

A thick black L-shaped frame surrounds the text. The top horizontal bar is on the left, the left vertical bar is on the left, and the bottom horizontal bar is on the right, with a vertical bar on the right side.

ВОСПИТАНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Выполнил студент группы БЗР34-ИЗО2202

Радюк Александр

Понятие «одаренность» является производным от понятия «способности». В психологии под способностями понимают индивидуально-психологические особенности человека, проявляющиеся и формирующиеся в деятельности и являющиеся условием ее успешности. Различают общие способности, обеспечивающие продуктивность и достаточную легкость в осуществлении различных видов деятельности и специальные способности, помогающие достигнуть высоких результатов в какой-либо области деятельности.

Общие способности относятся обычно к мыслительной деятельности и проявляются в таких качествах ума, как сообразительность, самостоятельность, критичность, гибкость, вдумчивость и др. Общие способности позволяют человеку проявить себя в разных областях науки, техники или искусства. Например, дети с такими способностями хорошо учатся по разным учебным предметам, характеризуются быстрым темпом обучения. Специальные способности человека проявляются в отдельных областях деятельности, например, в музыке, рисовании и в других областях особых успехов у него не наблю



Откуда берутся способности? Все ли люди обладают способностями? Какова роль наследственных и средовых факторов в развитии способностей? Однозначных, а тем более окончательных ответов в науке не существует. Большинство психологов и педагогов утверждают, что способности не даются человеку от природы в готовом виде. Родившийся человек, как мы уже знаем, обладает задатками – анатомио-физиологическими предпосылками развития способностей. Задатки необходимый, но недостаточный момент в развитии способностей.

Доказано, что каждый родившийся физиологически здоровый ребенок располагает достаточным фондом природных задатков для физического, интеллектуального и эмоционально-художественного развития. Но, во-первых, генетические комбинации задатков у всех разные (например, установлено, что статистически чаще у девочек обнаруживаются задатки к усвоению языков, у мальчиков – к математике и технике); во-вторых, задатки имеют благоприятные (сензитивные) периоды для их развития, за рамками которых способности могут так и не развиться; в-третьих, реализация самого богатого генотипа может быть блокирована в ранние периоды развития ребенка (условия пренатального развития, экологические условия и т.п.).

Вместе с тем, установлено, что возможности развития (задатки) огромны и даже в благоприятных условиях используются недостаточно. Важно знать также, что сензитивным периодом для развития большинства человеческих способностей является период до трех-пяти лет.



Исследователями изучались также вопросы о типах, видах и формах проявления одарённости, о путях её развития. Обще признаны факты существования актуальной и потенциальной, явной и скрытой, ранней и поздней одарённости. Наивысшую степень проявления одаренности (таланта) принято называть гениальностью. Это в большей степени общественная оценка достижений личности. Для гениального человека характерно органичное соединение высокого интеллекта, волевой целеустремленности, интуитивной проницательности, богатства чувств, высокопродуктивного творчества.



Общая одаренность – высокий уровень развития общих способностей, определяющий сравнительно широкий диапазон деятельностей, в которых человек может достичь больших успехов. Установлено, что общая (умственная) одарённость является фундаментом всех специальных способностей, но представляет собой независимый от них фактор. В общей одаренности выделяют интеллектуальный и творческий компонент.

Выделяют также следующие виды одаренности: «художественная одаренность» (музыкальная, изобразительная, сценическая и др.); общая интеллектуальная и академическая одаренность; творческая одаренность; психомоторная (спортивная) одаренность; социальная или лидерская (организаторская) одаренность; «практическая» одаренность и др



Будущего педагога в большей степени интересует проблема детской одаренности. В последнее время детскую одаренность рассматривают не как статическую, а как динамическую характеристику. По мнению исследователей, это всего лишь потенциал, который при определенных условиях может привести к значительному успеху. На практике нередко наблюдается явление «затухания одаренности».

Реальные проявления детской одаренности индивидуально своеобразны. Вместе с тем, существуют качества, присущие большинству одаренных детей и отличающие их от сверстников, развивающихся в пределах нормы. Как отмечают специалисты, опережающее познавательное развитие одаренных детей обычно заключается в отличной памяти, большом словарном запасе, широте восприятия, высокой концентрации внимания, повышенных математических способностях, большом упорстве в решении каких-либо задач, увлеченности тем или иным занятием.

