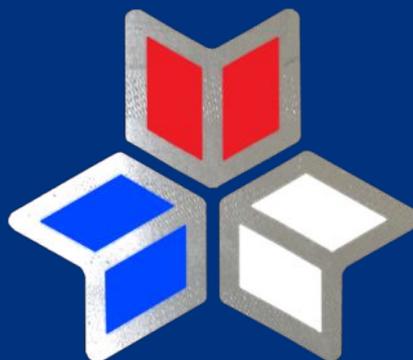


Федеральный государственный образовательный стандарт
начального общего образования и его реализация в УМК

«ШКОЛА РОССИИ»

Изучение особенностей учебника
УМК «Школа России»
Математика



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Учебник УМК «Школа России» «Математика»

соответствует современным научным требованиям.

Основные цели предмета «Математика»

-развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи;

-формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;

-освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры

В курсе «Математика» формируется весь комплекс УУД



учебно-
методический
комплект

«ШКОЛА РОССИИ»



- Личностные
 - ✓ самоопределение (личностные, профессиональные, жизненные смыслы и планы)
 - ✓ смыслообразование, смыслопорождение
 - ✓ морально-этическая ориентация и нравственная оценка
- Регулятивные
 - ✓ целеполагание
 - ✓ планирование и прогнозирование
 - ✓ контроль и коррекция, оценка
 - ✓ волевая саморегуляция
- Коммуникативные
 - ✓ сотрудничество и кооперация
 - ✓ постановка вопросов
 - ✓ разрешение конфликтов
 - ✓ управление поведением партнера
 - ✓ речевые умения (выражение мысли, монолог, диалог)
- Познавательные
 - ✓ общеучебные
 - ✓ логические
 - ✓ постановка и решение проблем



Учебник соответствует основным принципам дидактики:

- систематичность (систематичность изложения материала, разделение материала на темы, параграфы, подпараграфы),
- доступность (материал, изложение материала соответствует уровню развития ребенка, его возрасту),
- наглядность (наличие иллюстративного материала), связь с практикой

Учебник соответствует логико-психологическим требованиям:

- объем параграфов – 1-2 страницы компьютерного набора
- длина предложений не больше 8 слов
- объем иллюстративного материала



Структура учебника

Учебник имеет оглавление, предисловие, основной текст, приложения, указатели, библиографию, аппарат усвоения (памятки, иллюстративные материалы, вопросы и задания, таблицы, текстовые выделения), аппарат ориентировки (методическое предисловие, оглавление, рубрикацию, предметные и именные указатели, сигналы-символы, шрифтовые и цветовые выделения, колонтитул, библиографию)

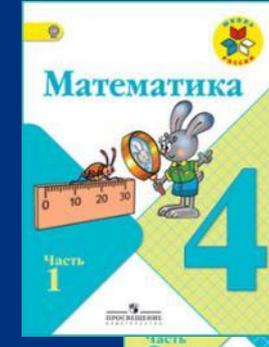
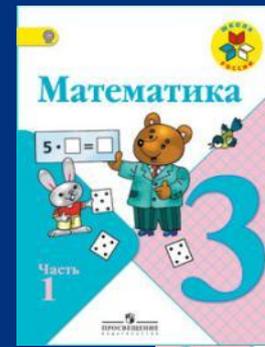
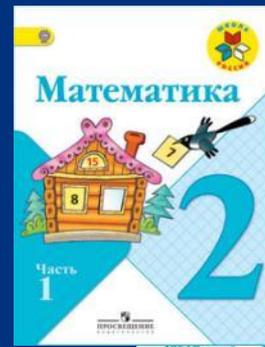
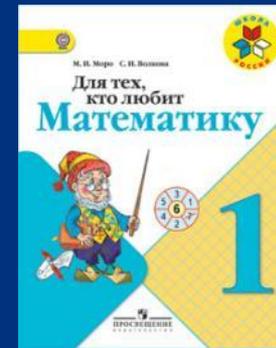
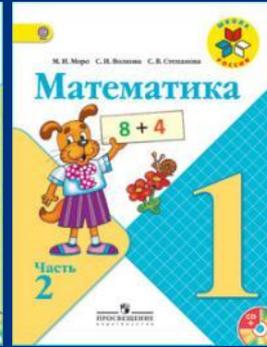
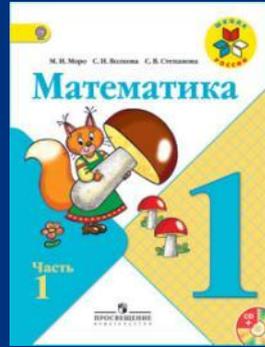
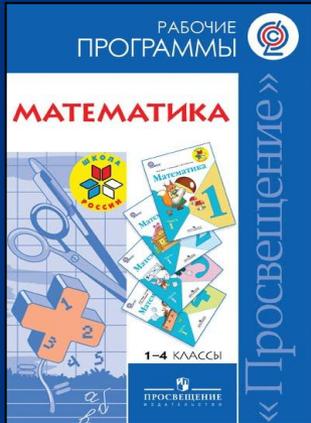


