ошью

Исследуют предмет своего
действия

Ученики



Преобразуют,
переформулируют
предмет
своего действия

анимопц
–
онитсц

Как переводить учебные задачи в учебные ситуации?

Не только придумать учебную задачу, но и «аранжировку»-поставить эту задачу в такие условия, которые провоцируют детей на активное действие, создают мотивацию учения



Что значит создавать учебные ситуации?

определиться с педагогической задачей

отобрать учебный материал

определить способ организации учебной ситуации (что делать каждому участнику процесса)

спрогнозировать возможные действия детей

Виды учебных ситуаций

1-ый вид

- Источник знаний - **учитель**(он говорит, показывает, демонстрирует)
- Учащиеся- пассивно созерцают
- Контроль за объемом, темпом, выбором форм подачи – за **учителем**
- Формы – лекция, рассказ, объяснение, демонстрация



Виды учебных ситуаций

2-ой вид



- Источник знаний-любые источники, кроме учителя;
- Учащиеся- сами контролируют содержание учебного материала, темп, объем;
- Контроль – учитель;
- Формы –самостоятельная работа с учебником, устные упражнения, письменные работы, лабораторные практические занятия.

Виды учебных ситуаций

3-ий вид

- Источник-учитель и другие источники;
- Учащиеся- взаимодействуют с учителем на основе обмена информацией;
- Контроль-учитель и учащиеся;
- Формы-беседы, дискуссии.





*Чернобай Е.В. Технология
подготовки урока в ИОС*

Виды учебных ситуаций.

ситуация-проблема

ситуация-оценка

ситуация-упражнение

ситуация-иллюстрация

Содержание учебной ситуации

наличие у
детей
познаватель-
ного и
учебного
мотива



конкретную
учебную
цель, задачу



выполнение
учениками
определенных
действий и
операций для
приобретения
недостающих
знаний



конечный
результат



формирование у школьников
умения контролировать свои
действия и оценивать
результат своих действий

Учебная ситуация- проблема

5 класс

Тема « Площадь прямоугольника»

урок 2 из четырех

Учебник А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.
С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2012-2013

Записки

«Я встал пораньше, в 4 ч утра. **рыбака**
Позавтракал плотно, выпил 1 лит
молока. Потом отправился на озеро,
Расстояние до него немалое, 5 километро
Утром было прохладно, температура
всего 10 градусо
я шел быстро, со скоростью
6 км/ч . Озеро большое,
площадью 30 ар , поэтому рыба
там водится крупная. Пришел, закинул удочку,
не прошло и 20 минут
как я поймал первую рыбку.
Большущую – длиной 50 сантиметр
и весом 3 кг ов
Отличная получилась уха!»



Как называют новые единицы площади

$$1 \text{ а} = 100 \text{ м} = 100 \text{ м}^2$$

Эту единицу площади называли **ар**

(или «**сотка**»)

$$1 \text{ га} = 100 \text{ а} = 10\,000 \text{ м}^2$$

Эту единицу называли **гектар**, «гекта» в переводе с греческого означает «сто»

