

Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья



Общее число детей с ОВЗ и инвалидностью в общеобразовательных организациях Российской Федерации

481 587 детей

**В инклюзивных
классах**

315 991 чел.

**В отдельных
классах**

157 460 чел.

**В отдельных
образовательных
организациях**

354 598 чел.

Нормативно-правовая база образования детей с с ОВЗ

- Нормативно-правовую базу в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации составляют документы нескольких уровней:
 - международные (подписанные СССР или Россией)
 - федеральные (законы РФ, кодексы)
 - правительственные (постановления и распоряжения Правительства СССР или РФ)
 - ведомственные (документы Министерства образования)
 - региональные (документы Департаментов или управлений образованием)



Международные документы

- «Всеобщая Декларация прав человека» - принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 года
- «Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования» - Принята 14 декабря 1960 года Генеральной конференцией Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО)
- «Декларация Генеральной Ассамблеей ООН о правах умственно отсталых лиц» - принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 декабря 1971 г.
- «Декларация ООН о правах инвалидов» - провозглашена резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи от 9 декабря 1975 года
- «Всемирная программа действий в отношении инвалидов»
- Принята резолюцией 37/52 Генеральной Ассамблеи ООН от 3 декабря 1982 года 3 декабря 1982 года
- «Конвенция ООН о правах ребенка» - Принята резолюцией 45/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г., ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 г.
- «Всемирная декларация об образовании для всех» (*Рамки действий для удовлетворения базовых образовательных потребностей*) (Джомтьен, Тайланд, 5-9 марта 1990 г.)

Международные документы

- «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов» - приняты резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1993 года
- «Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями», Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 г
- «Конвенция о правах инвалидов» - принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года
- «Рекомендация № R (92) 6 Комитета министров государствам-членам о последовательной политике в отношении инвалидов» - принята Комитетом министров Совета Европы 9 апреля 1992 года
- «Осуществление Всемирной программы действий в отношении инвалидов: достижение провозглашенных в Декларации тысячелетия целей в области развития, касающихся инвалидов» - принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН № 62/127 от 18.12.2007

Международные документы

- Джомтьенская декларация (1990 г., Таиланд) об образовании для всех, в которой подчеркивается необходимость придания всеобщего характера доступа к образованию и содействие обеспечению равенства. Кроме того, особое внимание было уделено потребностям инвалидов в области образования, указано на необходимость принятия мер по обеспечению равного доступа к образованию для всех категорий инвалидов как неотъемлемой части системы образования.

Международные документы

- Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (1993 г., резолюция 48/96 Генеральной Ассамблеи ООН), в которых, в частности, отражаются задачи в области обеспечения доступности образования для инвалидов, указывается на элементы механизма реализации образования в интегрированных структурах (в рамках обычной школы). Помимо признания принципа равных возможностей лиц, имеющих инвалидность, в интегрированных структурах, правило 6 определяет, что для обеспечения инвалидам возможностей в области образования в обычной школе государствам следует обеспечить гибкость учебных программ, подготовку преподавателей и оказание им поддержки. Лишь в случае, когда обучение в системе общего школьного образования не удовлетворяет потребностям всех инвалидов, можно предусмотреть специальное обучение. Оно должно быть направлено на подготовку учащихся к обучению в системе общего школьного образования. Качество такого обучения должно отвечать тем же стандартам и целям, что и обучение в системе общего образования, и должно быть тесно с ним связано.

Международные документы

- Саламанская декларация, как наиболее подробный и содержательный акт в области инклюзивного образования (1994 г.) в статье 15 которой признается, что особое внимание следует уделять потребностям детей и молодежи с серьезными или многочисленными умственными и физическими недостатками, поскольку они имеют такие же права, как и другие, на достижение максимальной независимости, когда станут взрослыми, и должны получать образование с учетом их потенциальных возможностей достижения этой цели. В пункте 18 статьи 15 Саламанской декларации указывается на необходимость в рамках образовательной политики предусматривать, что любой ребенок с умственными и физическими недостатками должен посещать ближайшую школу. Исключения из этого правила следует рассматривать в каждом случае отдельно, когда для удовлетворения потребностей конкретного ребенка можно предусмотреть только лишь образование в какой-либо специальной школе или специальном учреждении. В Саламанской декларации закреплён основной принцип инклюзивной школы – все дети должны обучаться совместно во всех случаях, когда это является возможным, несмотря ни на какие трудности или различия, существующие между ними. Инклюзивные школы должны признавать и учитывать различные потребности своих учащихся путем приведения в соответствие различных видов и темпов обучения.

