

По требованиям ФГОС для обучающихся, которые не усваивают программный материал основной школы, а требуют индивидуального подхода, с определённым набором предметов исходящим из возможностей ребёнка составляется СИПР - специальная индивидуальная программа развития.





Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) -

это программа, разработанная для одного конкретного обучающегося, направленная на решение его проблем.

Цель, задачи и структура которой определяются индивидуальными возможностями и потребностями конкретного ребёнка.





□ *СИПР* – документ, описывающий специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения и воспитания на определенной ступени образования.



Основная цель СИПР

- построение образовательного процесса для ребёнка с ОВЗ в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.





Целью реализации СИПР является формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности ребенка с ОВЗ (нравственное, эстетическое, социально личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

СИПР включает:

1. Общие сведения о ребенке;
2. Характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка;
3. Индивидуальный учебный план;
4. Содержание программы;
5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре;
6. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;





7. Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;
8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Содержание



- | |
|--|
| 1. Индивидуальные сведения о ребёнке |
| 1. Структура СИПР |
| 3. Психолого-педагогическая характеристика на начало и на конец учебного года |
| 4. Индивидуальный учебный план |
| 4. Содержание образования: |
| 1. Базовые учебные действия |
| 1. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов |
| 4. Специалисты, участвующие в реализации СИПР |
| 4. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов |
| 4. Средства мониторинга и оценки динамики обучения |

•Индивидуальный учебный план на 2016- 2017 учебный год

Предмет	Групповы е занятия			
		учитель	Учитель логопед	Педагог- психолог
Математика		5		
Чтение и развитие речи		4		
Письмо и развитие речи		5		
Коррекционн о- развивающие занятия				1
Логопедическ ие занятия			1	

Итого: 16



Нормативные документы:

- Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», зарегистрирован в Минюсте России 3 февраля 2015 года № 35850.

- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ОВЗ, зарегистрирован в Минюсте России 3 февраля 2015 года №35850.





- - Постановление Главного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011, рег. № 19993».

□ - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 № 1015 г. Москва «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».



Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Уровни усвоения действий/ операций	
1. Пассивное участие/соучастие.	
2. Активное участие Действия выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	
- с частичной помощью взрослого	
- по инструкции	
- по подражанию или образцу	
- самостоятельно с ошибками	
- самостоятельно	
3. Участие в конкурсах	



Технологии, используемые в обучении ребенка:

- индивидуализация обучения
- игровые технологии
- информационно-компьютерные технологии
- создание адаптированной коррекционно-развивающей среды под ребенка
- «пошаговое» обучение в процессе совместных действий с педагогом, повторение изученного материала.



Вывод: итак, СИПР:

Оптимизирует коррекционный процесс.
Обеспечивает действенное, эффективное взаимодействие специалистов и педагогов.
Обеспечивает каждому ребенку адекватный для него темп и способы усвоения навыков, умений и знаний.

Позволяет повысить результативность коррекционно-развивающей работы.

Повышает мотивацию и педагогическую компетентность у родителей.