Учебники «Математика»



учебно-методический комплект

«ШКОЛА РОССИИ»



Цели изучения темы

Цель деятельности на уроке

Числа от 11 до 20

НУМЕРАЦИЯ СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

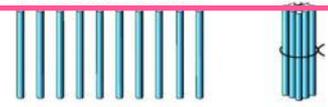


Что узнаем. Чему научимся

- Узнаем:** как образуются числа второго десятка; как выполняется сложение и вычитание однозначных чисел.
- Научимся:** называть, обозначать и сравнивать числа от 11 до 20; выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 (освоим таблицу сложения); измерять отрезки в дециметрах и чертить отрезки заданной длины.

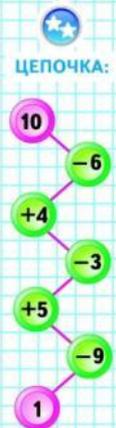
НУМЕРАЦИЯ

Узнаем, как образуются числа второго десятка. Научимся их называть.



Десять. Десяток.

ЦЕПОЧКА:



одиннадцать	шестнадцать
двенадцать	семнадцать
тринадцать	восемнадцать
четырнадцать	девятнадцать
пятнадцать	двадцать

- Прибавляй по одному, начиная с числа *одиннадцать*, до числа *двадцать*.
- Сколько красных флажков на нитке? синих?

Сколько всего флажков? Как по-разному можно ответить на этот вопрос?

46

Структура урока: организация деятельности



учебно-методический комплект

«ШКОЛА РОССИИ»

ЦЕПОЧКА:

НУМЕРАЦИЯ

Узнаем, как образуются числа второго десятка. Научимся их называть.

Десять.

Десяток.

<p>одиннадцать</p>	<p>шестнадцать</p>
<p>двенадцать</p>	<p>семнадцать</p>
<p>тринадцать</p>	<p>восемнадцать</p>
<p>четырнадцать</p>	<p>девятнадцать</p>
<p>пятнадцать</p>	<p>двадцать</p>

1. Прибавляй по одному, начиная с числа *одиннадцать*, до числа *двадцать*.
2. Сколько красных флажков на нитке? синих?

Сколько всего флажков? Как по-разному можно ответить на этот вопрос?

46

**СРАВНИ:
КАКАЯ
РАЗНОСТЬ
ПРОПУЩЕНА?**

10 – 1

8 – 1

6 – 1

2 – 1

!

3. Дети посадили у школы 7 липок и 3 берёзки.
 - 1) Сколько всего деревьев посадили дети?
 - 2) На сколько меньше ..., чем ..., посадили дети?
4. 1) Чтобы сделать кормушки для птиц, Ваня выпилил 4 дощечки, а Вася — на 2 больше. Сколько дощечек выпилил Вася?
2) Ваня выпилил 4 дощечки, а Вася — 6 дощечек. Сколько всего дощечек выпилили мальчики?
5. Начерти два отрезка длиной 10 см и 6 см. На сколько сантиметров первый отрезок длиннее второго?
6. Девочки отгадывали имена героев сказки «Золотой ключик, или Приключения Буратино». Таня записала слово из 8 разных букв, а Юля — из 7 букв. На сколько меньше букв использовала Юля, чем Таня? На сколько больше разных букв использовала Таня, чем Юля?

7. $6 - 5 + 3$ $9 - 6 - 3$ $8 - 2 - 4$
 $7 - 5 + 3$ $9 - 6 + 3$ $8 - 2 + 4$

Назови числа от числа *двадцать* до числа *двенадцать*, вычитая по одному.

