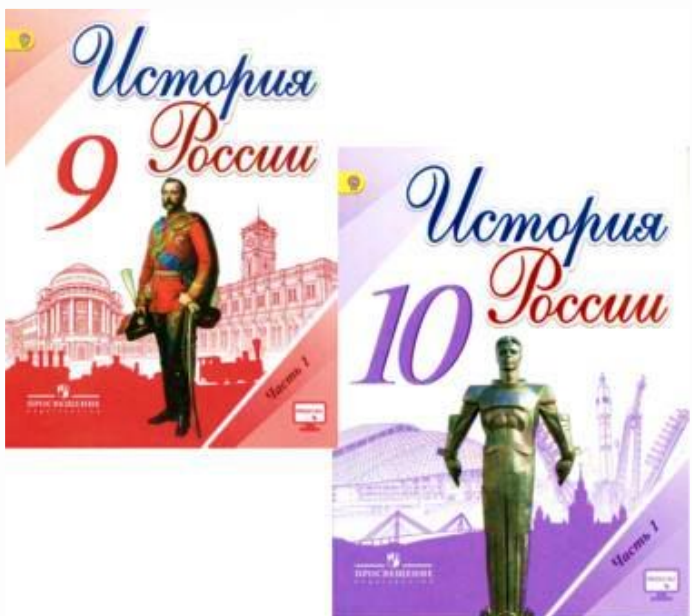


Муниципальное бюджетное образовательное Учреждение «Центр образования №31 имени Романа Петровича Стащенко»

ФОРМИРОВАНИЕ И ОЦЕНИВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ЦЕЛЕСОУЩЕЙ ГРАМОТНОСТИ В РАМКАХ КУРСА ИСТОРИИ



Выполнил учитель
истории Шупеля Е.И.

«Читать –это еще ничего не значит, что
читать и как понимать прочитанное –вот в
чем главное»

К. Д. Ушинский

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Важнейшими составляющими читательской деятельности, поддающимися измерению, являются читательские действия –те задачи и способы их решения, которые использует читатель для того, чтобы проложить собственный путь по тексту и между текстами.

Читательские действия, связанные с нахождением и извлечением информации из текста

1. Поиск Чтобы найти в тексте один или нескольких фрагментов информации, необходимо *бегло просмотреть* (сканировать) весь текст и *выделить* ту его часть (например, страницу в сплошном тексте, таблицу или список), где искомая информация содержится.

2. Извлечение - это процесс выбора и предъявления конкретной информации, запрашиваемой в вопросе.

Читательские умения

1. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт)
2. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации
3. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста
4. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста
5. Определять наличие/отсутствие информации



Читательские действия, связанные с интеграцией и интерпретацией текста

Толкование или интерпретация

предполагает извлечение из текста такой информации, которая не сообщается напрямую (установить скрытую связь, иногда понять подразумеваемое сообщение, осмыслить подтекст)

Интеграция или связывание

свидетельствует о том, что читатель понимает, что соединяет элементы текста. Связать единицы информации означает определить их общую роль в тексте.

ЧИТАТЕЛЬСКИЕ УМЕНИЯ

1. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)
2. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)
3. Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста
4. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)
5. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом
6. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста
7. Понимать чувства, мотивы, характеры героев
8. Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)

Читательские действия, связанные с осмыслением и оценкой текста

Способность связать сообщение текста с собственными убеждениями и опытом
Способность осмыслить и оценить форму текста

ЧИТАТЕЛЬСКИЕ УМЕНИЯ

1. Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора
2. Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов
3. Понимать назначение структурной единицы текста
4. Оценивать полноту, достоверность информации
5. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах
6. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте

Читательские действия, связанные с использованием информации из текста

умение применять информацию, представленную в тексте для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач

ЧИТАТЕЛЬСКИЕ УМЕНИЯ

1. Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний
2. Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний
3. Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу
4. Прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста
5. Предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую)
6. Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью

ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИИ

- ТЕКСТ УЧЕБНИКА
- ПИСЬМЕННЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ
- ИСТОЧНИКИ
- КАРТА, ИЛЛЮСТРАЦИИ,
- ГРАФИКИ, ТАБЛИЦЫ



При изучении истории формируется такой элемент функциональной грамотности как читательская грамотность.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ (текст)

Задания на проверку понимания содержания –начальный этап проверки сформированности основ читательской грамотности. Осмыслить и отобрать информацию из документа (или отрывка). Работа исключительно с текстом документа без использования дополнительных знаний и информации.

