

**Особенности логопедического
сопровождения учащихся с ТМНР в
рамках внедрения
ФГОС УО (вариант 2)**

**ГБОУ Школа №281
Специальное
(коррекционное)
отделение**

**Учитель-логопед Высоцкая Анна
Александровна**

Образовательный комплекс – ГБОУ Школа №281

Специальное (коррекционное отделение)

**В прошлом Специальная коррекционная школа
VIII вида №309**

*Всего в школе обучается 185 детей,
из них инвалидов 118 , остальные дети с ОВЗ*

120

с легкой
степенью УО

65

с умеренной,
тяжелой и
глубокой УО,
ТМНР

2016-2017 учебный год – введение ФГОС ОВЗ и

ФГОС УО

открыты три первых класса

1К

1 вариант
АООП

Для детей с
легкой степенью
УО

7 человек
(из них 4 по
программе 8.3)

1М

2 вариант
АООП

Для детей с
умеренной,
тяжелой и
глубокой УО,
ТМНР

6 человек

1Л

2 вариант
АООП

Для детей с
умеренной,
тяжелой и
глубокой УО,
ТМНР

6 человек

Состав детей в классах по 2

варианту



Особенности речевого развития

1 ребенок с Системным недоразвитием речи при УО (3 УРР) (с особенностями)

2 детей с Системным недоразвитием речи при УО (1-2 УРР)

1 ребенок с Системным недоразвитием речи при УО (1 УРР)

4 детей «условно говорящих» с эхολалиями и минимальной штампованной речью

3 полностью мутичных

1 ребенок с последствиями пластики полной расщелины носа, губы и неба (ринолалия)

Диагностика

Для диагностики детей (второй вариант ФГОС)
отсутствует единый инструментарий.

Классический вариант речевой карты для
детей **не подходит.**

ПИСЬМО МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
от 20 ИЮНЯ 2002 Г. N 29/2194-6

**Рекомендации по организации логопедической работы в
специальном (коррекционном) учреждении VIII вида.**

Обследование речи: определяем уровень развития навыков и умений

1. Умение концентрировать внимание и реагировать на обращение окружающих:

- Есть ли указующий жест;
- Сформирована ли фиксация взгляда на предмете, лице человека (продолжительность) ;
- Прослеживание взглядом за движущимся предметом;
- Реакция на собственное имя;
- Латентность реакции;

Обследование речи: определяем уровень развития навыков и умений

2. Умение воспринимать обращенную речь:

- Умение слушать то, о чем говорят;
- Умение реагировать на жесты и выполнять простую одноступенчатую инструкцию, в которой есть слова, обозначающие действия, признаки, местоположение предмета (сядь, иди, принеси красный мяч, возьми кубик со стола и т.д.)
- Умение выбирать из разных предметов (картинок) то, что нужно (покажи, где мишка, где дверь и т. д.)

Обследование речи: определяем уровень развития навыков и умений

3. Умение подражать:

- Способность к подражанию по трем уровням развития движения (крупномоторные, мелкомоторные, артикуляционные)
- Способность к звуковому подражанию
- Наличие эхоталий (их вид)

Обследование речи: определяем уровень развития навыков и умений

4. Умение соблюдать очередность:

- Соблюдение очередности при совершении различных действий;
- Соблюдение очередности при произнесении звукоподражаний (слов, при наличии)

Обследование речи: определяем уровень развития навыков и умений

5. Умение пользоваться навыками общения в повседневной жизни (коммуникационный мотив):

- Умение выражать просьбу (дай мне...)
- Умение просить о помощи (еще?)
- Умение отказываться (нет!)
- Умение здороваться и прощаться (хотя бы жестом)

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР)

Для детей, особые образовательные потребности которых **не позволяют осваивать** предметы основной части учебного плана АООП, **учебная нагрузка для СИПР** формируется следующим образом:
увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом»

(в соответствии с п. 2.6. приложения соответствующего ФГОС).