47

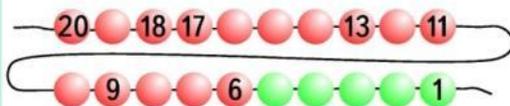


ВЫЧИСЛИ.
НАЙДИ
ЛИШНИЙ
ПРИМЕР:

- 13 - 3
- 14 - 4
- 2 + 8
- 12 - 2
- 16 - 6
- 17 - 7
- 20 - 10

ЧТО УЗНАЛИ. ЧЕМУ НАУЧИЛИСЬ

1. Назови пропущенные числа.



Каких шаров больше: красных или зелёных?
На сколько зелёных шаров меньше, чем красных?

2. $1 \circ 0$ $19 \circ 19$ $9 \circ 11$
 $10 \circ 10$ $3 \circ 13$ $17 \circ 18$
 $20 \circ 2$ $19 \circ 16$

3. В каждом ряду назови числа по порядку:

- 1) начиная с самого маленького:
13, 15, 12, 17, 14, 19, 18, 16;
- 2) начиная с самого большого:
11, 4, 10, 3, 6, 9, 7, 5, 8.

4. На школьном дворе работали 7 мальчиков и 3 девочки. Двое детей закончили работу. Сколько детей осталось работать? Объясни, как рассуждали Оля, Юля и Коля, у которых получился одинаковый ответ: 8 детей.

- | | | |
|--------------|-------------|-------------|
| Оля: | Юля: | Коля: |
| $7 + 3 = 10$ | $7 - 2 = 5$ | $3 - 2 = 1$ |
| $10 - 2 = 8$ | $5 + 3 = 8$ | $7 + 1 = 8$ |

5. $7 + 3 - 8$ $9 - 6 + 7$ $2 + 2 + 2$
 $2 + 8 - 9$ $8 - 6 + 7$ $3 + 3 + 3$

6. $12 = 10 + \square$ $11 = \square + 1$ $15 = 10 + \square$

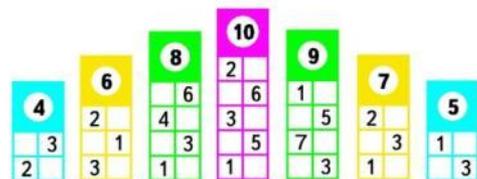
7. $12 + 1$ $20 - 1$ $15 - 5$ $17 - 17$
 $18 - 1$ $16 + 1$ $15 - 10$ $17 - 16$
 $10 + 1$ $19 - 1$ $10 + 5$ $17 - 0$

8. Исправь ошибки. Запиши верные равенства.
 $1 + 0 = 10$ $10 + 2 = 20$ $13 - 1 = 3$
 $10 - 0 = 1$ $20 - 1 = 10$ $12 - 2 = 1$

9. Сколько всего прибавили? Сколько всего вычли?

$7 + 3 + 4$ $12 - 2 - 7$ $13 - 3 - 0$
 $8 + 2 + 6$ $13 - 3 - 4$ $9 + 1 + 0$
 $9 + 1 + 8$ $17 - 7 - 2$ $9 + 1 + 9$

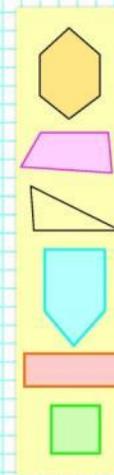
10. (Устно.) Вспомни состав чисел от 4 до 10 из двух слагаемых.



11. На клумбе было 15 тюльпанов. Для букета срезали 5 тюльпанов. Сколько тюльпанов осталось на клумбе?

12. $19 = 20 \circ 1$ $8 \circ 2 \circ 1 = 11$
 $19 = 18 \circ 1$ $8 \circ 2 \circ 1 = 9$
 $19 = 10 \circ 9$ $8 \circ 2 \circ 1 = 5$

НАЗОВИ
ФИГУРЫ
ОДНИМ
СЛОВОМ



ПРОВЕРИМ СЕБЯ

И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ

Тест

Вариант 1

Выбери правильный ответ.

