



Знакомство со структурой итогового собеседования по русскому языку в 9 классе





Итоговое собеседование является допуском к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Общее количество баллов за выполнение всей работы – 20.

Участник итогового собеседования получает зачёт в случае, если за выполнение всей работы он набрал 10 или более баллов.

На проведение итогового собеседования с одним участником итогового собеседования отводится примерно 15-16 минут.



Четыре задания для собеседования

№	Содержание задания	Время на подготовку	Вре на о
1	Прочитать вслух текст	2 минуты	2 мину
2	Пересказать текст из задания 1 и дополнить его высказыванием	1 минута	3 мину
3	Выбрать один вариант монолога: – описать фотографию; – подготовить повествование на основе жизненного опыта; – подготовить рассуждение по проблеме	1 минута	3 мину
4	Поучаствовать в диалоге по теме предыдущего задания	0 минут	3 мину

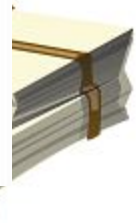
Задание №1. Чтение текста



**Задание 1 – чтение вслух небольшого текста.
Время на подготовку – 2 минуты.**

Критерии оценки

Критерии оценивания чтения вслух		Баллы
Интонация		
ИЧ	Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста	1
	Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста	0
Темп чтения		
ТЧ	Темп чтения соответствует коммуникативной задаче	1
	Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче	0
Максимальное количество баллов		2





Задание №1. Чтение текста вслух.

- Читайте текст не слишком быстро и не слишком медленно. Научитесь укладываться в 2 минуты.
- Читайте чётко, плавно, не пропускайте слова, не «проглатывайте» окончания.
- Помните, что во время собеседования производится аудиозапись, поэтому читайте достаточно громко.
- Обращайте внимание на знаки препинания в конце предложения. Соблюдайте правильную интонацию.
- Обращайте внимание на знаки препинания внутри предложения.
- На месте запятых, точек с запятой, тире, двоеточий делаются паузы.





Задание №1. Чтение текста вслух.

- Соблюдайте интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.
- Между абзацами делайте более длительные паузы.
- Чтобы случайно не пропустить слово или не перескочить через строчку, водите по тексту пальцем или карандашом (ручкой).
- Если в тексте встретилась аббревиатура, расшифровывать её не надо.
- Если в тексте встретились инициалы, то можно их расшифровать (если точно знаете имя и отчество человека) или пропустить и прочитать только одну фамилию.
- Правильно произносите слова, в которых в тексте поставлены ударения.



Задание №2. Подробный пересказ текста с включением приведённого

Задание 2. Пересказ текста с включением приведённого высказывания

№	Критерии оценивания пересказа текста с включением приведённого высказывания	
П1	Сохранение при пересказе микротем текста	Баллы
	Все основные микротемы исходного текста сохранены	1
	Упущена или добавлена одна и более микротем.	0
П2	Соблюдение фактологической точности при пересказе фактических ошибок, связанных с пониманием текста, нет.	
	Допущены фактические ошибки (одна и более)	0
П3	Работа с высказыванием	
	Приведенное высказывание включено в текст во время пересказа уместно, логично.	1
	Приведенное высказывание включено в текст во время пересказа не уместно и/или не логично, или приведенное высказывание не включено в текст во время пересказа.	0
П4	Способы цитирования	
	Ошибок нет	1
	Допущены ошибки при цитировании (одна и больше)	0
Максимальное количество баллов за всё задание		4





Задание №2. Подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания

Перескажите прочитанный Вами текст о,
включив в пересказ слова

«
.....».

Подумайте, где лучше использовать
слова..... в пересказе.

Вы можете использовать любые способы
цитирования.
У Вас есть 1 минута на подготовку.





Задание №2. Подробный пересказ текста с включением приведённого

ВЫСКАЗЫВАНИЯ

Подготовка к пересказу

1. При подготовке ко второму заданию (пересказу) прочитайте текст ещё раз. Во время чтения выписывайте на специальный бланк, выданный учителем-собеседником, подчёркнутые ранее ключевые слова.
2. Запомните структуру текста (расположение микротем, главных мыслей). Имейте в виду, что структура всех текстов на итоговом собеседовании примерно одинаковая. Держите это в голове при пересказе.
3. Прочитайте цитату. Обратите внимание на то, кому принадлежит высказывание: самому герою текста или другому лицу. Внимательно прочитайте его фамилию.
4. Подумайте, в какую часть текста это высказывание подходит по смыслу и логике. Сделайте об этом пометку в своих записях.
5. Подумайте, каким из способов вы включите цитату в пересказ.
6. Перескажите текст с опорой на записи. Не спешите. Старайтесь правильно строить предложения и произносить слова. Если что-то забыли, не останавливайтесь, пропустите и рассказывайте дальше. Не забудьте про цитату.





