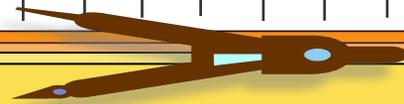


**МБОУ «Средняя общеобразовательная  
школа № 17» г. Калуги**

**«Использование регионального  
компонента как средства усиления  
мотивации в изучении географии»**

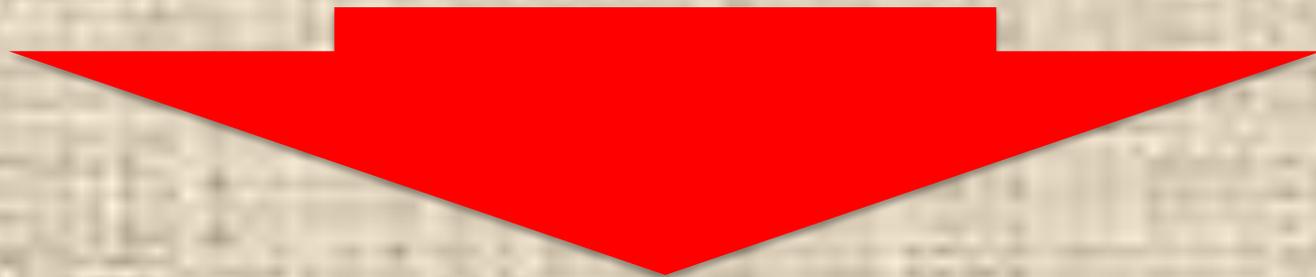




# Если мы...

...не изучаем  
Малую Родину

...полагаемся только  
на современность



**Что ждет наших детей  
в будущем?**





# *Региональный компонент в образовании*

*– это...*

**...знание своих корней**

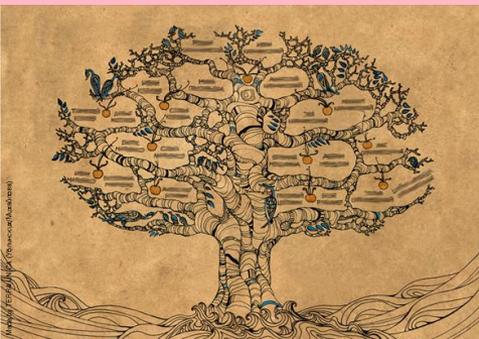
**... воспитание**

**патриотических качеств**

**...расширение кругозора**

**...передача опыта и знаний**

**подрастающему поколению**





# Проблема:

**Низкий уровень качества знаний по географии в параллели 8-х классов, свидетельствует о невысоком уровне внутренней мотивации к изучению предмета.**

**Практически отсутствуют знания учащихся о**

**Капужской области**  
Результаты входного контроля в параллели 8-х классов по темам, содержащим региональный компонент  
(на начало года)

Класс	Количество учащихся	Оценки				Качество знаний	Успеваемость	Средний балл
		5	4	3	2			
8 «А»	24	0	7	14	3	29	88	3,1
8 «Б»	25	3	8	13	1	44	96	3,5
8 «В»	22	1	6	14	1	32	95	3,3





## **Цель:**

**Повышение уровня познавательной мотивации и качества образования, развитие личностных качеств учащихся (воспитание гражданина России, патриота малой Родины, знающего и любящего свой край, его природу, с осознанным желанием и внутренней потребностью к его развитию) за счет внедрения регионального компонента на уроках географии и на занятиях внеурочной деятельности.**





# Ожидаемые результаты:

## Предметные результаты:

- способность применять приёмы анализа для раскрытия сущности и значения явлений и процессов, происходящих в окружающей среде своего региона
- овладение целостными представлениями о географической картине мира
- готовность применить полученные знания для сохранения природы своего региона

## Коммуникативные УУД:

- развитие коммуникации в сотрудничестве с другими учащимися (коммуникация как кооперация)
- формирование навыков изложения материала в устной и письменной форме (коммуникация как интериоризация)

## Личностные результаты:

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей, проживающих в разные периоды на территории Калужского края;
- направленность на активное участие в общественной и государственной жизни региона;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, своей малой Родине

## Познавательные УУД:

- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- навыки моделирования;
- умение структурировать знания;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач;
- определение основной и второстепенной информации.