Галицко-Волынское княжество

Плодородная почва, мягкий климат, относительная безопасность от кочевников сделали благодатную землю Волыни одной из богатейших на Руси. Здесь очень интенсивно развиваются феодальные отношения и складывается сильный боярский слой. Здесь возникают такие города, как Перемышль, Луцк, Теремовль, Червен, Холм, Берестье, Дрогичин. Долгое время мы ничего не находим в летописях о Галиче. Но в XII веке Галич из небольшого удельного городка второстепенных князей быстро превращается в столицу значительного княжества, возникшего на землях таких славянских племён, как белые хорваты, тиверцы и уличи. На рубеже XII и XIII столетий Роман Мстиславич Волынский объединил Галицкую землю и Волынь в одно большое государство, пережившее монгольское нашествие и просуществовавшее до XIV века. Такова схема истории Западной Руси (Рыбаков Б. А.)

1. Какие причины, по мнению автора, способствовали развитию галицкихи волынских земель?
2. Кто и когда объединил земли Галича и Волыни?

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

**Задания
на проверку
понимания
содержания текста**

**ИЗВЛЕЧЕНИЕ
(ОТБОР)
НЕОБХОДИМ
ОЙ
ИНФОРМАЦИ
И**

**ОСМЫСЛЕН
ИЕ**

! РАБОТА С ДОКУМЕНТОМ

Из «Дневника партизанских действий 1812 г.»
Д. В. Давыдова. 1835 г.

Двадцать два года продолжается это разглашение между современниками, и двадцать два года готовится передача его потомству посредством книгопечатания. Все враги России, все союзники Франции, впоследствии предательски на неё восставшие, но в неудачном вместе с нею покушении против нас вместе с нею же разделившие и стыд неудачного покушения, неутомимо хлопотали и хлопочут о рассеивании и укоренении в общем мнении этой ложной причины торжества нашего. <...>

Вооружённый неоспоримыми документами, я опроверг в изданной мною некогда особой книге ложное показание Наполеона, будто в кампании 1812 г. лёгкие войска наши не нанесли ни малейшего вреда его армии. Теперь приступаю к другому вопросу, к опровержению того, будто армия Наполеона погибла единственно от стужи, наступившей неожиданно и в необыкновенное время года, а не от других обстоятельств; будто она погибла:

Во-первых, не от искусного занятия нашей армией тарутинской позиции, прикрывавшей хлебороднейшие губернии и в то же время угрожавшей единственному пути неприятельского сообщения, позиции, на которой князь Кутузов обещанием мира успел усыпить Наполеона на столько времени, сколько нужно ему было для возрождения нашей армии.

Во-вторых, не от заслонения Калужского пути при Малоярославце, чем принудил он Наполеона обратиться на Смоленский путь, опустошённый и неприютный.

В-третьих, не от флангового марша армии от Тарутина до Березины, прикрывавшего, подобно тарутинской позиции, все жизненные и боевые наши подвозы, которые шли к нам из хлебороднейших губерний, и вместе с тем угрожавшего заслонить единственную отступательную черту, невольно избранную неприятелем, как скоро бы он малейше на ней замедлил.

В-четвёртых, не от усилий, трудов и храбрости наших войск, построивших единство неприятельской армии при Малоярославце, Вязме и Красном.

В-пятых, не от чудесного соединения, почти в определённый день у Борисова на Березине, трёх армий, пришедших: одна из-под Москвы, другая из Финляндии и от Пскова, третья из Молдавии и Вольни.

В-шестых, не от истребления подвозов и фуражиров нашими партиями и не от изнурения ежечасными, денными и ночными тревогами и наездами неприятельской армии этими же партиями, кото-

рые теснили её, как в ящике, от Москвы до Немана, не позволяя ни одному солдату на шаг отлучаться от большой дороги для отыскания себе пищи или убежища от стужи.

В-седьмых, наконец, будто армия эта погибла не от неусыпного надзора над нею тех же партий, отчего каждое движение каждой её части было тотчас известно нашему главнокомандующему и встречало противодействие.

- ? 1. Что вызвало возмущение героя войны? Согласны ли вы с ним?
2. Какие причины поражения наполеоновских войск называет Д. В. Давыдов?

