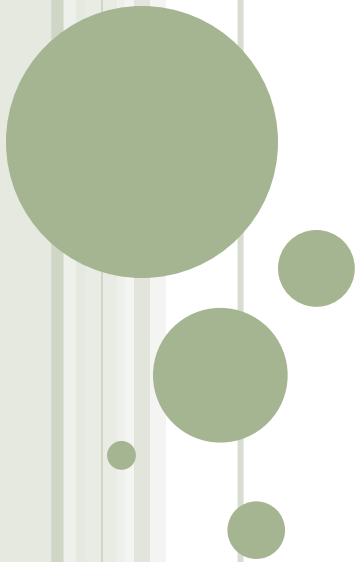


**Коррекционная работа по
формированию грамматического
строения речи**



Задание 1 «Один – много»

Цель: научить детей образовывать существительные множественного числа; научить детей согласовывать существительные с прилагательными.

Наглядный материал: предметные картинки – слова в единственном и множественном числе.

Описание игры: детям демонстрируется картинка с изображением одного предмета и предлагается найти картинку с изображением этого же предмета, но в большем количестве.





Задание 2 «ИЗМЕНИ СЛОВО»

Цель: закрепить знания формы множественного числа именительного падежа существительных с разными окончаниями.

Оборудование: мяч.

Описание игры: ребенку назывались слова в единственном числе и поймав мяч, он должен назвать слово во множественном числе.



Задание 3 «ПОДБИРАЕМ РИФМЫ»

Цель: образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных (ботинок, чулок, носков, тапочек).

Оборудование: предметные картинки: ботинки, чулки, носки, тапочки, рукавички, две сороки, два щенка, две синички.



Ход игры:

Стихотворение

Вчера в половине шестого
Мы видели двух сорок
Без ... (ботинок) и ... (чулок)
И щенков без... (носков),
И синичек без ... (тапочек) и
... (рукавичек)
Без ботинок и чулок
Повстречали мы ... (сорок),
Без носок - ... (щенков),
Без тапочек и рукавичек -
... (синичек).



ЗАДАНИЕ 4 «КТО У КОГО? »

Цель: научить детей образовывать уменьшительно-ласкательные существительные.

Оборудование: предметные картинки.

Описание игры: педагог называет животных и показывает картинки. Дети вспоминают названия детенышей животных.





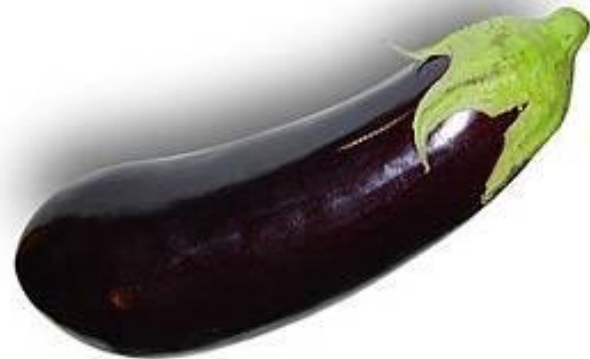
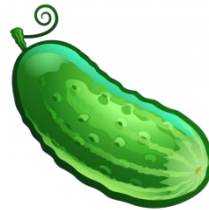
Задание 5 «Еж и ежик»

Цель: закрепить тему «Овощи», сформировать навыки образования, уменьшительно-ласкательный суффиксов.

Наглядный материал: предметные картинки, 2 ежика большой и маленький.

Описание игры: детям показывали игрушки: ежа и ежика, и объяснялось детям, что они делают на зиму запасы, и надо им помочь. У детей картинки с изображением овощей больших и маленьких. Далее дети раздали овощи ежам, и рассказывали, что кому они дадут.





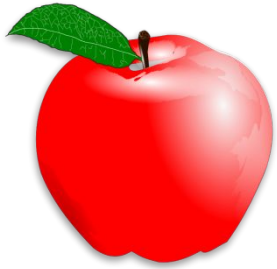
Задание 6 «Что такого же цвета?»

Цель: учить детей использовать в речи прилагательные, правильно согласовывая их с существительными в роде, числе и падеже.

Оборудование: окружающие предметы, цветные квадраты бумаги.

Описание игры: педагог показывает детям зелёный квадрат бумаги. Дети называют его цвет, а затем предметы того же цвета: зелёный свитер, зелёная трава и т.д. Выигрывает тот, кто больше назовёт предметов данного цвета.





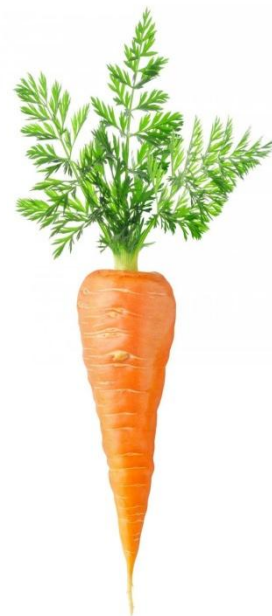
Задание 7 «Овощи»

Цель: учить детей использовать в речи прилагательные, правильно согласовывать их с существительными в роде, числе, падеже.

Оборудование: картинки с изображением овощей (огурец, свекла, репа, помидор, кабачок, капуста, лук, чеснок, морковь и т.п.).

Описание игры: показываем картинки, спрашиваем: «Что это?» - «Это помидор» - «Какого он цвета?» - «Помидор красный». Эта же игра с определением формы и вкуса.





ЗАДАНИЕ 8 «КТО (ЧТО) НА ЕЛКЕ, КТО (ЧТО) ПОД ЕЛКОЙ?»

Цель: закрепление предлогов НА и ПОД.

Оборудование: предметная картинка.

Описание игры: Взрослый предлагает ребенку изображение новогодней ёлки и просит ответить на вопрос: «Кто (что) на ёлке, кто (что) под ёлкой?».



Задание 9 «Солнечный зайчик».

Цель: учить детей пользоваться в речи предлогами.

Оборудование: зеркальце.

Ход игры:

**Стихотворение- считалка про
солнечный зайчик.**

Скачет зайчик по стене
И подмигивает мне.
Перепрыгнул на картинку,
Задержался на ботинке,
Поплясал на потолке,
Притаился в уголке.
Вот он спрятался в кроватке,
С нами он играет в прятки.
Раз, два, три, четыре, пять,
Мы идем его искать.