## Регулятивные УУД:

- целеполагание как основа исследовательской деятельности учащихся
- постановка учебной задачи;
- формирование навыков планирования деятельности;
- прогнозирование как предвосхищение результата;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция;
- оценка





# Особенности урока с применением регионального компонента

## Сравнительный анализ элементов структуры урока при различных методах обучения

<b>Объяснительно-иллюстративное обучение</b>	<b>Проблемно-развивающее обучение</b>
<b>Традиционный урок географии</b>	<b>Современный урок географии (опора на «региональный компонент»)</b>
<b>1. Опрос по пройденному материалу</b> <b>2. Объяснение нового материала</b> <b>3. Закрепление изученного материала</b> <b>4. Домашнее задание</b> <b>5. Прочие элементы урока</b>	<b>1. Актуализация ранее усвоенных знаний и способов действия учащихся</b> <b>2. Формирование системы новых знаний и способов действий учащихся в ходе самостоятельной краеведческой работы</b> <b>3. Применение знаний и способов действия в работе с</b>



**Организационно-содержательная система по активизации познавательной деятельности учащихся на уроках и занятиях внеурочной деятельности по географии с использованием регионального компонента:**

- методический калейдоскоп – рубрикатор по конструированию уроков географии;
- методический калейдоскоп – рубрикатор по конструированию занятий внеурочной деятельности по направлению «География»

- *Методический калейдоскоп* – вариативный набор активных методов обучения, позволяющий конструировать уроки (занятия внеурочной деятельности) по географии с применением на разных этапах урока (в соответствии с требованиями ФГОС) активных методов обучения, способствующих развитию познавательного интереса и внутренней учебной мотивации к изучению учебного предмета.
- *Рубрикатор* – комплексная система, сочетающая в себе тематическое распределение материала, содержащего региональный компонент с введением его на различных этапах урока.





## Методический калейдоскоп – рубрикатор процессуальных активных методов по конструированию уроков с использованием регионального компонента

ЭТАПЫ УРОКА	АКТИВНЫЕ ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ
1. Этап мотивации, создания ситуации успеха, создание проблемной ситуации	«Начало урока с анализа эпитафии к уроку»; «Учебная задача в образе»; «Мини пресс-конференция»; «Жизненные фантазии».
2. Этап актуализации и фиксации индивидуальных затруднений в пробном задании	«Ассоциативный ряд»; «Логические перестановки»; «Проблемный вопрос (ситуации)»; «Дидактическое лото»; «Проблемный видеосюжет».
3. Этап выявления места и причины затруднения при решении учебной задачи	«Проблемный диалог»; «Ситуация яркого пятна»; «Мозговой штурм»; «Кладоискатели»; «Эксперимент».
4. Этап изучения учебного материала, построения проекта решения проблемы	«Поляна идей»; «Моя идея»; «Конструкторское бюро»; «Проблемный диалог»; «Исследовательская лаборатория».
5. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи, реализация проекта по решению проблемы	«Логическая цепочка»; «Линия времени»; «Интервью путешественника»; «Рассказ-эстафета»; «Снежный ком».
6. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону (этап внутренней речи)	«Персональное задание»; «В гости к соседу»; «Работа в группах взаимодополнения (уровневый подход)».
7. Этап включения в систему знаний и повторения, вариативное рассмотрения решения учебной задачи	«Кладовая знаний»; «Блиц-контрольная»; «Лови ошибку!»; «Кластер»; «Веер решений (разноуровневые задания)».
8. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке	«Колесо истории»; «Мои идеи»; «Обобщающее слово»; «Метод ранжирования».



# Пример конструирования урока «Моя малая Родина» с помощью калейдоскопа-рубрикатора

1. Этап мотивации
2. Этап актуализации
3. Этап выявления места и причины затруднения при решении учебной задачи
4. Этап изучения учебного материала
5. Этап первичного закрепления знаний
6. Этап самостоятельной работы
7. Этап включения в систему знаний и повторения
8. Этап рефлексии





# 1. Жизненные фантазии

1) Кому принадлежат слова:

*«Планета есть колыбель разума, но нельзя вечно жить в колыбели»*

(К. Э. Циолковский)

2) О ком идет речь?

*«И как Ея Императорское Величество соизволила прибыть к городу, то началась из полковых пушек пальба и во всем городе у церкви колокольный звон, а от всего гражданства учинено стретение с хлебом и солью, у ворот триумфальных, нарочно построенных».*



# Пример конструирования урока «Моя малая Родина» с помощью калейдоскопа-рубрикатора

1. Этап мотивации
2. Этап актуализации
3. Этап выявления места и причины затруднения при решении учебной задачи
4. Этап изучения учебного материала
5. Этап первичного закрепления знаний
6. Этап самостоятельной работы
7. Этап включения в систему знаний и повторения
8. Этап рефлексии



## 2. Проблемный видеосюжет: узнай места Калуги

Определите, какие места современной  
Калуги засняты в фрагменте фильма

<https://www.youtube.com/watch?v=GU-CKoX8f8c>



# Пример конструирования урока «Моя малая Родина» с помощью калейдоскопа-рубрикатора

1. Этап мотивации
2. Этап актуализации
3. Этап выявления места и причины затруднения при решении учебной задачи
4. Этап изучения учебного материала
5. Этап первичного закрепления знаний
6. Этап самостоятельной работы
7. Этап включения в систему знаний и повторения
8. Этап рефлексии



# 3. Кладовискатели



## Лаборатория по изучению полезных ископаемых.

Фамилии, имена учащихся		
Название минерала		
Цвет		
Твердость		
Блеск		
Использование в хозяйстве		

**Железные руды**  
Из металлов, железа и других элементов железа. Железные руды различаются по содержанию в них железа, фосфора, серы, марганца и других элементов, по их происхождению, по условиям залегания и по другим признакам.

