

# История становления специальной педагогики как науки

## 1 этап: период античности (IV в. до н. э.)

применялось массовое детоубийство (каждого родившегося с физическими или умственными дефектами ребенка уничтожали)

инвалиды не имеют прав (статус инвалидов сопоставим со статусом рабов)

появляются хосписы и приюты.

## 2 этап: Средние века (XVI–XVII вв.)

человеческая жизнь приобретает некоторую ценность

к дефективным детям относятся более гуманно

поиск путей помощи и возвращения инвалидов в общество

## 3 этап: Новое время (XVIII – середина XX вв.)

появилась мысль лечить, воспитывать, обучать ремеслам лиц с ОВЗ

Ж. Итар (1775–1838) и Э. Сеген (1812–1880) считали, что при разумном сочетании лечения с обучением возможно развитие аномальных детей.

Возникновение специальной педагогики как самостоятельной отрасли педагогической науки и практики относят

# Основные принципы специальной педагогики как науки

Принцип коррекционной направленности, обучения и воспитания.

Принцип комплексного подхода к диагностике и реализации потенциальных возможностей детей в обучении и воспитании.

Принцип ранней медико-психолого-педагогической коррекции нарушенных функций.

Принцип достижения уровня общеобразовательной профессионально-трудовой подготовки необходимого выпускникам школ для последующей социальной адаптации.

Принцип дифференцирующего подхода в коррекционном обучении и воспитании детей с нарушениями развития.

Принцип непрерывности дошкольного, школьного и профессионального обучения детей с нарушениями развития.

# Задачи специальной педагогики

изучение педагогических закономерностей развития личности в условиях ограниченных возможностей жизнедеятельности

изучение закономерностей специального образования лиц с ограниченными возможностями

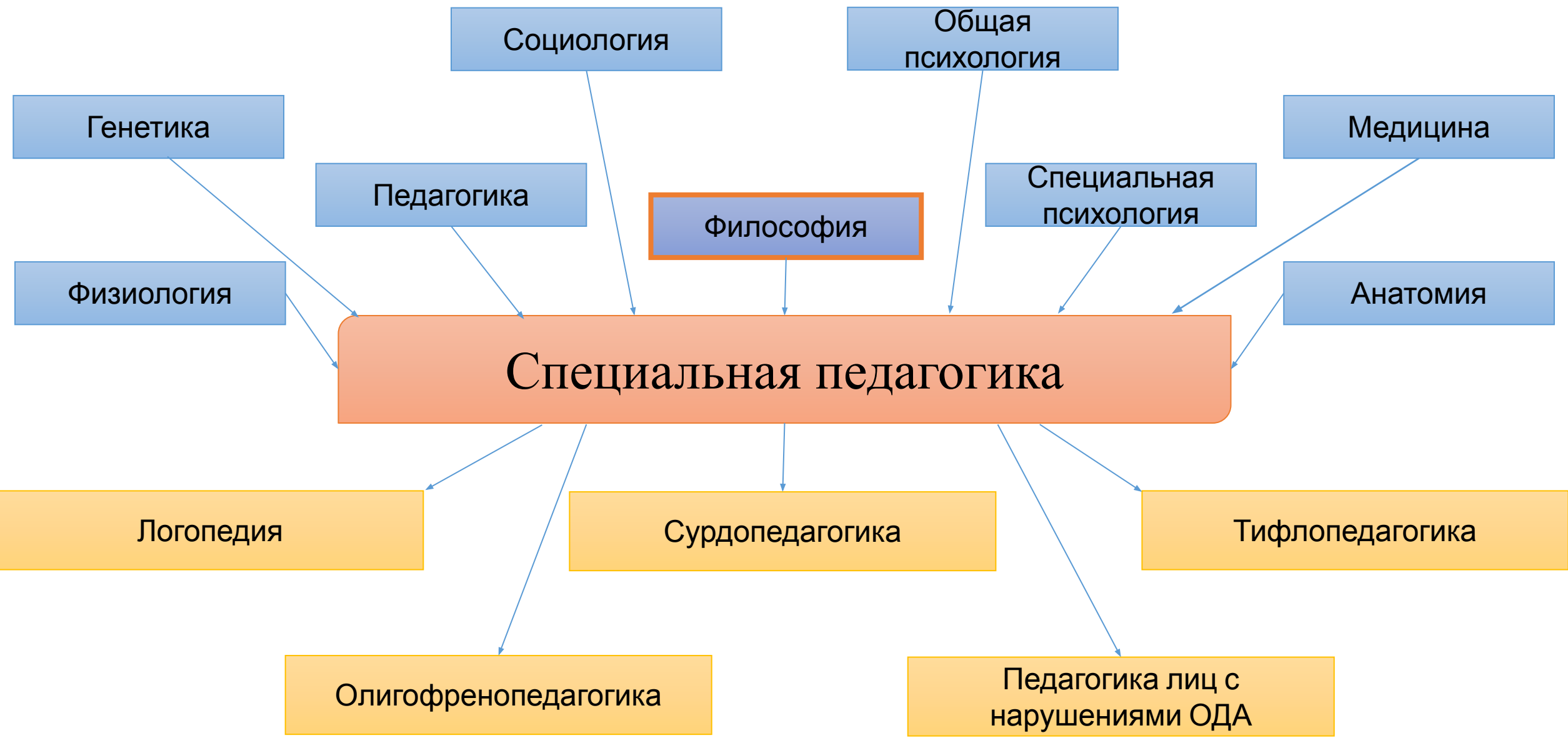
определение и обоснование коррекционных и компенсаторных возможностей в соответствии со структурой дефекта