Задание	Варианты ответов
1. Укажи сумму чисел 8 и 5.	14 13 12
2. Сколько получится, если 14 уменьшить на 6?	7 6 8
3. Укажи разность чисел 15 и 7.	8 7 9
4. На сколько 11 больше, чем 6?	На: 6 5 4
5. Укажи результат вычислений $5 + 9 - 6$.	9 8 7
6. Какая сумма больше: $8 + 4$ или $7 + 6$?	$8 + 4$ $7 + 6$
7. Какое число надо записать в окошко, чтобы равенство $15 - \square = 6$ стало верным?	7 9 8
8. На сколько уменьшили 11, если получили 7?	На: 5 4 3
9. На сколько сантиметров 1 дм больше, чем 1 см?	На: 11 см 9 см 4 см

96

Вариант 2

Выбери правильный ответ.

Задание	Варианты ответов
1. Укажи разность чисел 16 и 9.	8 9 7
2. Укажи сумму чисел 7 и 4.	12 11 13
3. Сколько получится, если 8 увеличить на 8?	15 16 17
4. На сколько 9 меньше, чем 12?	На: 3 4 5
5. Укажи результат вычислений $15 - 7 + 6$.	12 13 14
6. Какая разность больше: $12 - 4$ или $13 - 6$?	$12 - 4$ $13 - 6$
7. Какое число надо записать в окошко, чтобы равенство $7 + \square = 16$ стало верным?	8 9 7
8. На сколько увеличили 8, если получили 12?	На: 4 5 6
9. На сколько сантиметров 1 см меньше, чем 1 дм?	На: 9 см 8 см 11 см

97



Контроль, коррекция, оценка



учебно-методический комплекс

«ШКОЛА РОССИИ»

Что узнали, чему научились в 1 классе?

СЧИТАТЬ

- Сколько жёлтых квадратов? синих? зелёных? Сколько всего квадратов?

1 3 4 7 10

11 15 19 *

- Которым по счёту будет в верхнем ряду квадрат с кружком, если считать слева направо? справа налево?
- Которым по счёту будет последний квадрат со звёздочкой во втором ряду?

ЧИТАТЬ И ЗАПИСЫВАТЬ ЧИСЛА

- Прочитай записанные в №1 числа.
- Запиши пропущенные числа.

СРАВНИВАТЬ ЧИСЛА

- Запиши в одной строке числа, которые меньше чем 6, а в другой — которые больше чем 6.
- Назови самое большое и самое маленькое из этих чисел:

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

12 11 18 16 15 20 | 8 10 11 9

100

ПРОВЕРИМ СЕБЯ
И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ

ТЕКСТЫ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Задания базового уровня

- Запиши числа, которые пропущены в этом ряду.
6, 7, 8, □, □, □, 12, 13, □, □, 16.
- Вычисли.

1 + 8	10 - 6	9 - 7
18 - 10	0 + 6	3 + 5
7 - 2	10 - 4	4 + 0
7 - 0		
- В журнале «Мишутка» Лена прочитала 8 загадок. Она уже отгадала 5 загадок. Сколько загадок осталось отгадать Лене?
- В первом аквариуме 4 рыбки, а во втором — на 2 рыбки больше. Сколько рыбок во втором аквариуме? Сколько рыбок в двух аквариумах?
- Измерь отрезок и запиши его длину.

110

Для тех, кто выберет более сложные задания.

Задания повышенного уровня

- Найди правило, по которому составлен ряд чисел, и запиши в нём ещё 3 числа.
11, 9, 7, □, □, □.
- | | |
|----------------------|--------------------|
| 1) $9 - \square = 3$ | $10 - \square = 8$ |
| $\square - 3 = 4$ | $\square + 2 = 7$ |
| $\square + 4 = 9$ | $7 + \square = 10$ |

2) $6 \circ \square = 9$	$\square \circ 2 = 7$
$10 \circ \square = 2$	
- Масса дыни 3 кг, а арбуза 7 кг. На сколько килограммов арбуз тяжелее дыни?
- На одной тарелке 5 пончиков, а на другой — на 2 пончика меньше. Сколько всего пончиков на этих двух тарелках?
- Измерь заданный отрезок. Начерти отрезок на 3 см короче заданного.

Поздравляем тебя с окончанием первого класса!
Желаем успехов!