**Бокситы**  
Алюминийсодержащие руды, или бокситы. Самые крупные месторождения в Европе, Китае, Индии, Австралии, США и Канаде. Используются для получения алюминия.

**Добыча железной руды**  
График зависимости количества добычи железной руды от времени.

**Хромит**  
Полезные ископаемые, содержащие хром.

**Фосфорит**  
Полезные ископаемые, содержащие фосфор.

**Материальные виды**  
Полезные ископаемые, содержащие различные металлы.

**Бурый железняк**  
Железные руды, содержащие железо.

# Пример конструирования урока «Моя малая Родина» с помощью калейдоскопа-рубрикатора

1. Этап мотивации
2. Этап актуализации
3. Этап выявления места и причины затруднения при решении учебной задачи
4. Этап изучения учебного материала
5. Этап первичного закрепления знаний
6. Этап самостоятельной работы
7. Этап включения в систему знаний и повторения
8. Этап рефлексии





## 4. Поляна идей

### Примеры вопросов по темам:

- по теме «Архитектурный облик Калуги» -  
*«Самый старый дом, требующий реконструкции»*
- по теме «Калуга – моя Малая Родина» -  
*«Моё излюбленное место в городе»*
- по теме «Природные ресурсы Калужской области»  
*«Водоём, который требует очистки»*
- по теме «Экология Калужской области» –  
*«Завод, наиболее загрязняющий окружающую среду»*



# Пример конструирования урока «Моя малая Родина» с помощью калейдоскопа-рубрикатора

1. Этап мотивации
2. Этап актуализации
3. Этап выявления места и причины затруднения при решении учебной задачи
4. Этап изучения учебного материала
5. Этап первичного закрепления знаний
6. Этап самостоятельной работы
7. Этап включения в систему знаний и повторения
8. Этап рефлексии



# 5. Логическая цепочка

Разгадай кроссенс



# Пример конструирования урока «Моя малая Родина» с помощью калейдоскопа-рубрикатора

1. Этап мотивации
2. Этап актуализации
3. Этап выявления места и причины затруднения при решении учебной задачи
4. Этап изучения учебного материала
5. Этап первичного закрепления знаний
6. Этап самостоятельной работы
7. Этап включения в систему знаний и повторения
8. Этап рефлексии



## 6. В гости к соседу

Составь двойное неравенство по площади и численности населения:

\_\_\_\_\_ < Калуга < \_\_\_\_\_

ГОРОД	ПЛОЩАДЬ	НАСЕЛЕНИЕ
Тула	350 км*	485 234
Москва	2511 км*	12 380 664
Брянск	230 км*	406 553
Псков	96 км*	198 700
Казань	614 км*	1 231 878
Смоленск	166 км*	329 853
Калуга	170 км*	341 892



# Пример конструирования урока «Моя малая Родина» с помощью калейдоскопа-рубрикатора

1. Этап мотивации
2. Этап актуализации
3. Этап выявления места и причины затруднения при решении учебной задачи
4. Этап изучения учебного материала
5. Этап первичного закрепления знаний
6. Этап самостоятельной работы
7. Этап включения в систему знаний и повторения
8. Этап рефлексии





## 7. Веер решений

**Предложить решения по ранее поставленным вопросам:**

- по теме «Архитектурный облик Калуги» -  
*«Самый старый дом, требующий реконструкции»*
  - по теме «Калуга – моя Малая Родина» -  
*«Моё излюбленное место в городе»*
  - по теме «Природные ресурсы Калужской области»  
*«Водоём, который требует очистки»*
  - по теме «Экология Калужской области» –  
*«Завод, наиболее загрязняющий окружающую среду»*
- 

# Пример конструирования урока «Моя малая Родина» с помощью калейдоскопа-рубрикатора

1. Этап мотивации
2. Этап актуализации
3. Этап выявления места и причины затруднения при решении учебной задачи
4. Этап изучения учебного материала
5. Этап первичного закрепления знаний
6. Этап самостоятельной работы
7. Этап включения в систему знаний и повторения
8. Этап рефлексии



## 8. Колесо истории: установите соответствие

Век	Событие истории Калужской области
1) XIV век	А) Стояние на Угре
2) XV век	Б) Оккупация Калуги немецко-фашистскими захватчиками
3) XVI век	В) Основание Калуги
4) XVII век	Г) Отмена опричнины
5) XVIII век	Д) Калуга становится Губернией
6) XIX век	Е) Тарутинский манёвр
7) XX век	Ж) Калужане признали Лжедмитрия II царём



# Направления организации проектной и исследовательской деятельности на уроках географии под руководством Турлаковой И.В.:

- «Моя родословная»,
- «Почему так улицу назвали»,
- «Из бабушкиного сундука»,
- «День Победы – светлый праздник»,
- «Туристические маршруты по Калужской области»,
- «Архитектурные стили города Калуги» и др.