Задание №2. Подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания

Способы включения цитаты в пересказ

1. Прямое цитирование (дословная передача слов)

Клише (самый простой вариант, который вы точно не забудете):

ФИО говорил: «Цитата».

Недаром ФИО утверждал: «Цитата».

Заслуги (ФИО героя текста в родительном падеже) подтверждают слова ФИО (того, кому принадлежит высказывание): «Цитата».

«Цитата», — так говорил об этом человеке ФИО.

Сам ФИО (героя текста) говорил следующее: «Цитата».

2. Косвенное цитирование (при помощи сложноподчинённых предложений)

ФИО говорил, что...

ФИО утверждал, что...





Задание №2. Подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания

Совет 1

- Лучше использовать прямое цитирование, чтобы избежать речевых и грамматических ошибок!

Совет 2

- Если вы забыли включить высказывание во время пересказа (а такое нередко случается от волнения) и вспомнили о нём только тогда, когда пересказали текст полностью, не расстраивайтесь и произнесите цитату в конце.
- Вам могут не дать балл по критерию П3 («Работа с высказыванием»), зато вы не потеряете балл по критерию П4 («Способы цитирования»).





Монолог и диалог

МАКСИМАЛЬНЫЕ БАЛЛЫ ЗА ЧТЕНИЕ И ПЕРЕСКАЗ



- Чтение текста вслух = 2 балла
- Подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания = 5 баллов
- Правильности речи за выполнение заданий 1 и 2 = 4 балла

Итого: 11 баллов

Речевое оформление заданий 1 и 2 оценивается СОВМЕСТНО

№	Критерии оценивания правильности речи за выполнение заданий 1 и 2 (Р1)	
Г	Соблюдение грамматических норм	Баллы
	Грамматических ошибок нет.	1
	Допущены грамматические ошибки (одна и более).	0
О	Соблюдение орфоэпических норм	
	Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более одной орфоэпической ошибки (исключая слово в тексте с поставленным ударением).	1
	Допущены орфоэпические ошибки (две и более).	0
Р	Соблюдение речевых норм	
	Речевых ошибок нет, или допущено не более трёх речевых ошибок.	1
	Допущены речевые ошибки (три и более).	0
Иск.	Искажения слов	
	Искажений слов нет.	1
	Допущены искажения слов (одно и более).	0
Максимальное количество баллов		4



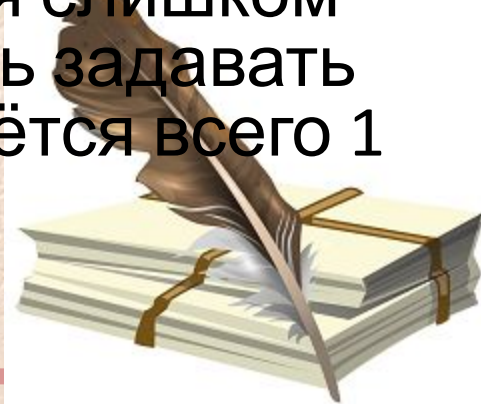
Часть 2

Внимание!

Задания 3 и 4 не связаны с заданиями 1 и 2. Для выполнения заданий 3 и 4 вам необходимо выбрать одну из предложенных тем беседы.

Минимальный объём высказывания – **10 фраз.**

Больше лучше, но необходимо уложиться во временной лимит – **3 минуты.** Если рассказ будет слишком долгим, то вас прервут и перейдут к диалогу. Если высказывание окажется слишком коротким, то экзаменатор может начать задавать наводящие вопросы. На подготовку даётся всего 1 минута.



Задание 3. Выберите одну из

предложенных тем беседы:

- **ТЕМА 1.** Музей (на основе описания фотографии)

ТЕМА 2. Экскурсия
(повествование на основе
жизненного опыта)

ТЕМА 3. Какого человека можно
назвать настоящим другом?
(Рассуждение по поставленному
вопросу)

У Вас есть 1 минута на
подготовку.
Ваше высказывание должно
занимать не более 3 минут.