Отличительными особенностями развития познавательной сферы одаренных детей также считают сверхчувствительность к проблемам, стремление к постоянному углублению в проблему, высокий по сравнению с общепринятой нормой уровень развития логического мышления, склонность к задачам дивергентного типа, оригинальность и гибкость мышления, лёгкость генерирования идей (продуктивность мышления), способность к прогнозированию и др.



Выявлены особенности психосоциального развития одарённых детей. К ним относят такие качества, как повышенное стремление реализовать свои личностные возможности (самоактуализация), перфекционизм, самостоятельность, социальная автономность, склонность к лидерству и к соревновательности. В целом психосоциальная чувствительность одарённых детей проявляется в живом воображении, богатой фантазии, изобретательности, творчестве, чувстве юмора. Вместе с тем, у одарённости есть свои оборотные стороны.

В первую очередь, это повышенная возбудимость и чувствительность одарённых детей. Родители и педагоги нередко озабочены такими их свойствами, как эмоциональный дисбаланс, нетерпеливость, преувеличенные страхи, чувствительность к невербальным сигналам окружающих, чуткость к проявлениям несправедливости, склонность к самообвинению, предъявление завышенных требований к себе и окружающим. Нередко у одарённых детей развивается негативное самовосприятие, заниженная самооценка. К особенностям одарённых детей можно отнести и то, что они часто недостаточно общительны со сверстниками. У них возникают трудности в установлении социальных контактов. Более того, среди одарённых детей чаще, чем среди остальных детей, встречаются дети с аутистическими особенностями.

Педагогам и родителям следует учитывать и такие проблемы одаренных как, неприязнь к школе, изоляция от сверстников, протест против стандартных требований, если они кажутся им бессмысленными или не отвечающими их интересам.



Как распознать (диагностировать) одаренность? В систему диагностических методики одаренности обычно включают стандартизированные тесты на интеллектуальное развитие и творческие возможности. Эти методики дают возможность получения более или менее объективной оценки количественных показателей детской одаренности. Они предназначены в основном для применения специально подготовленными психологами. Разрабатываются и методики диагностики детской одаренности для педагогов и родителей: опросники, схемы наблюдений, алгоритмы составления характеристик. Эти методики направлены на выявление качественных сторон детской одаренности.

Основным методом изучения детской одаренности следует признать наблюдение за ребенком в процессе его свободного взаимодействия с окружающей средой. Интенсивность деятельности ребенка в той или иной области, постоянство выбора им соответствующих занятий и материалов могут свидетельствовать о наличии у него одаренности в этой области.

Все вышесказанное свидетельствует о том, что одаренные дети нуждаются в особой помощи взрослых и в особых условиях жизни, обучения и воспитания для развития и реализации своих способностей. Общество должно осознавать, что одаренные дети – это духовное и экономическое богатство страны. Прогресс во всех сферах жизни общества невозможен без повышенного внимания к одаренным детям. В последнее время в Республике Беларусь это осознаётся на государственном уровне. В частности, создан Президентский фонд социальной поддержки одарённых детей и молодежи. Вместе с тем решение проблемы одаренных детей требует разработки для них специальных образовательных программ и соответствующих учебных, дидактических пособий. Очень важно подготовить и педагогов для работы с одаренными детьми.



В мировой практике предложены следующие пути образования одаренных детей:

- обучение этих детей в классах с более высоким уровнем и скоростью обучения;
- обучение их по индивидуальным программам.

И тот, и другой путь в нашей стране пока трудноосуществим.

Каковы пути развития способностей и одаренности в школе? Во-первых, необходимо зафиксировать проявление ребенком тех или иных способностей, его сильных сторон. Проявление способностей обнаруживается прежде всего наблюдением за тем, как ученик занимается той или иной деятельностью: с интересом, с проявлением положительных эмоций, с увлеченностью. Продолжая заниматься этой деятельностью, ученик развивает и соответствующие способности. Во-вторых, и ученику, и педагогам надо быть готовыми к возможным трудностям, периодам остановки или даже регресса в развитии способностей. Следует помочь ребенку в преодолении возможных препятствий, поддержать его уверенность в своих силах. Рост успехов не всегда заметен и требует кропотливой терпеливой работы. Практика показывает, что заинтересовать ребенка каким-либо предметом, деятельностью легче, чем сохранить и углубить его способности.