Авторы

111



Наши ПРОЕКТЫ

МАТЕМАТИКА ВОКРУГ НАС

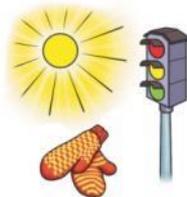
Числа в загадках, пословицах, поговорках

Математика всюду! Где только ни встретишь разные числа: на зданиях школы, на домах, на дверях квартир, на автобусах, трамваях, на телефонах, на страницах книг, газет, журналов, да всего и не перечислишь. С числами ты часто встречаешься и в школе и не только на уроках математики. Вспомни уроки, на которых изучаешь окружающий мир, русский язык, и приведи примеры, когда тебе приходилось использовать числа.

Наверное, ещё до школы тебе часто встречались числа в загадках, в пословицах и в поговорках.

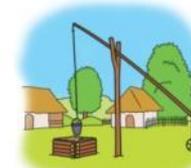
Попробуй, отгадай!

- «Одно на всех и светит, и греет».
- «Два брата через дорогу живут, а друг друга не видят».
- «Восемь ног, как восемь рук,
Вышивают шёлком круг.
Мастер в шёлке знает толк.
Покупайте, мухи, шёлк!»
- «Вот сестрёнки — две плетёнки
Из овечьей шерсти тонкой.
Как гулять — так надевать,
Чтоб не мёрзли пять да пять!»
- «У него глаза цветные,
Не глаза, а три огня.
Он по очереди ими
Сверху смотрит на меня».



64

- «Дом узнаешь без труда:
В четырёх стенах — вода,
И журавль у входа
Раздаёт всем воду».
- «Семь ребят на лесенке
Заиграли песенки».
- «Отгадайте-ка, ребята,
Что за цифра-акробатка?
Если на голову встанет,
Ровно на три меньше станет».
(С. Я. Маршак)



Измени вторую часть этой загадки так, чтобы отгад-кой стала цифра 6.

Объясни, как ты понимаешь такие пословицы и поговорки.

- «Один за всех и все за одного».
- «Из трёх минут четыре не сделаешь».
- «Умный услышит один раз, а догадается десять раз».
- «Знать, как свои пять пальцев».
- «Семь раз отмерь, один раз отрежь».

Составьте свою книгу «Числа в загадках, пословицах, поговорках».

1. Работать можно одному, в парах или группах, а можно и всем классом.
2. Определите, как будете работать. Распределите, кто будет собирать информацию, кто будет выполнять рисунки, оформлять книгу. Договоритесь о сроках работы.
3. По окончании оцените результат работы. Представьте книгу классу, ребятам из других классов, родителям.

65

Речевое высказывание



учебно-методический комплект

«ШКОЛА РОССИИ»

Сейт предмете. Образована, чтение и запись чисел

Справочный материал (основные сведения из курса математики)

Нумерация

Сейт предмете ведётс с помощью ряда чисел 1, 2, 3, ... в котором каждое следующее число на 1 больше предыдущего. При счёте каждые 10 единиц одного разряда образуют единицу следующего разряда.

10 ед. = 1 дес.	10 тыс. = 1 дес. тыс.
10 дес. = 1 сот.	10 дес. тыс. = 1 сот. тыс.
10 сот. = 1 тыс.	10 сот. тыс. = 1 тыс. тыс.

Сравнение чисел

1) Если в числе отсутствуют единицы какого-либо разряда, то на месте этого разряда в запись числа ставят цифру 0. Например, 5 млрд 295 млн 340 тыс. 201 записывают так: 5 295 340 201.

2) Если в числе отсутствуют единицы какого-либо класса, то в запись на месте этого класса будет три нуля. При чтении название этого класса не произносится. Например, число 7 000 520 800 читается так: 7 миллиардов 520 тысяч 800. Число 40 000 014 читается так: 40 миллионов 14.

Числа можно сравнить так:

1) по месту, которое они занимают при счёте. Например: $9 < 10$, так как 9 встречается при счёте раньше, чем 10; 2) по разрядам, начиная сравнение с высшего разряда. Например: $3\ 927 < 5\ 988$, так как 3 тыс. $<$ 5 тыс.; $4\ 761 < 4\ 598$, так как 7 сот. $>$ 5 сот.; $1\ 235 > 987$, так как высшей разряд в числе 1 235 — единицы тысяч, а в числе 987 — сотни.