# Методический калейдоскоп – рубрикатор процессуальных активных методов по конструированию развивающих занятий внеурочной деятельности с использованием регионального компонента

## АКТИВНЫЕ ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ

1. Этап мотивации, создания ситуации успеха	«Фантастическая зарядка»; «Удивляй!»; «Ролевая игра»; «Географическая случайность».
2. Этап актуализации и создание проблемной ситуации	«Отсроченная отгадка»; «Проблемный вопрос (ситуация)»; «Проектное задание».
3. Этап выявления места и причины затруднения, осознание проблемы	«Анкета-путешествие»; «Подводящий диалог»; «Противоречие между теорией и практикой»; «Противоречия жизненных ситуаций».
4. Этап работы с информацией, построения проекта решения проблемы, выдвижение гипотезы	«Составление карты текста»; «Утверждение-аргумент»; «Точка зрения»; «Проблемный диалог»; «Урок - лаборатория».
5. Этап реализация проекта по решению проблемы, формулировка результатов доказательства гипотезы	«Цель-действие-результат»; «Различные взгляды на информацию»; «Рассказ-эстафета»; «Сравнение-противопоставление».
6. Этап самостоятельной работы по созданию продукта познавательной деятельности (проекта)	«В своем темпе»; «Перекрестная дискуссия»; «Программированные тесты».
7. Этап включения в систему знаний, вариативное (разноуровневое) рассмотрения решения учебной задачи	«Параллельные тексты»; «Перекрестный опрос»; «Линия времени»; «Кластер».
8. Этап рефлексии учебной деятельности и перспективного саморазвития	«Входной билет или пропуск на выход»; «Дерево творчества»; «Закончи предложение»; «Географический алфавит».



# Пример конструирования внеурочного занятия с помощью калейдоскопа-рубрикатора

1. Этап мотивации
2. Этап актуализации
3. Этап выявления места и причины затруднения
4. Этап работы с информацией
5. Этап реализация проекта
6. Этап самостоятельной работы по созданию проекта
7. Этап включения в систему знаний
8. Этап рефлексии



# 1. Путешествие в будущее

Сочинить рассказ с иллюстрациями  
«Калуга ХХІІ века»



# Пример конструирования внеурочного занятия с помощью калейдоскопа-рубрикатора

1. Этап мотивации
2. Этап актуализации
3. Этап выявления места и причины затруднения
4. Этап работы с информацией
5. Этап реализация проекта
6. Этап самостоятельной работы по созданию проекта
7. Этап включения в систему знаний
8. Этап рефлексии





## 2. Отсроченная отгадка

Поспорили как-то Дагестан и Калужская область, кто из них старше, Кавказ говорит: «Посмотри, я весь белый, а ты вся зелёная, молодая, значит я старше и мудрее», а Калужская область с ним не соглашается, утверждает, что она старше.

Кто из них прав?



# Пример конструирования внеурочного занятия с помощью калейдоскопа-рубрикатора

1. Этап мотивации
2. Этап актуализации
3. Этап выявления места и причины затруднения
4. Этап работы с информацией
5. Этап реализация проекта
6. Этап самостоятельной работы по созданию проекта
7. Этап включения в систему знаний
8. Этап рефлексии



### 3. Экскурсионный тур



*Маршрут путевой  
экскурсии «На  
Козельской земле»*

# Пример конструирования внеурочного занятия с помощью калейдоскопа-рубрикатора

1. Этап мотивации
2. Этап актуализации
3. Этап выявления места и причины затруднения
4. Этап работы с информацией
5. Этап реализация проекта
6. Этап самостоятельной работы по созданию проекта
7. Этап включения в систему знаний
8. Этап рефлексии



# 4. Урок-лаборатория

## Крупные месторождения полезных ископаемых



## Лаборатория по изучению полезных ископаемых.

Фамилии, имена учащихся		
Название минерала		
Цвет		
Твердость		
Блеск		
Использование в хозяйстве		

# Пример конструирования внеурочного занятия с помощью калейдоскопа-рубрикатора

1. Этап мотивации
2. Этап актуализации
3. Этап выявления места и причины затруднения
4. Этап работы с информацией
5. Этап реализация проекта
6. Этап самостоятельной работы по созданию проекта
7. Этап включения в систему знаний
8. Этап рефлексии



## 5. Рассказ-эстафета

*Я живу в городе Калуге →*

*Город основан в 1371 году →*

*В городе проживает 341 тыс. человек →*

*Название города переводится как «болото» →*

*В городе 3 района: Московский, Ленинский,  
Октябрьский →*

*Площадь нашего города составляет 170 км →*

.....