$$1 \text{ га} = 100 \cdot 1 \text{ а}$$

10 м

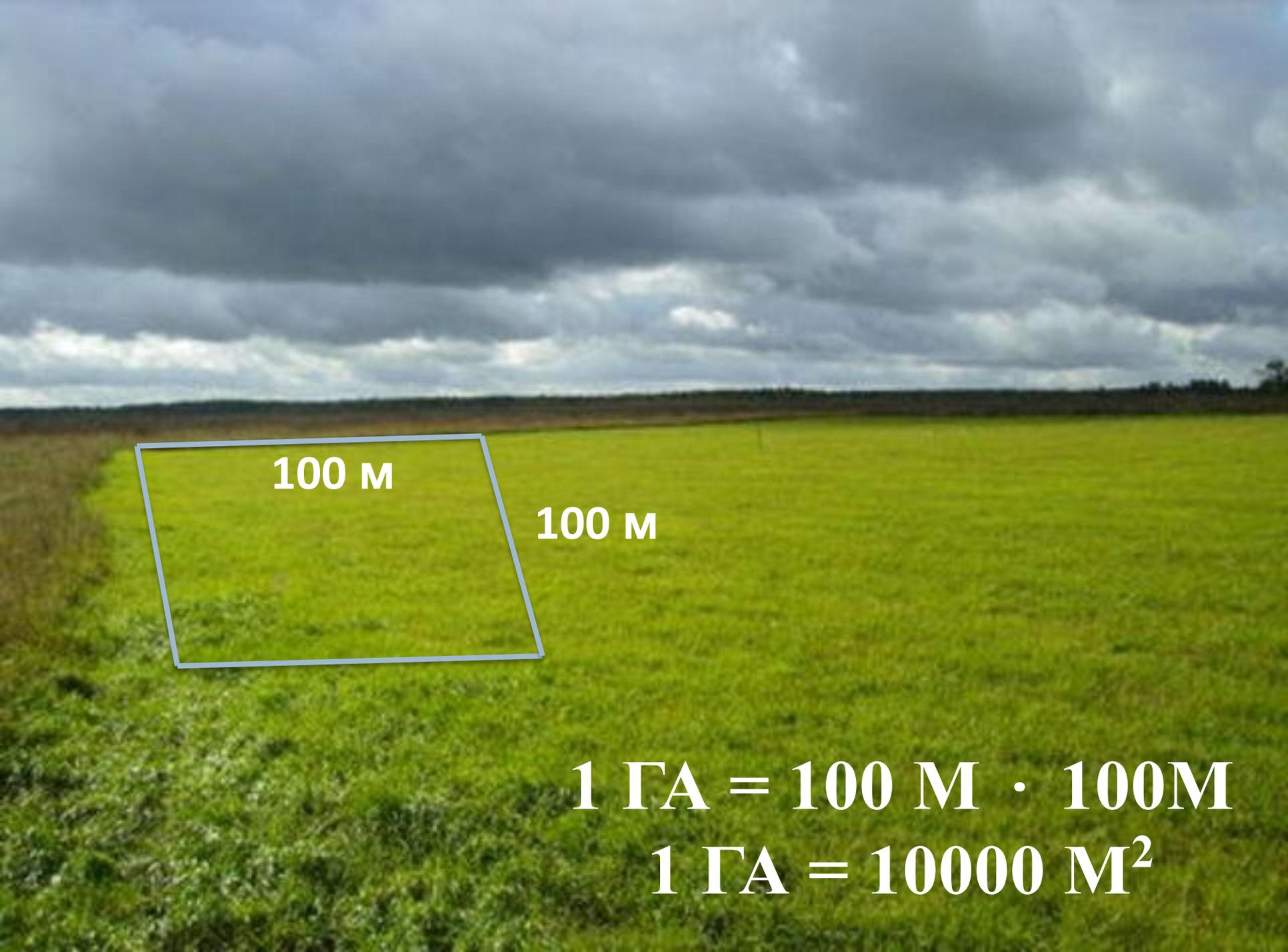
1 а

10 м

1 сотк

а





100 M

100 M

$$1 \text{ Га} = 100 \text{ M} \cdot 100 \text{ M}$$

$$1 \text{ Га} = 10000 \text{ M}^2$$





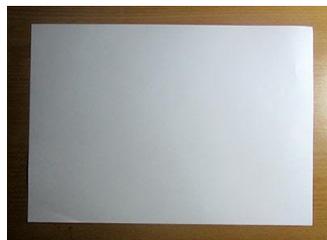
Вставить подходящие единицы измерения



Площадь территории
Пенкинского муниципального
поселения – 108 100



Площадь огорода – 8



Площадь альбомного листа – 600

**Запишите цепочку всех единиц площади
по возрастанию.**





**Проверь
себя!**

мм², см², дм², м², а, Га, км²

Рассмотри цепочку и опиши, о чем она говорит.



Тренируемся!



1. Выразите в м^2 :

48 а; 21а; 4га; 17га

2. Выразите в а:

27га; 8 га 3 а; 96000 м^2

3. Выразить в га:

600а; 1000а



Проверь себя!

- $48 \text{ а} = 4800 \text{ м}^2$ $21 \text{ а} = 2100 \text{ м}^2$
 $4 \text{ га} = 40\,000 \text{ м}^2$ $17 \text{ га} = 170\,000 \text{ м}^2$
- $27 \text{ га} = 2700 \text{ а}$ $8 \text{ га } 3 \text{ а} = 803 \text{ а}$
 $96000 \text{ м}^2 = 960 \text{ а}$
- $600 \text{ а} = 6 \text{ га}$ $1000 \text{ а} = 10 \text{ га}$

Лови ошибку!



1) $8\text{га} = 80000\text{м}^2$

2) $5\text{га} = 500\text{ м}^2$

3) $62\text{а} = 6200\text{ м}^2$

4) $27\text{га} = 270\text{а}$

5) $7\text{га } 4\text{а} = 740\text{а}$

6) $61000\text{м}^2 = 610\text{а}$

1) Верно!

2) Неверно!

3) Верно!

4) Неверно!

5) Неверно!

6) Верно!

**Установите соответствие между величинами
и их возможными значениями.**



Величины	Возможные значения
А) Площадь поверхности грядки на огороде	1) 3796000000 га
Б) Площадь поверхности футбольного поля	2) 340 см ²
В) Площадь поверхности листа школьной тетради	3) 64 а
Г) Площадь поверхности Луны	4) 36 м ²

**Проверь
себя!**

А - 4 Б - 3 В - 2 Г - 1

Задания шляпам



Белые шляпы:

-Какие новые единицы площади вы узнали? Какие соотношения между ними и квадратными единицами?



Красные шляпы:

-Какие единицы площади в практической жизни используются чаще, какие реже? Почему?



Жёлтые шляпы:

-Выиграло ли человечество, создав различные единицы площади? Докажите свою мысль.



Зелёные шляпы:

-Попробуйте объяснить, что такое 1а, 1 га.



Чёрные шляпы:

-Как переходить от крупных к мелким единицам и наоборот?



Синие шляпы:

-Сделайте выводы по использованию новых единиц площади.

**Благодарю за
внимание!**

До новых встреч!

Ресурсы

<https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/planirovanie/mietod-shiesti-shliap-myshlieniia-edvarda-die-bono>