Основные вопросы

- Кто из обучающихся относится к категории «обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья»?
- Кто из обучающихся относится к категории «дети с инвалидностью»?

Нормативные документы РФ

- Конституции Российской Федерации,
- № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г.,
- № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. ,
- Письмо Минобрнауки РФ № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» от 18.04.2008 г.,
- Указ Президента РФ № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 01.06.2012 г.
- Приказ Минобрнауки РФ № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013 г. ,
- Приказ Минобрнауки РФ № 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ» от 19.12.2014.

Федеральные документы

- Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов" Россия ратифицировала Конвенцию о правах инвалидов и приняла на себя обязательства по включению всех вышеназванных положений в правовые нормы, регулирующие правоотношения в сфере образования, в том числе определение «инклюзивного образования» и механизмов его реализации.

Федеральные документы

«О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ (с дополнениями и изменениями)

«Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации, принят Государственной Думой 3 июля 1998 г. и одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 г. (с изменениями от 20 июля 2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г., 26, 30 июня 2007 г.)

Инвалид –

лицо, которое имеет нарушение
здоровья
со стойким расстройством функций
организма,
обусловленное заболеваниями,
последствиями
травм или дефектами, приводящее
к ограничению жизнедеятельности и
вызывающее необходимость

Ограничение жизнедеятельности –

полная или частичная утрата лицом
способности
или возможности осуществлять
самообслуживание,
самостоятельно передвигаться,
ориентироваться, общаться,
контролировать свое поведение, обучаться и
заниматься трудовой деятельностью.

**Федеральный Закон "Об образовании в
Российской Федерации" от 29.12.2012
№ 273-ФЗ**



**Новый
Федеральный закон**

**ОБ ОБРАЗОВАНИИ
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Принят Государственной Думой РФ
21 декабря 2012 г.**

№ 273-ФЗ

Обучающийся с ОВЗ –
физическое лицо, имеющее
недостатки в физическом
и (или) психологическом развитии,
подтвержденные
психолого-медико-педагогической
комиссией
и препятствующие получению
образования
без создания специальных условий

Специальные условия



Проведение групповых
и индивидуальных
коррекционных занятий

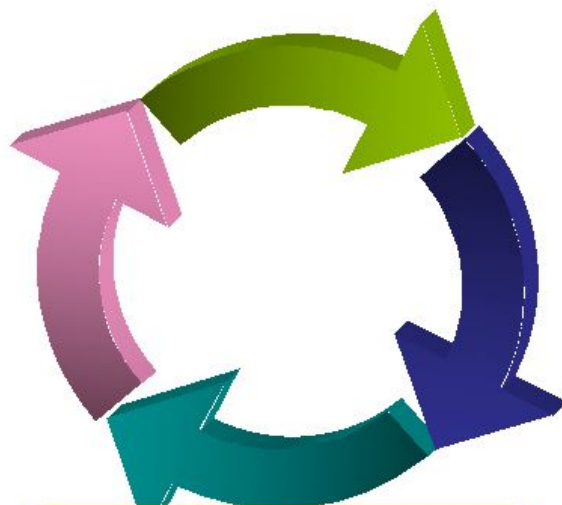
Специальные
образовательные
программы и
методы

Обеспечение
доступа в здания

Специальные
учебники, учебные
пособия,
дидактические
материалы

Предоставление
услуг ассистента
(помощника)

Специальные ТСО
(коллективного и
индивидуального
пользования)



- Из определения видно, что категория «обучающийся с ОВЗ» определена не с точки зрения собственно ограничений по здоровью, а с точки зрения необходимости создания специальных условий получения образования, исходя из решения коллегиального органа – ПМПК.

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013)

"Об образовании в Российской Федерации"

- **адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, **индивидуальных возможностей** и при **необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;**
- **индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления:

создаются необходимые условия

- для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья,
- для коррекции нарушений развития и социальной адаптации,
- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения

и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья...

- П.6. В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты образования указанных лиц или включаются в федеральные государственные образовательные стандарты специальные требования.

Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования

- 1. Обучающимся предоставляются академические права на:
- ...2) предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции;
- 3) обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами;

- Органы местного самоуправления имеют право на создание центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.
- ...проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей, подготовка по результатам обследования детей рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждение, уточнение или изменение ранее данных рекомендаций.