# Пример конструирования внеурочного занятия с помощью калейдоскопа-рубрикатора

1. Этап мотивации
2. Этап актуализации
3. Этап выявления места и причины затруднения
4. Этап работы с информацией
5. Этап реализация проекта
6. Этап самостоятельной работы по созданию проекта
7. Этап включения в систему знаний
8. Этап рефлексии





## 6. Перекрестная дискуссия

Аргументы «за»	Вопросы для дискуссии	Аргументы «Против»
	<p>Калужская область – территория, наиболее благоприятная для инвестиций</p>	
	<p>На карте Калужской области еще можно найти «белые пятна»</p>	
	<p>На территории Калужской области можно расположить нефтеперерабатывающий комбинат</p>	



# Пример конструирования внеурочного занятия с помощью калейдоскопа-рубрикатора

1. Этап мотивации
2. Этап актуализации
3. Этап выявления места и причины затруднения
4. Этап работы с информацией
5. Этап реализация проекта
6. Этап самостоятельной работы по созданию проекта
7. Этап включения в систему знаний
8. Этап рефлексии



## 7. Линия времени

Расположите события истории Калуги на линии времени, используя информацию с сайта «Википедия»

([ru.wikipedia.org/wiki/История\\_Калуги](http://ru.wikipedia.org/wiki/История_Калуги))

Древний мир					Средние века										Новое время				Новейшее время				
3	2	1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
До нашей эры			Наша эра																				



# Пример конструирования внеурочного занятия с помощью калейдоскопа-рубрикатора

1. Этап мотивации
2. Этап актуализации
3. Этап выявления места и причины затруднения
4. Этап работы с информацией
5. Этап реализация проекта
6. Этап самостоятельной работы по созданию проекта
7. Этап включения в систему знаний
8. Этап рефлексии



## 8. Географический алфавит

*Разгадай фразу о Калуге:*

*11, 15, 13, 28, 2, 6, 12, 29*

*11, 15, 18, 13, 15, 14, 1, 3, 19, 9, 11, 9*

*(колыбель космонавтики)*

Аа	Бб	Вв	Гг	Дд	Ее	Ёё	Жж	Зз
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>
Ии	Йй	Кк	Лл	Мм	Нн	Оо	Пп	Рр
<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>13</i>	<i>14</i>	<i>15</i>	<i>16</i>	<i>17</i>	<i>18</i>
Сс	Тт	Уу	Фф	Хх	Цц	Чч	Шш	Щщ
<i>19</i>	<i>20</i>	<i>21</i>	<i>22</i>	<i>23</i>	<i>24</i>	<i>25</i>	<i>26</i>	<i>27</i>
Ъъ	Ыы	Ьь	Ээ	Юю	Яя			
<i>28</i>	<i>29</i>	<i>30</i>	<i>31</i>	<i>32</i>	<i>33</i>			





# Результат педагогического исследования по использованию регионального компонента в содержании образования

Результаты итогового контроля в параллели 8-х классов по темам, содержащим региональный компонент (на конец года)

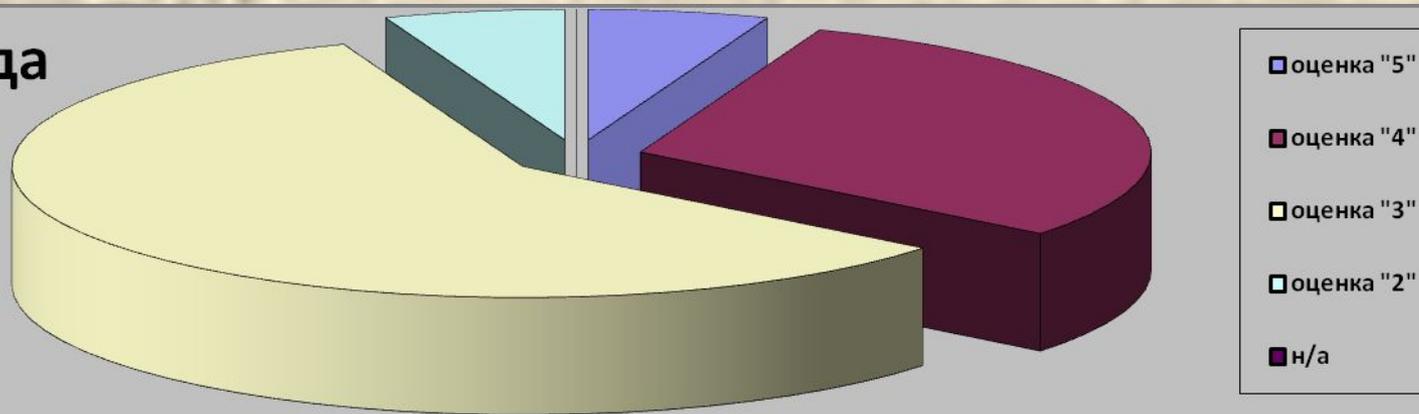
<i>Класс</i>	<i>Количество учащихся</i>	<i>Оценки</i>				<i>Качество знаний</i>	<i>Успеваемость</i>	<i>Средний балл</i>
		<i>5</i>	<i>4</i>	<i>3</i>	<i>2</i>			
<b>8 «А»</b>	<b>24</b>	<b>3</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>71</b>	<b>100</b>	<b>3,79</b>
<b>8 «Б»</b>	<b>25</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>84</b>	<b>100</b>	<b>4,2</b>
<b>8 «В»</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>59</b>	<b>100</b>	<b>3,82</b>