Альтернативная коммуникация (АК)

Предмет **«Речь и альтернативная коммуникация»**
– часть учебного плана – 3 часа в неделю

Коррекционный курс **«Альтернативная коммуникация»** - не менее 2-х раз в неделю

АК – как способ коррекции
нежелательного поведения

Невербальный ребенок

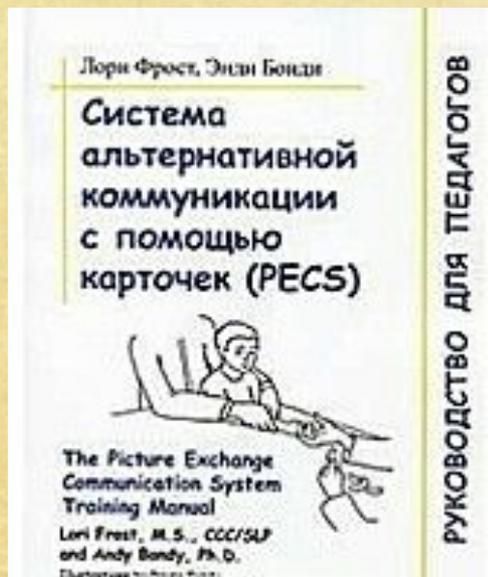
(мутизм; малое количество согласных звуков в звуковом потоке; непонимание «речи» ребенка окружающими + нежелательное поведение)



ЖЕСТЫ



**ОБМЕН
КАРТОЧКАМИ -
СИМВОЛАМИ**



PECS

Жесткий протокол

Простая система

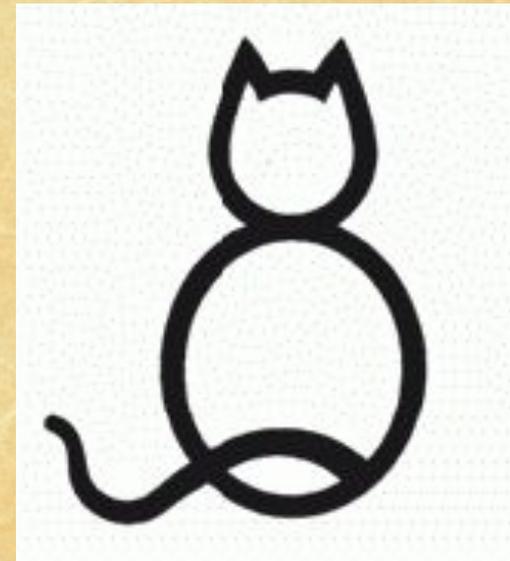
Хорошо работает с детьми с нарушением коммуникации

Способствует развитию звучащей речи у большей части детей



Makaton

языковая программа,
сочетающая
звучащую речь, жесты и символы



Альтернативное чтение

Чтение в **широком смысле слова**, как процесс перекодирования информации различной модальности (аудиальной и визуальной) способствует развитию социально-бытовой ориентировки учащихся:

- Чтение телесных и мимических движений;
- Чтение изображений на картинках;
- Аудиальное чтение;
- Чтение символов (пиктограмм);
- Глобальное чтение и т.д.

Формирование круга чтения

учащихся через

- ежедневное чтение художественной литературы,
- обучение самостоятельному чтению жестово-двигательных и знаково-символических изображений;

учитывая индивидуальные особенности восприятия и личностно значимую тематику каждого ребенка.

Обучение чтению

Когда ребенок способен соотносить предмет и его изображение на плоскости, составлять пары – вводятся элементы **глобального чтения**



Занимательный
букварь
Т. С. Резниченко

Создание «Личного
букваря»
методика
Н.Б. Лаврентьевой

Взаимодействие с родителями

Необходимое условие коррекционной работы!

- постоянный обмен информацией между родителями и педагогами;
- обучение родителей;
- закрепление навыков;
- повышение мотивации семьи.

До встречи!