Числовое выражение — это числа, соединённые знаками арифметических действий. Выполнив указанные в выражении действия, находят значение выражения.

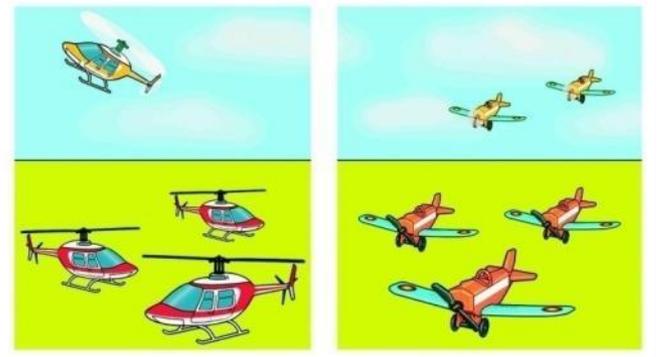
Разностное равенство, соединённое знаком $>$ (больше) или $<$ (меньше) — неравенство. Равенства и неравенства могут быть верными, например: $35 + 6 = 41$, $78 < 79$, $100 > 99$; или неверными, например: $3 + 6 < 3 + 5$, $90 - 18 = 91 - 88$, $507 > 570$.

Уравнение — это равенство, содержащее неизвестное число, которое надо найти. Неизвестное число в таком равенстве может быть обозначено любой латинской буквой (например, x , a , b и др.). Для решения уравнения находят все возможные значения x (если они есть), при которых равенство будет верным. Например: $15 + x = 18$, $x = 3$, $15 + 3 = 18$.

Выражение. Равенство. Неравенство

Уравнение и его решение

5. Составь по рисункам задачи и реши их.



$\square + \square = \square$

$\square - \square = \square$

Математика, 3 класс, часть 1

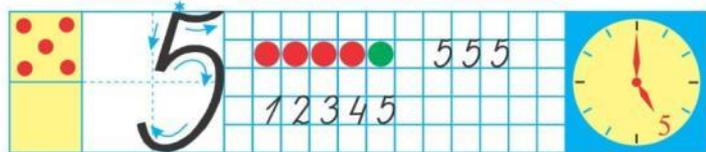
Математика, 3 класс, часть 1

1. Вычисли с объяснением.

$\begin{array}{r} + 78 \\ + 12 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} + 64 \\ + 36 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} + 34 \\ + 52 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} + 62 \\ + 28 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} - 56 \\ - 42 \\ \hline \end{array}$
---	---	---	---	---

Математика, 3 класс, часть 1

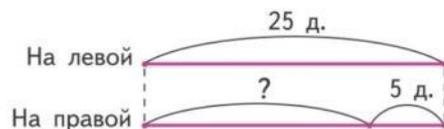
Моделирование при изучении нумерации, арифметических действий, при решении задач



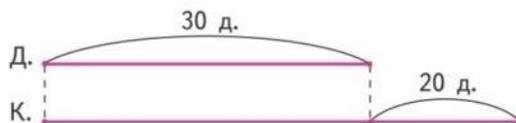
Математика, 1 класс, часть 1

4. На левой стороне улицы 25 домов, на правой — на 5 домов меньше. Сколько домов на правой стороне улицы?

Рассмотри схематический чертёж и реши задачу.



5. В дачном посёлке 30 деревянных домов, а кирпичных на 20 больше.



Рассмотри схематический чертёж и объясни, что обозначают выражения: $30 + 20$; $30 + (30 + 20)$.

Математика, 2 класс, часть 1

Умножение

Узнаем, что умножение — это сложение одинаковых слагаемых.



На каждой тарелке по 3 груши. Сколько груш на четырёх тарелках?

$$3 + 3 + 3 + 3 = 12$$

Сложение одинаковых слагаемых можно заменить новым действием — **умножением**.

Знак умножения — точка \cdot .

Решение записывают так:

$$3 \cdot 4 = 12$$

Читают так: **по 3 взять 4 раза, получится 12**, или так: **3 умножить на 4, получится 12**.

1. Рассмотри рисунок и объясни записи.



$$5 + 5 + 5 = 15$$

$$5 \cdot 3 = 15$$

Математика, 1 класс, часть 2



Поиск информации в различных источниках



3.