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

Задания на поиск и извлечение информации

Задания на интерпретацию и толкование (анализ, обобщение, сравнение)

! РАБОТА С ДОКУМЕНТАМИ

Из Жалованной грамоты дворянству

О личных преимуществах дворян:

12. Да не судится благородный, кроме своими равными.
 15. Телесное наказание да не коснётся благородного.
 17. Подтверждаем на вечные времена в потомственные роды российскому благородному дворянству вольность и свободу.
 23. Наследственное имение да не конфискуется за преступление.
 26. Благородным подтверждается право покупать деревни.
 28. Благородным дозволяется иметь фабрики и заводы по деревням.
 35. Дом помещичий свободен от постоя.
 36. Благородный самолично изымается (освобождается. — *Авт.*) от личных податей.
 37. Нашим верноподданным дворянам жалуем дозволение собираться в той губернии, где жительство имеют...
- ? 1. Какие привилегии дворянства утвердила Жалованная грамота? Какие из них, на ваш взгляд, являются основными?
2. Какие наказания запрещалось применять к дворянам?
3. Что предоставлялось дворянам «на вечные времена»?

По подсчётам историка С. В. Мироненко, если взять за основу владение крепостными крестьянами членами правящей элиты России в первой четверти XIX в., то картина получается следующая:

- не имели — 28,2%;
- имели до 100 душ — 9,4%;
- имели от 101 до 500 душ — 24,7%;
- имели свыше 1000 душ — 20,4%;
- нет сведений — 18,8%.

Что можно сказать о характере правящей элиты в России, если мелкопоместными назывались дворяне, имевшие до 100 душ, среднепоместными — до 500 душ, крупнопоместными — свыше 500 душ?

Задания, нацеленные не только на поиск и извлечение информации, но и на её интерпретацию, например на обобщение или сравнение. Работа так же только с предлагаемым текстом, без дополнительной информации

или знаний

**Задания
на интерпретацию и
толкование (анализ,
обобщение,
сравнение)**

**Из «Истории России с древнейших времён»
С. М. Соловьёва**

Гений Петра высказался в ясном уразумении положения своего народа, он сознал, что его обязанность — вывести слабый, бедный, почти неизвестный народ из этого печального положения посредством цивилизации... Петру предстояла трудная задача: для образования русских людей необходимо было вызвать иностранных наставников, руководителей, которые, естественно, стремились подчинить учеников своему влиянию... Пётр не поддался искушению, не принял предложения вести дело успешно с людьми выученными, вполне приготовленными, но иностранцами, хотел, чтоб свои, русские, проходили деятельную школу...

? Как автор текста оценивает личность Петра I и его заслуги перед народом?

Из «Истории государства Российского» Н. М. Карамзина

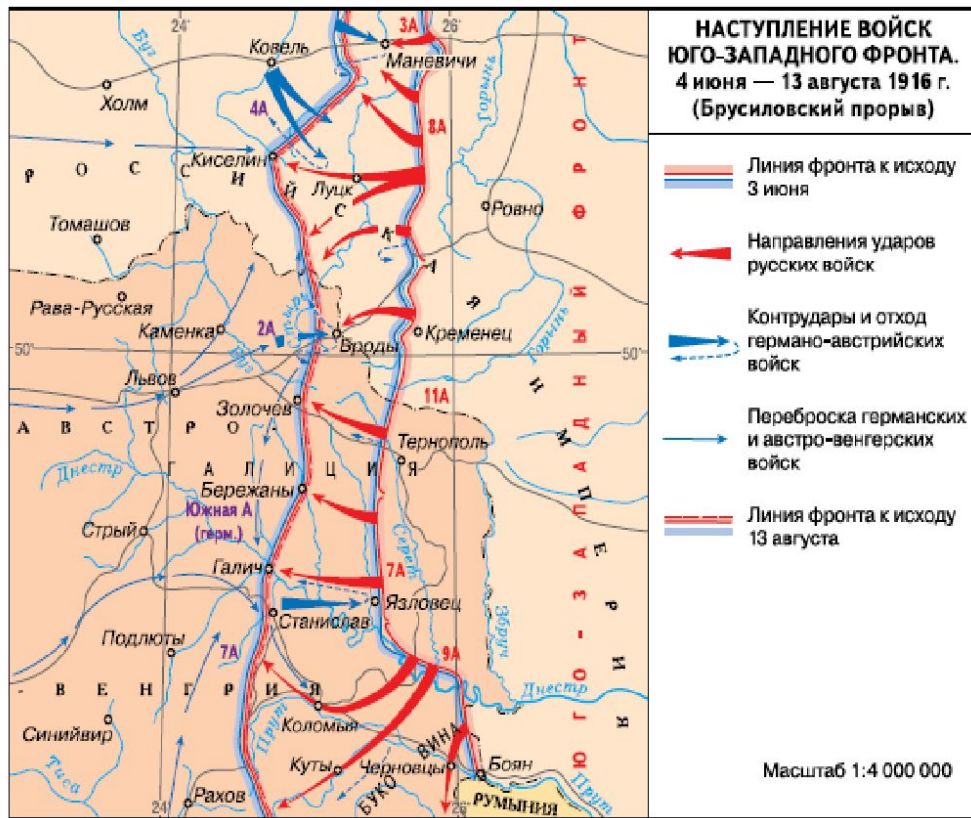
Мы стали гражданами мира, но перестали быть, в некоторых случаях, гражданами России. Виною Пётр. Он велик без сомнения; но ещё мог бы возвеличиться больше, когда бы нашёл способ просветить ум россиян без вреда для их гражданских добродетелей. К несчастью, сей государь, худо воспитанный, окружённый людьми молодыми, узнал и полюбил женева Лефорта, который от бедности заехал в Москву и, весьма естественно, находя русские обычаи для него странными, говорил ему об них с презрением, а всё европейское возвышал до небес.

