

Педагогический анализ как функция управления

Педагогический анализ как функция управления

Педагогический анализ – функция управления, направленная на изучение состояния и тенденции развития педагогического процесса и объективную оценку его результатов с последующей выработкой на этой основе рекомендаций по упорядочению управляемой системы и ли переводу ее в более высокое качественное состояние.

Цель анализа – содействовать улучшению работы школы, служить основой для планового перспективного и оперативного управления деятельностью педколлектива, стимулировать качество обучения и воспитания.

Педагогический анализ как функция управления

Задачи педагогического анализа:

1. Изучение состояния управляемой системы за определенное время и в целом.
2. Изучение результатов работы школы и ее подразделений за определенный период.
3. Выявление факторов, влияющих на уровень воспитанности и обученности школьников.
4. Определение причин рассогласованности в деятельности структурных подразделений школы, между звеньями учебно-воспитательного процесса.
5. Анализ взаимоотношений школы с окружающей средой.
6. Выявление и обоснование внутренних и внешних для школы педагогических резервов повышения качества преподавания знаний, умений и навыков учащихся и уровня воспитанности.
7. Изучение, выявление передового педагогического опыта.
8. Анализ эффективности управления школой.

Объекты педагогического анализа:

- Цели и задачи всей учебно – воспитательной работы для определения реальных целей и задач педагогического процесса;
- Модели построения педпроцесса, личности учителя, учащегося для создания типа модели, для конкретного образовательного учреждения;
- Основные организационные и другие формы обучения и воспитания для эффективного воздействия на учащихся;
- Воздействия (убеждения, оценки и формы стимулирования) для определения условий их применения в отдельности или в сочетании с другими по отношению к конкретному лицу;
- Уровень качества обучения и воспитания учащихся, эффективности как педагогического процесса в целом, так и его отдельных элементов;
- Причины проявления успехов (в различных видах деятельности развития личностных качеств и т.д.) или появления негативных явлений у участников педагогического процесса

Источники информации:

- **Итоги диагностики учебных результатов, образовательного мониторинга, итоговой аттестации выпускников;**
- **Материалы психологических и социологических исследований учащихся, их родителей, учителей;**
- **Справки по итогам проверки школьной документации**
- **Журналы по технике безопасности и др.**

Формы исследований

- Наблюдение
- Мониторинг (сбор, обработка и распространение информации)
- Тестирование
- Опрос
- Контрольные срезы
- Анализ и оценка результатов

Структура анализа деятельности школьного методического объединения

1. Цель, задачи, которые ставились перед методическим объединением на учебный год.
2. Методическая тема, над которой работало методическое объединение, ее согласованность с методической темой школы.
3. Количество заседаний методического объединения, проведенных за отчетный период. Тематика заседаний. Анализ эффективности заседаний (насколько вопросы, вынесенные на заседания, позволили решать поставленные задачи?).
4. Анализ проведенных в течение учебного года открытых уроков (кто, в какой форме, с какой целью проводил открытые уроки?), их результативности.
5. Анализ состояния преподавания и качества знаний обучающихся в динамике. Выявление причин наиболее высоких и наиболее низких показателей по классам (Ф.И.О. учителя, интеллектуальные возможности классов, профессионализм и система работы учителя).

6. Анализ эффективности внеклассной работы по предмету.
7. Анализ участия и результативности обучающихся в предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах, конференциях, представленный в динамике за 3 года.
8. Внедрение в работу методического объединения инноваций.
9. Анализ самообразовательной работы учителей.
10. Работа по методическому обеспечению учебного и воспитательного процессов.

11. Освоение учителями - членами методического объединения, новых учебных программ, разработка и преподавание по авторским программам.
12. Работа по обобщению, распространению ППО (семинары, открытые уроки, педагогические чтения, конференции, педсоветы), внедрению ППО в практику работы учителей изменение качества преподавания учителей.
13. Эффективность используемых в методическом объединении форм работы с кадрами.
14. Микроклимат в методическом объединении.
15. Проблемы, над которыми предстоит работать членам методического объединения в следующем учебном году.

Общие требования к анализу:

- 1. Четкость построения**
- 2. Логическая последовательность изложения**
- 3. Аргументированность**
- 4. Точность оценок, исключая возможность субъективного толкования**
- 5. Доказательность выводов**
- 6. Установление причинно – следственных связей**
- 7. Обязательное применение средств наглядности: таблиц, графиков, диаграмм**

Проблемно-ориентированный анализ



Педагогический анализ как функция управления

Примерная структура итогового анализа деятельности школы за год:

1. Выполнение школой, учителями приказов, директивных, нормативных документов вышестоящих органов народного образования и Министерства образования.
2. Эффективность годового управленческого цикла. Цель анализа: определить степень влияния внутришкольного управления на развитие педагогического процесса, формирование его результативности, на включение школы в режим развития.
3. Анализ результативности методической работы. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров.
4. Анализ качества преподавания. Уровень сформированности ключевых и предметных компетенций учащихся.

Педагогический анализ как функция управления

Примерная структура итогового анализа деятельности школы за год (продолжение):

5. Анализ качества результативности работы школы с родителями.
6. Анализ эффективности педагогического руководства деятельностью детских общественных организаций и эффективность их деятельности.
7. Анализ уровня воспитанности, сформированности базовых компетенций учащихся.
8. Анализ состояния здоровья учащихся и санитарно-гигиенического состояния школы.
9. Состояние, развитие и эффективность использования материально-учебной базы и кабинетной системы.
10. Итоги реализации образовательной программы школы. Оценка конечных результатов работы школы. *Цель анализа:* подвести итоги функционирования школы за истекший учебный год и за одиннадцать лет (выпускные экзамены). Определить уровень целостности образовательного пространства. Наметить пути устранения причин, выявленных в ходе анализа недостатков.

Педагогический анализ как функция управления SWOT анализ

Аббревиатура SWOT обязана своим происхождением четырем англоязычным словам: сила strength, слабость-weakness, возможности-opportunity и угрозы-threat, и именно на них и строиться SWOT анализ.

SWOT анализ включает в себя анализ ситуации внутри организации, а так же анализ внешних факторов и ситуацию на рынке, в частности, образовательных услуг. Все данные впоследствии сводятся в одну таблицу состоящую из четырех основных полей: *сила, слабость, возможности и угрозы*. Такую таблицу, так же называют матрицей SWOT анализа.

Анализируя расположенные в таблице данные, составляется список возможных действий для нейтрализации слабых сторон организации, в том числе за счет сильных. Так же, разрабатываются возможные варианты развития школы при изменении внешних факторов, способы использования сильных сторон для уменьшения рисков и т.д.

Педагогический анализ как функция управления

Матрица SWOT

| | <i>Возможности</i> | <i>Угрозы</i> |
|------------------------|---|---|
| <i>Сильные стороны</i> | На сколько сильные стороны позволяют использовать эту возможность | Могут ли сильные стороны позволить избежать этой угрозы |
| <i>Слабые стороны</i> | На сколько слабые стороны мешают использованию этой возможности | На сколько слабые стороны препятствуют избеганию угроз |

Матрица SWOT

| | |
|---|--|
| Сильные стороны (внутренние характеристики организации) | Возможности (характеристики внешней среды, их положительное влияние) |
| Слабые стороны (внутренние характеристики) | Угрозы (характеристики внешней среды (отрицательное влияние на организацию)) |