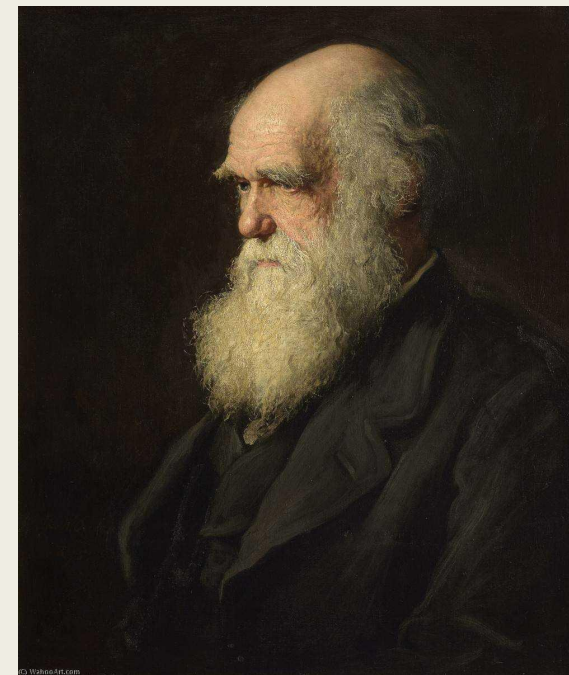
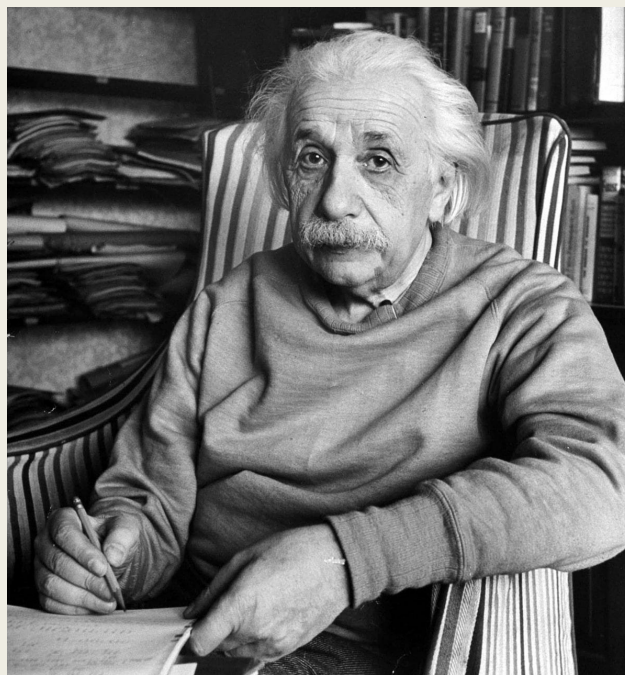


Рассмотрим некоторые практические проблемы работы учителя с одаренными детьми. Можно ли судить о способностях ребенка только по его успеваемости? Если спросить у учителей, каков портрет одаренного ученика, то они обычно называют такие качества, как эрудиция, быстрее всех решает задачи или выполняет задания учителя, «схватывает» все на лету», трудолюбие, добросовестность, дисциплинированность, усидчивость и т.п. В целом, это тот, кто хорошо учится по всем или большинству предметов.

Примеры из жизни выдающихся людей, нередко говорят об обратном. А.С. Пушкин в детстве совсем не казался своим родителям сколько-нибудь замечательным мальчиком, он часто раздражал их своей неуклюжестью. В лицейские годы у него изредка появлялись высокие баллы, как правило, по французскому языку. А. Эйнштейн был исключен из гимназии за неуспеваемость по древним языкам. Неспособным считали учителя и Ч. Дарвина.

Приведенные примеры описывают не «школьную одаренность», проявляющуюся в больших способностях к обучению, в том числе к быстрому усвоению материала, а одаренность творческую. Творческие способности в этом случае проявляются в собственной работе мысли, в собственной позиции, часто отличающейся от общепринятой. На практике учителя часто не любят творческого ученика, он не всегда удобен на уроке, так как не умеет приспособливаться к общепринятому, имеет свое мнение и интересы.

Поэтому очень важно, чтобы учитель был готов работе с одаренными детьми, понимал их психофизические особенности и образовательные потребности.





**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**