? Сравните высказывания историков о деятельности Петра I. С чьим мнением вы согласны? Аргументируйте свой ответ.

Интерпретация и толкование: проанализировать, сравнить, соотнести, сделать вывод

ЗАДАНИЕ

Сформулируйте причины, по которым русской армии не удалось развить успех Брусиловского прорыва.



Количество боевых средств, произведённых во время войны

	Германия	Австро-Венгрия	Франция	Великобритания	Россия	Италия	США	Всего
Винтовки, тыс.	8547	3500	2500	3854	3300	2400	3500	27 601
Пулемёты, тыс.	280,0	40,5	312,2	239,4	28,0	101,0	75,0	1075,5
Арт. орудия, тыс.	64,0	15,9	23,2	26,4	11,7	6,5	4,0	151,7
Миномёты, тыс.	12,0	—	3,0	2,5	—	—	0,6	18,1
Танки, тыс.	0,1	—	5,3	2,8	—	—	1,0	9,2
Самолёты, тыс.	47,3	5,4	52,1	47,8	3,5	12,0	13,8	181,9

	Германия	Австро-Венгрия	Франция	Великобритания	Россия	Италия	США	Всего
Арт. снаряды, млн	306,0	80,0	290,0	218,0	67,0	70,0	20,0	1051,0
Патроны, млрд	8,2	4,0	6,3	8,6	3,5	3,6	3,5	47,7
Автомобили, тыс.	65,0	—	110,0	87,0	20,0	28,0	30,0	340,0

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ (работа с картой)

Задания на поиск и извлечение информации

Задание на интерпретацию и толкование

ЗАДАНИЕ

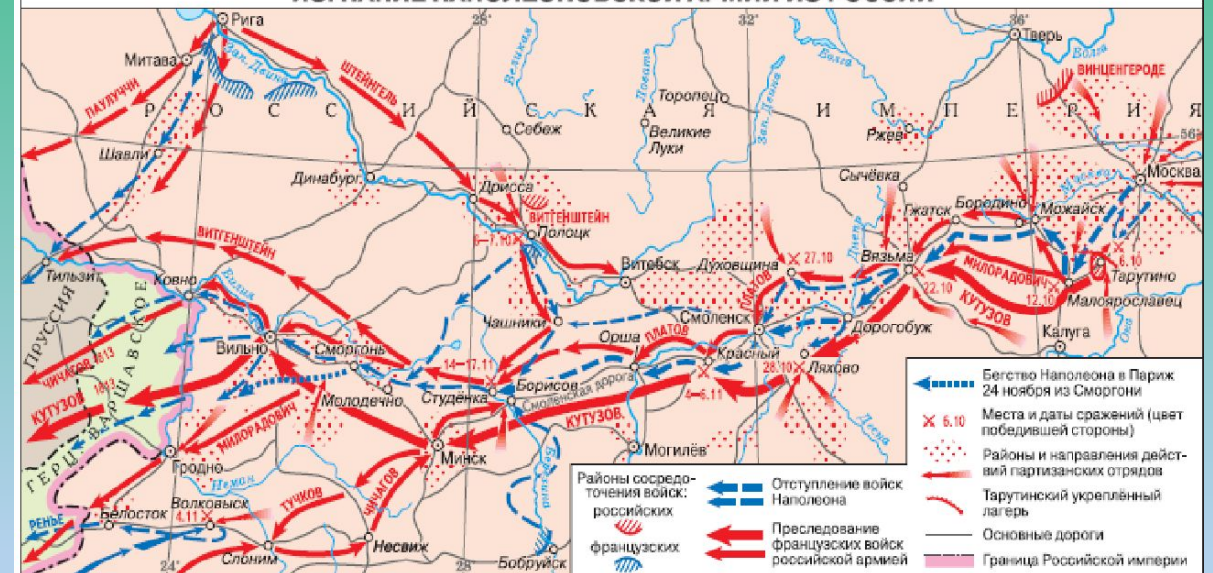
На каких территориях действовали подразделения чехословаков? Какую роль в Гражданской войне в России сыграло выступление Чехословацкого корпуса?



