

«ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В УСЛОВИЯХ ФГОС».

Подготовила учитель- дефектолог:
Семидоцкая Анастасия Владимировна

РАБОТА УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА В ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ ФГОС

- ◉ В связи с переходом на новые Стандарты и качественно иную парадигму образовательного процесса, претерпевает изменения и содержательная часть профессиональной деятельности специалиста образовательного учреждения, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья – учителя-дефектолога.
- ◉ *Деятельность учителя-дефектолога в школе направлена на решение задач обучения и воспитания детей, трудности которых носят стойкий характер и требуют пролонгированного наблюдения и специализированной помощи на разных возрастных этапах (включая ситуации, когда ребенок получал продолжительную специализированную помощь в раннем возрасте и дошкольном периоде).*

- ◉ .

РАБОТА УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА В УСЛОВИЯХ ФГОС

- ◉ *Учитель-дефектолог в своей работе основывается на дифференцированном подходе внутри категории детей с ОВЗ с целью определения индивидуально-ориентированных методов коррекционной работы.*
- ◉ *Обязательным является взаимодействие дефектолога с другими специалистами, которое осуществляется в рамках школьного психолого-медико-педагогического консилиума.*
- ◉ *Учитель-дефектолог не только проводит коррекционные занятия, но и осуществляет целостное коррекционно-педагогическое (дефектологическое) сопровождение в форме наблюдения обучения и воспитания каждого нуждающегося школьника, которое включает динамическое наблюдение за развитием ребенка и усвоением знаний в соответствии с обязательным минимумом содержания образования, консультативную работу с родителями, педагогами.*

- Первичная диагностика учащихся с ОВЗ. Ее целью является определение уровня актуального и «зоны ближайшего развития» ребенка, причин и механизмов трудностей в обучении, выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи. Диагностическое исследование проводится в течение сентября (ориентировочные сроки 1-15 сентября). По его результатам происходит: распределение детей на группы по ведущему нарушению, определение оптимальных условий индивидуального развития, зачисление учащихся на индивидуальные или групповые занятия. *Учителем-дефектологом оформляется протокол обследования, дефектологическое представление на учащегося.*

⊙ К основным направлениям коррекционно-развивающей работы относятся:

- 1) сенсорное и сенсомоторное развитие;
- 2) формирование пространственно-временных отношений;
- 3) умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления);
- 4) формирование универсальных учебных действий, нормализация ведущей деятельности возраста;
- 5) формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
- 6) готовность к восприятию учебного материала;
- 7) формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.

⊙

- Особенностью проведения коррекционных занятий является использование учителем-дефектологом специальных приемов и методов, обеспечивающих удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с ЗПР, предоставление учащимся дозированной помощи, что позволяет максимально индивидуализировать коррекционный процесс. Важным результатом занятий является перенос формируемых на них умений и навыков в учебную работу ребенка, поэтому необходима связь коррекционных программ специалиста с программным учебным материалом.
- Основное время в коррекционной работе учителя-дефектолога отводится на занятия с детьми младшего школьного возраста. Однако занятия могут проводиться и с учащимися 5–9 классов – с теми школьниками, которые уже посещали занятия дефектолога, но в связи со стойкостью нарушения (выраженная форма ЗПР церебрально-органического генеза) нуждаются в продолжении коррекционной работы. Предпочтение в коррекционной работе отдается формированию приемов умственной деятельности и способов учебной работы учащихся на материале разных учебных дисциплин. Речь идет о формировании «широких» приемов, которые используются на уроке вне зависимости от области знаний и носят межпредметный характер. К ним относятся такие приемы, как рассмотрение объекта с разных точек зрения, логическая обработка текста, выделение основного смысла контекста, сжатый пересказ и др.

- В связи с обновленным содержанием работы изменяется некоторая текущая документация специалиста.

- *Рекомендуемая документация учителя-дефектолога включает:*

- 1. Протокол первичного обследования учащегося.
 - 2. Журнал учета обследуемых учащихся.
 - 3. Карта динамического развития ребенка:
 - 3.1 Протокол обследования.
 - 3.2 Дефектологическое представление на учащегося.
 - 4. Список учащихся, зачисленных на занятия учителя-дефектолога.
 - 5. Журнал посещаемости занятий.
 - 6. Рабочая программа по коррекционному курсу (перспективный план работы с группой (по ведущему нарушению)).
 - 7. Рабочая программа индивидуальной работы с ребенком.
 - 8. Расписание коррекционных занятий, утвержденное завучем.
 - 11. График работы специалиста.
 - 12. Журнал консультаций.
 - 13. Планирование работы на год.
 - 14. Годовой отчет.
 -

РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ И МЫШЛЕНИЯ

- **В этом тексте спрятались девять названий птиц. Найди их. Выпиши.**
 - Ох, уж эти звонки!
- Недавно поставил мой дядя телефон. И забыл обо всем. Уж очень он любит поговорить. И теперь у него в стакане стынет чай, каша пригорает на плите. Главное – телефонный разговор. Он аккуратно звонит мне по утрам, даже забывает, что его ждут в университете.
- Ревниво следит за стрелкой часов – не слишком ли быстро бежит она. И вообще голос его так и звучит у меня в ушах. Может быть, это для него игра, чтобы посмеяться надо мной. Сегодня я мыл пол. Зазвонил телефон. Я кинулся к нему, споткнулся о ведро, здорово расшибся. Конечно я разозлился, упав. Линейка, тетрадь и карандаши оказались в луже. Вот беда! И не стал я снимать по утрам трубку: от дядиных звонков берегусь.

РАЗВИТИЕ СЛУХОВОЙ ПАМЯТИ

- ⊙ **Зачитываются слова. Ребенок должен постараться запомнить их попарно. Затем читаются только первые слова каждой пары, а испытуемые записывают второе. Запиши.**
- ⊙ МАТЕРИАЛ:
- ⊙ 1. курица - яйцо, ножницы - резать, лошадь - сено, книга - учить, бабочка - муха, щетка - зубы, барабан - пионер, снег - зима, петух - кричать, чернила - тетрадь, корова - молоко, паровоз - ехать, груша - компот, лампа - вечер.

ЗАДАНИЕ НА РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ

- «Два имени». В каждой строке спрятались начало одного имени и конец второго имени (в полной форме). Догадайся, что это за имена и запиши их.

ВЕРМИЛА	
СВЕТЕРИНА	
АНДЕРГЕЙ	
ОЛЬГЕНА	
НИКОЛЁТР	
ИГОРИС	
АНАСТАЛЛА	
ЮРГЕНИЙ	

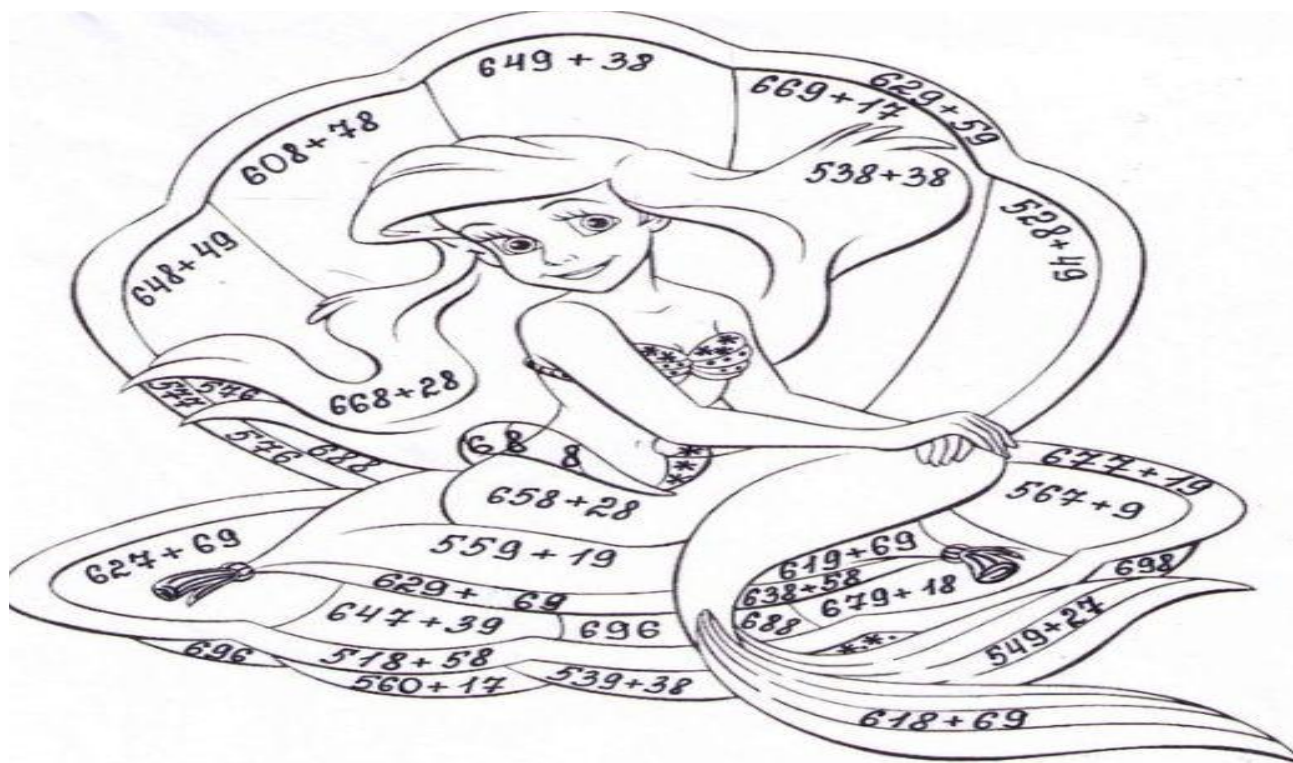
РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ И СВЯЗНОЙ РЕЧИ