- П.3. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

- 2. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

- Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Основные вопросы

- Какие нозологические группы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья выделяются?
- Какие особые образовательные потребности имеются у обучающихся с ОВЗ?
- Какие направления коррекционной работы позволяют удовлетворить особые образовательные потребности детей с ОВЗ?

Основные условия нормального развития ребенка

- Нормальная работа головного мозга и его коры. При наличии патологических состояний нарушается нормальное функционирование процессов возбуждения и торможения, затрудняется осуществление сложных форм анализа и синтеза поступающей информации, изменяется работа в целом психической деятельности человека.
- Нормальное физическое развитие ребенка и связанное с ним сохранение нормальной работоспособности.
- Сохранность всех органов чувств (зрения, слуха, осязания и др.) и речевой системы в целом, которые обеспечивают нормальную связь ребенка с внешним миром и позволяют полноценно усваивать информацию.
- Систематичность и последовательность обучения ребенка в семье, в дошкольном учреждении, школе и других учебных заведениях.

Принципиальные механизмы развития ребенка (по Л.С. Выготскому)

общение и
обучение

ведущая роль общения и
обучения в развитии психики
ребенка не пассивно впитывает, а
активно присваивает достижения

субъектность

общественно культурного опыта

коллектив

поколений является одним из
ведущих факторов в развитии

аффект и
интеллект

действия. В аффекта и интеллекта –
важнейшие механизмы

индивидуализ
ация

личностного развития
индивидуализация

зоны

развития

образовательного процесса
ориентация на зону ближайшего развития
основные закономерности развития
нормально развивающегося ребенка

одинаковость

сохраняют свою силу и при аномальном
развитии, но в своих собственных временных
рамках

*В.В. Лебединский выделяет следующие
психологические параметры дизонтогенеза*

**Функциональная
локализация
нарушений**

**Время и
длительность
поражения**

- Второй
- параметр
- Третий
- параметр
- Четвертый
- параметр
- Первый
- параметр

**Нарушения
межфункцио-
нального
взаимодействия**

**Взаимоотношения
между
первичным и
вторичным
дефектом**

«Дефективным ребенка делает нарушение социальной адаптации»

Выготский Л.С.

Б

Первичный

Вторичный

Третичный

**Нарушение
социальной
адаптации**



- Причиной «социального вывиха» является имеющееся у ребёнка первичное нарушение (дефект). При этом последствиями «социального вывиха» является изменение отношений ребенка со средой, что обуславливает возникновение нарушения социальных сторон поведения.
- Структура сложных форм поведения ребёнка является структурой обходных путей, потому что она помогает там, где на прямом пути психологическая операция ребёнка оказывается невозможной.
- Удовлетворить особые образовательные потребности ребёнка с ОВЗ можно за счёт использования специфических средств коррекционно-педагогического воздействия, «обходных путей обучения» (по Л. С. Выготскому).

Общие закономерности

«Общим для всех случаев аномального развития является то, что совокупность порождаемых дефектом следствий проявляется в изменениях в развитии личности аномального ребенка в целом» (Ж.И. Шиф)

Клинико-психологическая структура такой личности включает ряд общих признаков: пониженный фон настроения, астенические черты, нередко с явлениями ипохондричности, тенденция к аутизации.

- Общим в характеристике проблемных детей, по мнению В.И. Лубовского, является изменение у них *способности к приему и переработке информации*, также нарушено хранение и использование информации.
- *Запаздывание в созревании лобных структур* является общей патогенетической характеристикой ряда дизонтогений, таких, как умственная отсталость, задержка психического развития, ранний детский аутизм и др.

Специфические особенности ребенка с ОВЗ (по В.И.Лубовскому)

- Замедленное ограниченное восприятие.
- Недостаточное развитие моторики.
- Недостатки речевого развития.
- Недостатки развития мыслительной деятельности.
- Недостаточность познавательной активности (с позиции добывания знаний).
- Пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире.
- Недостатки в развитии свойств личности, состояниях.
- Неумение регулировать собственную деятельность и поведение.
- Социальная дезадаптация.

Выделяются следующие категории детей с ОВЗ (по Н.М. Назаровой):

- с нарушениями слуха (глухие (неслышащие), слабослышащие, позднооглохшие);
- с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие);
- с нарушениями речи (в том числе тяжелыми);
- с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (детский церебральный паралич и другие нарушения);
- с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения (расстройство аутистического спектра, психопатии);
- с нарушениями интеллекта (умственно отсталые);
- с задержкой психического развития;
- со сложными недостатками развития.