Из телеграммы французского посла Жозефа Нуланса военному представителю Франции при Чехословацком корпусе. 18 мая 1918 г.

От имени всех союзников поблагодарить чехословаков за их действия. Союзники решили начать интервенцию в конце июня и рассматривают чешскую армию... в качестве авангарда союзной армии...

ИЗГНАНИЕ НАПОЛЕОНОВСКОЙ АРМИИ ИЗ РОССИИ



Проследите путь отступления войск Наполеона I и проанализируйте их состояние.



ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ (текст и иллюстрация)

Проверяем умение работать с текстом документа и карикатурой (извлекать информацию, соотносить информацию из текста и иллюстрации), которое является составной частью читательской грамотности. Не требуются контекстные знания.

ЗАДАНИЕ

Чем была вызвана необходимость создания ядерного оружия в СССР?

Оценка планов стратегического наступления в воздухе против СССР, подготовленная главнокомандующим американскими ВВС и представленная Объединённому комитету начальников штабов. 21 декабря 1948 г.

Война начнётся до 1 апреля 1949 г. Атомные бомбы будут применены в таком масштабе, в каком это будет возможно и желательно... После тщательного рассмотрения вопросов о числе имеющихся атомных бомб, радиусе действия авиации союзников, ориентировочной точности попадания при бомбардировках, возможных масштабах налёта и времени, необходимого для его осуществления, очень важно наметить районы, где расположены наиболее значительные советские промышленные центры... Карты с обозначенными целями и маршрутами полётов для осуществления операций, затрагивающих первые 70 городов, будут готовы к 1 февраля 1949 г.



Карикатура. 1949 г.
Художник Б. Е. Ефимов.
Текст С. В. Михалкова

Просто, скромно, без апломба
Сообщило миру ТАСС,
Что, мал, атомная бомба
Есть у вас и есть у нас.
Да-с!

ПРИМЕРЫ ФОРМУЛИРОВАНИЯ ВОПРОСОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

Записка П.Н. Дурново Николаю II (февраль 1914 г.)

«Не подлежит сомнению, что война потребует расходов, превышающих ограниченные финансовые ресурсы России. Придётся обратиться к кредиту союзных и нейтральных государств, а он будет оказан не даром. Не стоит даже говорить о том, что случится, если война окончится для нас неудачно. Финансово-экономические последствия поражения не поддаются ни учёту, ни даже предвидению и, без сомнения, отразятся полным развалом всего нашего народного хозяйства. Но даже победа сулит нам крайне неблагоприятные финансовые перспективы: вконец разорённая Германия не будет в состоянии возместить нам понесённые издержки... Так как Германия... не окажется изолированной, то будущая англо-германская война превратится в вооружённое столкновение между двумя группами держав, придерживающимися одна германской, другая английской ориентации... Главная тяжесть войны, несомненно, выпадет на нашу долю, так как Англия к принятию широкого участия в континентальной войне едва ли способна, а Франция, бедная людским материалом, при тех колоссальных потерях, которыми будет сопровождаться война при современных условиях военной техники, вероятно, будет придерживаться строго оборонительной тактики. Роль тарана, пробивающего самую толщу немецкой обороны, достанется нам... В случае неудачи... социальная революция, в самых крайних её проявлениях, у нас неизбежна... Законодательные учреждения и лишённые действительного авторитета в глазах народа оппозиционно-интеллигентные партии будут не в силах сдерживать расходящиеся народные волны, ими же поднятые, и Россия будет