Совет 1: Не загадывайте заранее, какую тему вы будете брать. Исходите из ситуации. Может быть, вам попадется интересная фотография, а может, проблемный вопрос покажется очень легким. Главное – не берите то, в чём совсем не уверены.

- **Совет 2:** Читайте подсказки, данные в карточках. Это позволит не потеряться и не уйти в сторону во время монолога. При этом не обязательно давать ответы на все данные там вопросы. Во время подготовки можно галочками отметить самые важные из них, а потом подсматривать в карточку.





Не забудьте описать:

Кто изображен на фотографии; место действия, внешний вид людей;

чем они заняты; какое настроение у детей на фотографии.

У Вас есть 1 минута на подготовку.

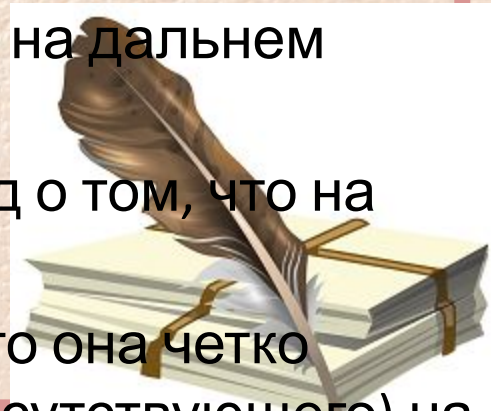
Ваше Высказывание должно занимать не более 3 минут.



Описание фотографии



- 1. Передо мной интересная фотография.
- 2. На ней изображен(а).....
- 3. Давайте рассмотрим изображение внимательнее.
- 4. Перед нами (школьный двор, зал музея, комната и т.д.). Если это улица, описать погоду – На снимке запечатлен (какой, какое) день, утро....+ подробности (светит яркое солнце, на небе облака и т.д.)
- 5. На переднем плане мы видим....
- 6. Они (описать внешний вид, одежду, чем заняты).
- 7. Их лица (его лицо, ее лицо) ... (радостны, печальны, сосредоточенны), потому что ...
- 8. На заднем плане мы видим (назвать, кто, что на дальнем плане)
- 9. Я думаю (мне кажется), что.... (сделать вывод о том, что на заднем плане или о снимке в целом).
- 10. Мне понравилась эта фотография, потому что она четко передает чувства и эмоции присутствующих (присутствующего) на





Описание фотографии

Совет : Описывая фотографию, обращайтесь внимание на композицию, то есть передний и задний план, на цветовую гамму, на действия героев (их позы), на передаваемое снимком настроение и важные детали.

- В конце можно сказать о задаче автора снимка или о том, какие эмоции он у вас вызывает.





Тема 2. Экскурсия

Расскажите об экскурсии, которая произвела на вас впечатление.

Не забудьте рассказать:

- Когда состоялась экскурсия? Куда вы ходили?
- Кто организовывал экскурсию?
- Чем вам была интересна/ полезна экскурсия?
- Вы могли бы порекомендовать друзьям эту экскурсию? Почему?

У вас есть 1 минута на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.






Тема 2. Экскурсия.

- Рассказывая о случае из своей жизни (тема 2), не пытайтесь ничего придумывать.
- Это может вас запутать или заставить запнуться в самый неподходящий момент.
- Будьте эмоциональнее.
- Когда вы делитесь собственной историей, в ней не может быть правильных или неправильных моментов, деталей.
- Главное, чтобы рассказ был логичным и содержательным.