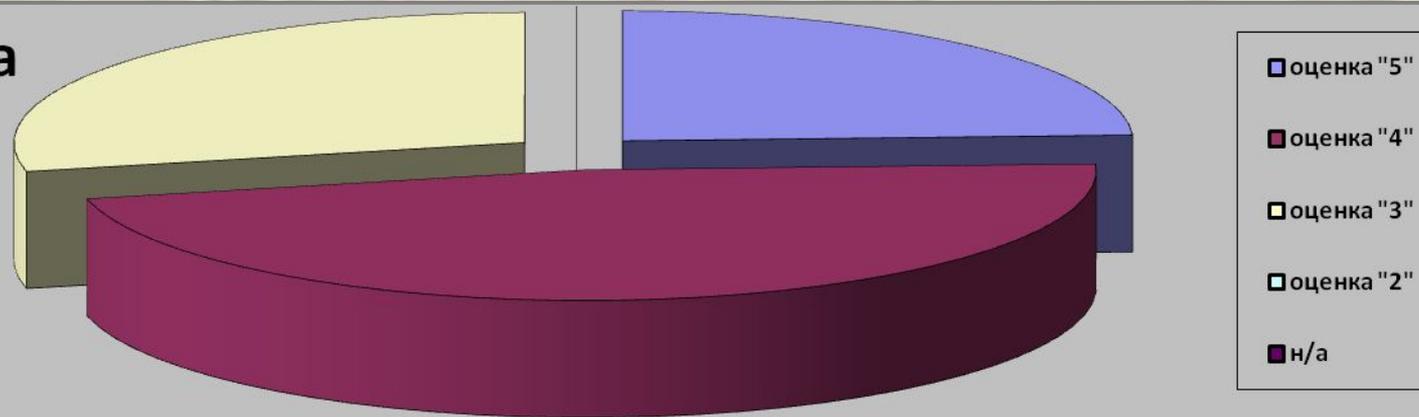


# В параллели 8-х классов наблюдается динамика роста качества знаний учащихся по географии:

Начало года

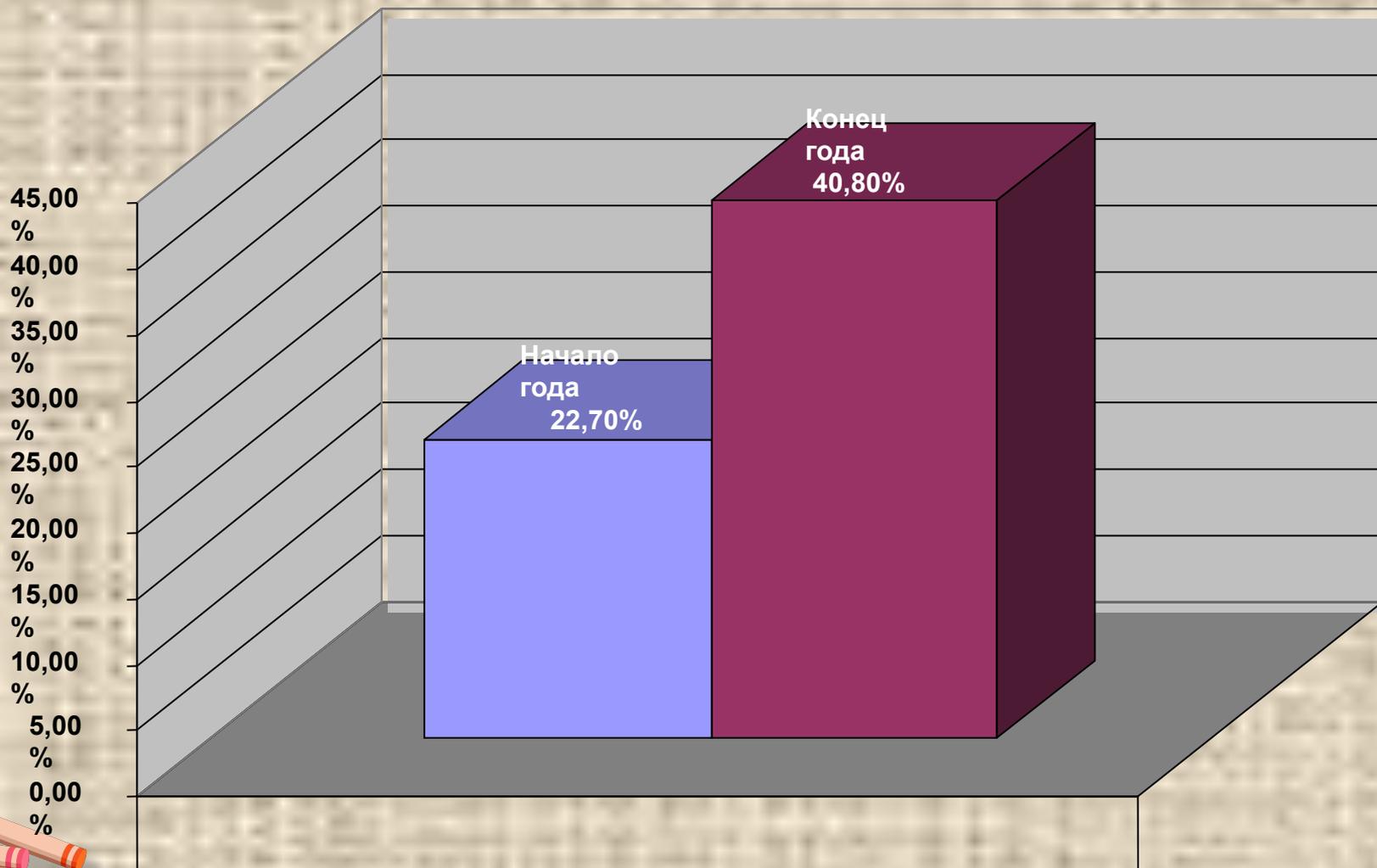


Конец года



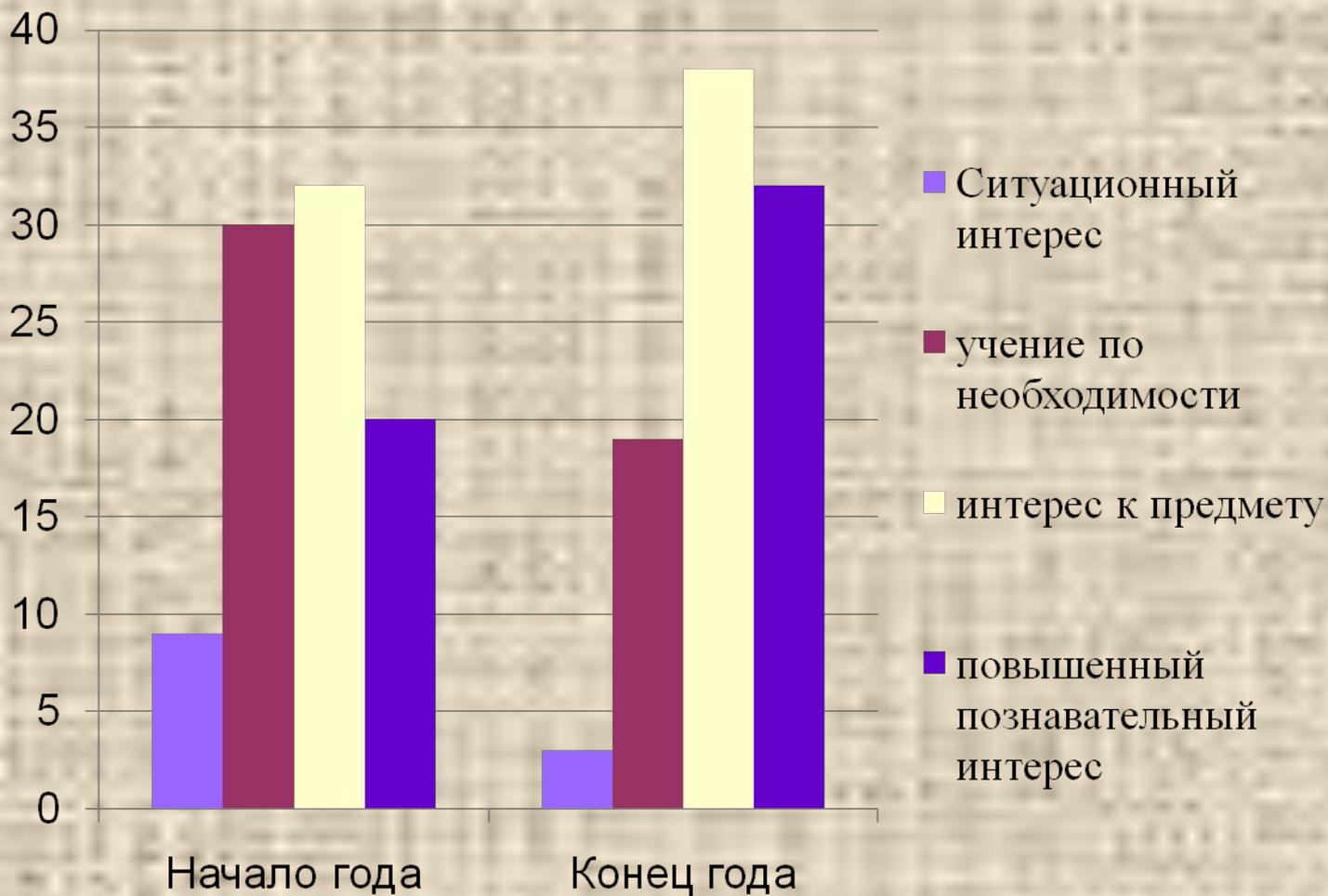


# Рост качества знаний обучающихся по предмету география



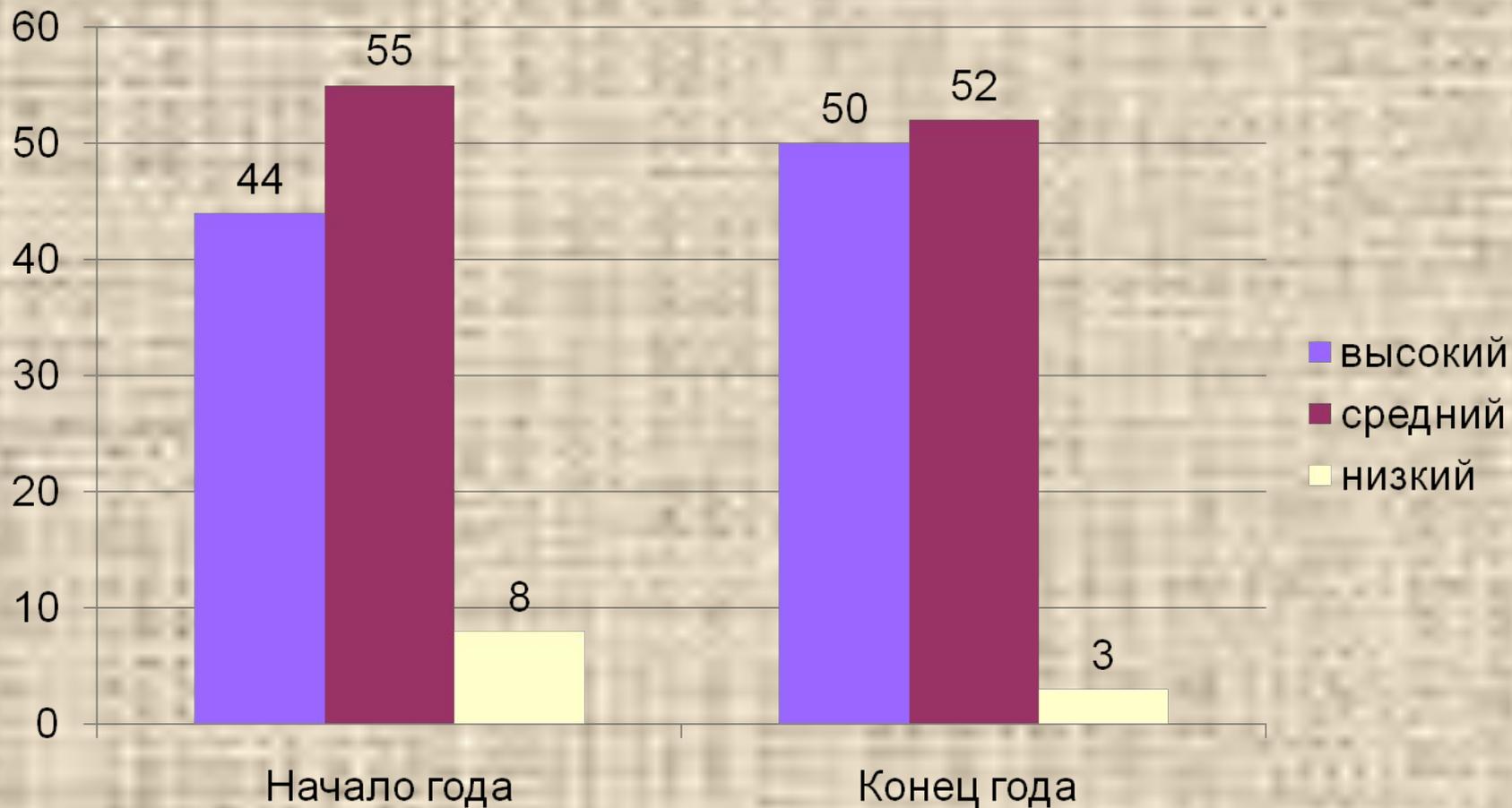


# Повышение учебной мотивации учащихся 8-х классов





# Динамика сформированности нравственных качеств обучающихся





# Уровень предмета «География» по методике «Ранжирование» школьных предметов

(по результатам анкетирования учащихся 8-х классов)

Уровни/ Количество выборов	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
До использования методики	5	4	7	7	7	7	11	14	15	11
После	5	4	7	8	8	11	14	14	12	5





# Результативность использования регионального компонента для обучающихся





Человек без родины —  
это песчинка, отданная на  
произвол случайностям  
времени и пространства.

*Ж. Лакордер*