- **Составьте из слов предложения и прочитайте текст. Запиши текст и озаглавь его.**



1. Ты, поле, ржи, целое, видел, когда-нибудь?
2. Яркие, огоньки, синие, среди, мелькают, хлебных колосьев.
3. Васильки, это, цветы, полевые.
4. Насекомых, они, ярко-синим, цветом, внимание, привлекают.
5. В, цветочке, каждом, крошечная, прячется, мёда, капелька.
6. За, лакомство, этим, и, пчелы, шмели, прилетают.
7. В, лета, конце, теряют, цвет, васильки, яркий, синий.
8. Они, сначала, розовыми, становятся, а, белыми, потом.
9. Уже, к, цветам, таким, не, насекомые, спешат.
10. В, больше, нектара, нет, них, сладкого.

РЕШЕНИЕ ПРИМЕРОВ, РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ.



Каждый день новинки: vraskraski.ru

576 - жёлтый
577 - фиолетовый
578 - малиновый
686 - оранжевый
687 - красный

688 - салатовый
696 - голубой
697 - розовый
698 - тёмно-зелёный

МАТЕМАТИКА

- ⊙ «С помощью таблицы умножения». Используя знания таблицы умножения, расшифруй пословицу. Объясни ее смысл.

⊙ Ответ _____

		2	3	4	8
15,2,48,8	1	Е	А	Б	О
20,3,10,12 ,2,24,3	5	С	Д	М	Я
4,8,18,12, 10,40	6	Т	И	Р	Л

РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОЙ ПАМЯТИ.

- ◎ **Постарайтесь запомнить ряд чисел в порядке следования за 30 секунд.**

3 5 4 7 8

- ◎ Закройте цифры и ответьте на вопросы:
- ◎ Какое число находится справа от четверки?
- ◎ Какая цифра расположена между тройкой и четверкой?
- ◎ Какая цифра последняя?
- ◎ Какая цифра посередине?

РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ.

Школьные науки

Собери из букв слова
Составитель Галушко Н.В.



Ж Л И Т Е Р А Т У Р А В Я Щ С
Х Ы Ы У Ф И З И К А Т Р У Д Й
У Л И С Т О Р И Я Н Н Ж Г К Ф
В Г Ы Я Ч Ч Е Р Ч Е Н И Е Ь Ц
И Е Т Е Х Н О Л О Г И Я Щ С Й
Ц О О Ч Ъ А Р И С О В А Н И Е
М Г Д Т Г Е О М Е Т Р И Я Г Ъ
В Р Ч Ъ Ш Ю Ы У О Б Ж Д О П Ц
Щ А Б И О Л О Г И Я Ё Ф Т У М
Р Ф Н Ж Й Л Ш А Л Г Е Б Р А У
Д И Ч У Ш Н Ш О Е Ц Т Й З Ъ З
Н Я Ф И З К У Л Ь Т У Р А Я Ы
М А Т Е М А Т И К А Ш Ъ А Ц К
М А Е Й И Н Ф О Р М А Т И К А
Н Ц З И Ъ Ъ Х И М И Я Ъ Ч Ъ Т

1. Алгебра
2. Биология
3. География
4. Геометрия
5. Информатика
6. История
7. Литература
8. Математика
9. Музыка
10. ОБЖ
11. Рисование
12. Технология
13. Труд
14. Физика
15. Физкультура
16. Химия
17. Черчение

РАЗВИТИЕ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ И МЫШЛЕНИЯ



БЛАГОДАРЮ ЗА
ВНИМАНИЕ!