Слагаемое		8	9		8	4	
Слагаемое	10			6			6
Сумма	18	17	16	15	14	13	12

4. (Устно.) Из коллекции машинок мальчик взял 5 легковых машинок и обменял их на 3 грузовые машинки. Больше или меньше машинок стало в коллекции у мальчика?

5. В корзине было 25 мандаринов. Несколько мандаринов переложили в пакет, и в корзине осталось 5 мандаринов. Сколько мандаринов переложили в пакет? Составь и реши две задачи, обратные данной.

6. Сравни выражения и их значения:
1) Сумма чисел 37 и 7 и сумма чисел 38 и 8.
2) Разность чисел 28 и 6 и разность чисел 28 и 10.

7. Саша спросил у членов своей семьи, какие фрукты они любят. Их ответы он записал в таблице.

Член семьи	Названия фруктов		
	Яблоки	Груши	Бананы
Бабушка		+	+
Дедушка	+		
Мама	+		+
Папа		+	
Брат			+
Сестра	+		+

Используя записи в таблице, ответь на вопросы:
1) Кто в этой семье любит груши?
2) Кто любит яблоки и бананы?

Вычисли суммы и выполни проверку.

$9 + 6$	$70 + 30$	$42 + 8$	$25 + 6$
---------	-----------	----------	----------

85

Математика, 2 класс, часть 1

82. По последнему столбику на диаграмме определи масштаб, в котором она построена. Начерти такую таблицу в тетради. Используя данные диаграммы, запиши, сколько учащихся в каждом классе и во всех четырёх классах.

Класс	Количество учащихся

83. На диаграмме показаны результаты прыжков в высоту четырёх мальчиков, которые заняли 4 первых места.

Используя данные, изображённые на диаграмме, ответь на вопросы:
1) Кто из мальчиков занял первое место?
2) Какую высоту удалось взять Роме? Юре?
3) На сколько сантиметров прыжок Олега был выше, чем прыжок Гены?

17

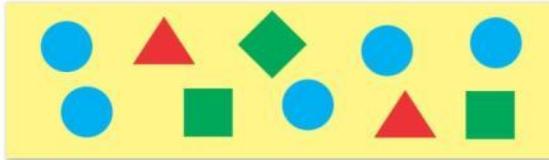
Математика, 4 класс, часть 1

Странички для любознательных



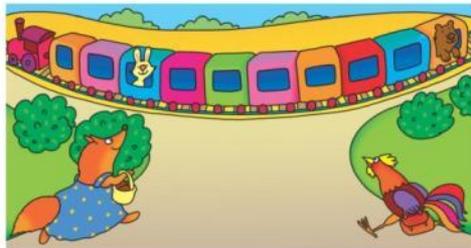
СТРАНИЧКИ ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ

1. Сосчитай, сколько на рисунке кругов, сколько квадратов, сколько треугольников.



Расскажи, что нужно сделать, чтобы число квадратов, кругов и треугольников на нём стало одинаковым. Найди два способа.

2. 1) В поезде 10 вагонов. Лиса едет в пятом вагоне от начала поезда, а Петушок — в пятом вагоне от его конца. В одном или в разных вагонах едут Лиса и Петушок?



- 2) Измени в рассказе только одно число так, чтобы в ответе получить: Лиса и Петушок едут в одном и том же вагоне.

16

3. Расскажи, чем отличаются друг от друга фигуры в каждом ряду.

1)



2)



3)



4. Дима вырезал из бумаги такие фигуры:



Может ли он выложить эти фигуры в ряд так, чтобы рядом не было фигур, одинаковых и по цвету, и по форме? Зарисуй в тетради один из возможных узоров.

Все эти задачи — для ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ. Они помогут тебе ПОЛЮБИТЬ и лучше УЗНАТЬ математику.

17



7. Игра «У кого больше?»

Играют двое. Смешиваются два набора карточек с числами от 1 до 10 из Приложения к учебнику. Все карточки кладутся на стол обратной стороной вверх. Играющие по очереди берут по одной карточке, открывают их. Тот, у кого оказывается большее число, забирает обе карточки. Если у обоих окажутся одинаковые числа, каждый берёт ещё по одной карточке. Выигрывает тот, у кого к концу игры окажется больше карточек.