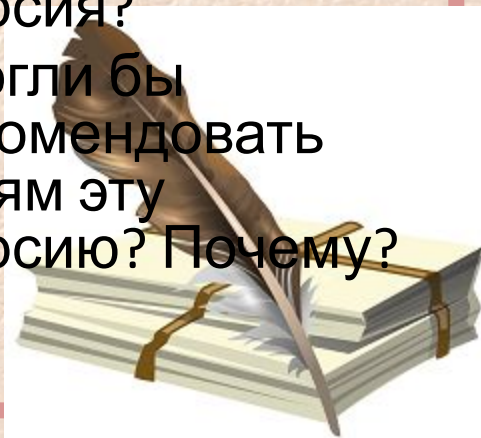
Рассказ на заданную тему

- 
- 1. Я хочу рассказать об одном интересном событии -
 - 2. Туда я отправился вместе с (классом, семьей, друзьями).
 - 3. Наша (поездка, экскурсия, наш поход) состоялся (указать точную или примерную дату).
 - 4. К этому мероприятию мы готовились заранее: ... (рассказ о том, как готовились: если музей, экскурсия, то читали об этом, изучали материалы, если поход – собирали вещи, продумывали маршрут).
 - 5. И вот наступил долгожданный день.
 - 6. Во время экскурсии мы побывали ... Во время похода мы побывали
 - 7. Кроме того, мы увидели
 - 8. Самым интересным оказалось (стал, был)....., так как.....
 - 9. Мне понравилась эта (понравился этот...), потому что
 - 10. Я хочу еще раз принять участие в подобном мероприятии.

Расскажите об экскурсии, которая произвела на вас впечатление.

Не забудьте рассказать:

- Когда состоялась экскурсия? Куда вы ходили?
- Кто организовывал экскурсию?
- Чем вам была интересна/ полезна экскурсия?
- Вы могли бы порекомендовать друзьям эту экскурсию? Почему?





Тема 3.

Какого человека можно назвать настоящим другом?

Не забудьте дать ответы на следующие вопросы:

Что значит дружба?

- Почему не каждого знакомого человека можно назвать другом?
- Есть ли у Вас настоящие друзья?
- У Вас есть 1 минута на подготовку.
Ваше Высказывание должно занимать не более 3 минут.



Тема 3.





1. Мне предложили порассуждать на интересную тему.
2. (Произнести заданную для монолога тему).
3. Попробую изложить свою точку зрения.
4. Итак, (далее прочитать первый предложенный вопрос).
5. Думаю, что ...(ответ на первый предложенный вопрос).
6. (Ответ на второй предложенный вопрос), потому что...
7. Я считаю, что (ответ на третий предложенный вопрос), потому что...
8. Кроме того, (далее изложить информацию из последнего вопроса).
9. (Ответ на последний вопрос)
10. Таким образом, (сделать общий вывод).



Тема 3. Рассуждение на заданную

тему

- 
- 1. Мне предложили порассуждать на интересную тему.
 - 2. (Произнести заданную для монолога тему).
 - 3. Попробую изложить свою точку зрения.
 - 4. Итак, (далее прочитать первый предложенный вопрос).
 - 5. Думаю, что ... (ответ на первый предложенный вопрос).
 - 6. (Ответ на второй предложенный вопрос), потому что...
 - 7. Я считаю, что (ответ на третий предложенный вопрос), потому что...
 - 8. Кроме того, (далее изложить информацию из последнего вопроса).
 - 9. (Ответ на последний вопрос)
 - 10. Таким образом, (сделать общий вывод).

- **Какого человека можно назвать настоящим другом?**
 - **Не забудьте дать ответы на следующие вопросы:**
Что значит дружба?
 - Почему не каждого знакомого человека можно назвать другом?
 - **Есть ли у Вас настоящие друзья?**
- 



Задание №4.Диалог.

ГОТОВИМЯ К ДИАЛОГУ

- Тема — соответствует теме выбранного монологического высказывания.
- Диалог проводит учитель-собеседник: задаёт 3 вопроса, предложенных в КИМ (вопросов может быть больше, и они могут отличаться от тех, что заданы в КИМ).
- Время на подготовку — 0 минут.
- Время на диалог — до 3-х минут.





Задание №4.Диалог.

Задание 3. Монологическое высказывание

Таблица 4

№	Критерии оценивания монологического высказывания (М)	Баллы
М1	Выполнение коммуникативной задачи	
	Участник итогового собеседования справился с коммуникативной задачей. Приведено не менее 10 фраз по теме высказывания. Фактические ошибки отсутствуют	1
	Испытуемый предпринял попытку справиться с коммуникативной задачей, но допустил фактические ошибки, и/или привёл менее 10 фраз по теме высказывания	0





Критерии оценивания правильности речи за выполнение заданий 3 и 4 (Р2)		
Г	Соблюдение грамматических норм	Баллы
	Грамматических ошибок нет	1
	Допущена грамматическая ошибка (одна и более)	0
О	Соблюдение орфоэпических норм	
	Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более двух орфоэпических ошибок	1
	Допущены орфоэпические ошибки (три и более)	0
Р	Соблюдение речевых норм	
	Речевых ошибок нет, или допущено не более трёх речевых ошибок.	1
	Допущены речевые ошибки (четыре и более)	0
РО	Речевое оформление	
	Речь в целом отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции.	1
	Речь отличается бедностью и/или неточностью словаря, и/или используются однотипные синтаксические конструкции.	0
Максимальное количество баллов		4





Задание №4.Диалог.