ВОПРОСЫ К ДОКУМЕНТУ:

**Задания на поиск
и
извлечение
информации**

**Задание на
интерпретацию
и толкование** (*понимание
текста*)

**Задание на осмысление
и оценивание
содержания**

1. С какими проблемами столкнётся Россия в случае вступления в войну, по мнению автора записки? (недостаток средств и необходимость кредитов, за которые потом придётся расплачиваться; главная роль в военных действиях, роль тарана)
2. Какие последствия прогнозировал П.Н. Дурново для России:
 - а) в случае победы в войне (развал народного хозяйства, Германия не сможет нам компенсировать потери)
 - б) в случае поражения в войне (социальная революция и анархия с непредсказуемыми последствиями)
3. Почему, по мнению автора записки, социальная революция в случае поражения, в России неизбежна?
4. Почему автор считал, что главная тяжесть военных действий выпадет России?
5. С какой целью, по-вашему, П.Н. Дурново направил свою записку царю, на что он рассчитывал?
6. Как вы думаете, была у России возможность избежать войны? Объясните свою позицию.

Задания, нацеленные не только на поиск и извлечение информации, но и на её интерпретацию. Предполагается, что у учащегося есть определённые знания по истории.

ЗАДАНИЕ

В чём конкретно заключалась новизна экономической политики советской власти в 1920-е гг.? Как вы понимаете слова В. В. Маяковского: «Спросили раз меня: „Вы любите ли нэп?“ — „Люблю, — ответил я, — когда он не нелеп“»?



Агитационный плакат, призывающий своевременно и сполна уплачивать продналог

Исторический контекст:

представления о политике «военного коммунизма». Чтобы выделить новое, нужно знать, что было прежде, с чем сравнивать.

Из доклада В. И. Ленина на X съезде РКП(б) о замене развёрстки натуральным налогом. 15 марта 1921 г.

Вопрос о замене развёрстки налогом является... политическим, ибо суть этого вопроса состоит в отношении рабочего класса к крестьянству... В России мы имеем меньшинство рабочих в промышленности и громадное большинство мелких земледельцев. Социалистическая революция в такой стране может иметь окончательный успех лишь при двух условиях. Во-первых, при условии поддержки её своеобразно социалистической революцией в одной или нескольких передовых странах... Другое условие, это — соглашение между осуществляющим свою диктатуру или держащим в своих руках государственную власть пролетариатом и большинством крестьянского населения... Оздоровить... психологию [мелкого земледельца] может только материальная база, техника, применение тракторов и машин... электрификация в массовом масштабе... Достать тракторы, машины и электрифицировать громадную страну — такое дело может... исчисляться... десятилетиями. Вот какова объективная обстановка... Удовлетворить мелкого земледельца... можно двумя вещами. Во-первых, нужна... свобода оборота, свобода для частного мелкого хозяина, а во-вторых, нужно достать товары и продукты... Свобода оборота — это есть свобода торговли, а свобода торговли — значит назад к капитализму...

Спрашивается, как же так, может ли коммунистическая партия признать свободу торговли, к ней перейти? Можно, ибо вопрос — в мере...

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ, ТРЕБУЮЩИЕ НАЛИЧИЯ ОПРЕДЕЛЁННЫХ ЗНАНИЙ (межпредметных) Знания по географии (по ключевым словам – названия городов)



**Знания по географии
(по ключевым словам – названия городов)**

Выводы

- Необходимо и возможно формировать читательские умения на каждом уроке истории, через организацию работы с документами, картами, иллюстрациями, таблицами, диаграммами, текстом учебника.
- Проверить сформированность читательских умений можно только с помощью заданий, которые предполагают исключительно работу с текстом, картой, иллюстрацией, таблицей или диаграммой, и не требуют привлечения контекстных знаний.
- В учебниках по истории содержится достаточное количество и тех, и других заданий. Однако, учитель вполне может сам сконструировать задания, опираясь на рекомендации и примеры, содержащиеся в материалах Института стратегий развития образования РАО и сборниках эталонных заданий, выпускаемых ГК «Просвещение»
- Только систематическая работа на уроках, а также во внеурочной деятельности может привести к достижению результатов по формированию читательской грамотности. Вклад предмета «история» в эту деятельность значителен.

Ссылка на источники:

<https://rosuchebnik.ru/upload/iblock/6a3/6a312aff26c28b6398f96f39033ac1ff.pdf>