Математика, 1 класс, часть 2

2. Игра «Одиннадцать палочек»

Играют двое. На столе лежат 11 палочек. Первый играющий берёт по своему усмотрению 1, 2 или 3 палочки. Второй играющий берёт из оставшихся по своему усмотрению 1, 2 или 3 палочки. Так поочередно оба играющих берут каждый раз не более чем по 3 палочки. Проигрывает тот, кому придётся взять последнюю палочку. Попробуй догадаться, как должен играть начинающий, чтобы выиграть.



Совет: начни вести расчёт «от конца». На последний ход первый игрок должен оставить второму 1 палочку, на предпоследний — 5. Объясни почему и закончи расчёт.



Математика, 3 класс, часть 1

СТРАНИЧКИ ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ

ПОМОГАЕМ ДРУГ ДРУГУ СДЕЛАТЬ ШАГ К УСПЕХУ

Верно? Неверно?

Один ученик читает каждое высказывание (например, 1—5), другой даёт ответ: верно оно или нет. Если высказывание неверно, то он даёт правильный ответ. Выполняя следующие задания (6—11), ученики меняются ролями.

- $9 + 9 + 9 + 9 + 9 = 9 \cdot 4$.
- Если в окошко записать число 7, то равенство $8 \cdot 6 + 8 = 8 \cdot \square$ станет верным.
- $3 \cdot 4 < 3 + 3 + 3$
- Задача «В одной коробке 6 карандашей. Сколько карандашей в 3 таких коробках?» решается с помощью умножения.
- $18 \cdot 3 > 18 \cdot 2$
- $27 \cdot 2 = 27 + 27$
- Если в окошко записать число 7, то неравенство $5 + 5 \cdot 4 + 5 < 5 \cdot \square$ станет верным.
- $8 \cdot 4 = 4 \cdot 8$
- Задача «Ластик стоит 3 р. Сколько таких ластиков можно купить на 6 р.?» решается с помощью умножения.
- Произведение чисел 8 и 2 на 8 меньше, чем произведение чисел 8 и 3.
- Если в окошко записать число 3, то равенство $9 \cdot \square = 3 \cdot 8$ станет верным.

Математика, 2 класс, часть 2



28. Запиши римскими цифрами:

- 1) год рождения А. С. Пушкина — 1799;
- 2) годы начала и конца Великой Отечественной войны — 1941 и 1945.

Математика, 4 класс, часть 1

9. Геологи собрали образцы горной породы массой 21 кг и разложили их в 3 рюкзака так, что в каждом масса образцов оказалась одинаковой. Сколько килограммов образцов в каждом рюкзаке?



10. Учительница раздала детям 35 тетрадей в клетку и столько же в линейку. После этого у неё осталось 18 тетрадей. Сколько тетрадей было у учительницы?

Математика, 3 класс, часть 1

4. Длина дорожки в саду 35 м. Миша расчистил от снега 7 м дорожки, Ира — 5 м, а остальную часть дорожки расчистил папа. Поставь вопрос и реши задачу, используя чертёж.



Математика, 3 класс, часть 1

9. От Москвы до Ставрополя поезд идёт 28 ч, а самолёт тратит в 14 раз меньше времени, чем поезд. Сколько часов экономит самолёт для пассажира?



Математика, 3 класс, часть 2

Посещение художественных галерей и музеев, этнокультурный контекст, формирование здорового образа жизни, бережное отношение к окружающему миру



СРАВНИ: КТО ВВЕРХУ? КТО ВНИЗУ?

Раньше. Позже. Сначала. Потом

Будем учиться отвечать на вопросы, в которых есть слова: *раньше, позже, сначала, потом.*

Определи, что было сначала, а что — потом.

😊 встретил 🐸 позже, чем 🐰, но раньше, чем 🐵. Кого из них 😊 встретил первым? вторым?

8

Математика, 1 класс, 1 часть

7. В художественной галерее выставили 20 картин, из них 6 портретов, остальные — пейзажи. На сколько больше выставили пейзажей, чем портретов?



Математика, 3 класс, часть 1

Сколько?



Математика, 1 класс, часть 1

6. В прошлом году в заповеднике заготовили на зиму 14 стогов сена для подкормки лосей, а в этом году — в 3 раза больше. На сколько больше стогов заготовили в этом году?



Математика, 3 класс, часть 2