разработка коррекционных и реабилитационных программ, а также форм, методов, средств специального обучения и воспитания

определение, обоснование и построение педагогических классификаций аномалий

исследование и реализация педагогических средств и механизмов профилактики возникновения нарушений в развитии

изучение и осуществление процесса социального и средового адаптирования и интегрирования лиц с ограниченными возможностями в общество, их профессионального ориентирования;



# Основные категории специальной педагогики

**Специальное образование** — дошкольное, общее и профессиональное образование, для получения которого лицам с особыми образовательными потребностями создаются специальные условия.

**Специальное обучение** — специальный целенаправленный процесс двусторонней деятельности педагога и учащегося с целью передачи и усвоения знаний.

**Реабилитация** — это система медико-педагогических мер, направленных на включение ребёнка с проблемами развития в социальную среду; приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей.

**Лицо с ограниченными возможностями** — это лицо, имеющее физические и(или) психические недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий.

**Дефект** — физический или психический недостаток, вызывающий нарушения нормального развития ребёнка.

**Коррекция** — это система педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизического развития детей.

**Коррекционно-воспитательная работа** — система специальных педагогических мероприятий, направленная на ослабление или преодоление недостатков (дефектов) в развитии.

**Специальное воспитание** — специальное воздействие на сознание и поведение человека с нарушениями в развитии с целью формирования социально устойчивого поведения и положительных черт личности, обеспечивающих подготовку к жизни и труду.

**Абилитация** — это система лечебно-педагогических мероприятий с целью предупреждения и лечения патологических состояний у детей раннего возраста, ещё не адаптировавшихся в социальной среде, которые приводят к стойкой утрате возможности учиться, трудиться и т. д..

**Аномальные дети** — дети, имеющие значительные отклонения от норм физического и психического развития.

**Аномалия** — Патологические отклонения от нормы в функциях организма или его частей; отклонение от общих закономерностей развития.

**Компенсация** — это замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма.

# Актуальные проблемы специального образования

```
graph TD; A[Актуальные проблемы специального образования] --> B[материально-техническая база многих специальных учреждений не обеспечивает необходимых условий для реабилитации детей]; A --> C[недостаточно развита система дошкольной коррекционной психолого-педагогической помощи детям]; A --> D[неготовность общественности признавать право ребёнка с особыми образовательными потребностями на получение образования его в среде своих сверстников без инвалидности]; A --> E[наличие стереотипов и предрассудков в школьной среде по отношению к инвалидности]; A --> F[неготовность общественности признавать право ребёнка с особыми образовательными потребностями на получение образования его в среде своих сверстников без инвалидности]; A --> G[полное отсутствие или формальный характер индивидуальной программы реабилитации ребёнка, направленной на получение полноценного образования]; A --> H[дефицит профессионально подготовленных кадров];
```

материально-техническая база многих специальных учреждений не обеспечивает необходимых условий для реабилитации детей

недостаточно развита система дошкольной коррекционной психолого-педагогической помощи детям

наличие стереотипов и предрассудков в школьной среде по отношению к инвалидности

неготовность общественности признавать право ребёнка с особыми образовательными потребностями на получение образования его в среде своих сверстников без инвалидности

неготовность общественности признавать право ребёнка с особыми образовательными потребностями на получение образования его в среде своих сверстников без инвалидности

полное отсутствие или формальный характер индивидуальной программы реабилитации ребёнка, направленной на получение полноценного образования

дефицит профессионально подготовленных кадров