- Внимательно выслушивайте вопросы учителя-собеседника, в том числе и дополнительные. Скорее всего, он постарается вам помочь, задавая наводящий или уточняющий вопрос.
- На вопросы учителя-собеседника давайте полные, развёрнутые ответы, состоящие из 2 – 4 предложений.
- Не бойтесь дать «неправильный» ответ. Ваша задача — высказать свою точку зрения, обозначить собственную позицию.
- Помните, что недостаточно просто высказать мысль — её нужно доказать (обосновать, привести пример из личного опыта).
- Будьте максимально искренни. Говорите только о том, что было на самом деле.
- Проявляйте положительные эмоции, улыбайтесь, помогайте себе жестами и мимикой.
- Старайтесь правильно употреблять слова, ставить ударения, строить предложения.
- Говорите достаточно громко, чётко, не «глотаите» окончания, не спешите, но и не делайте слишком больших пауз. Если какой-то вопрос поставил вас в тупик, скажите: «Я затрудняюсь ответить на этот вопрос».





Задание №4.Диалог

- **Речевые клише для диалога**
- Я думаю, что...
- Я считаю, ...
- Как мне кажется, ...
- По-моему, ...
- По моему мнению, ...
- По-видимому, ...
- Следовательно, ...
- Итак, ...
- Таким образом, ...
- Например, ...

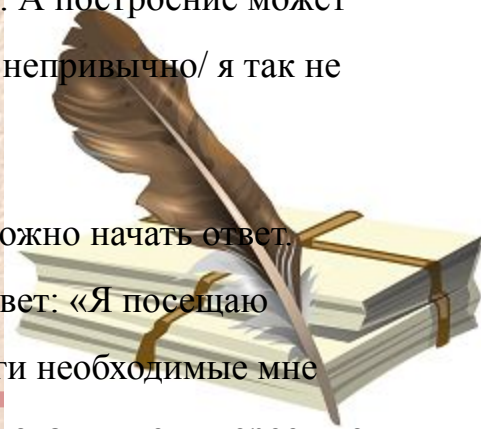




Задание №4.Диалог

Диалог с экзаменатором

- Это единственная часть итогового собеседования, которая проводится без подготовки. Отвечать на вопросы нужно сразу. Это совсем не страшно, если внимательно слушать вопрос и давать прямые ответы.
- **Совет 1:** Постарайтесь сконцентрироваться и понять вопрос. Но если вдруг вы отвлеклись или не услышали его, можно попросить экзаменатора повторить вопрос. Если совсем не знаете, что отвечать, это также поможет выиграть время.
- **Совет 2:** Не давайте односложных ответов: «Да» или «Нет». Сразу постарайтесь развёрнуто донести свою точку зрения. Хорошим считается ответ объёмом от 2 до 4 предложений. А построение может быть примерно таким: «Я согласна с этим, потому что...». «Нет, для меня это непривычно/ я так не считаю, ведь...».
- **Совет 3:** Помните, что в вопросе всегда содержится информация, с которой можно начать ответ. Пример: «Как часто Вы посещаете библиотеку и какие книги выбираете?» Ответ: «Я посещаю библиотеку довольно часто, особенно школьную. В основном я выбираю книги необходимые мне для уроков литературы или истории, но могу попросить библиотекаря посоветовать мне интересную»





Желаю удачи на экзамене!





Интернет-источники

- https://catherineasquithgallery.com/uploads/posts/2021-02/1613503780_28-p-russkii-yazik-fon-dlya-prezentatsii-nachal-30.png - рамка
- <https://rustutors.ru/>
- <https://i.ytimg.com/vi/R6YK5Qhnhsc/maxresdefault.jpg>
- https://rustutors.ru/uploads/posts/2021-12/medium/1639767982_21.jpg

