

Аспекты компетентностно-ориентированного урока

Милованова Т.П.учитель
истории МБОУ СОШ № 10 г.
Новоалтайска

Компетентностный подход

Это подход, акцентирующий внимание на результате образования, в качестве результата рассматривается не усвоение суммы информации, а способность человека самостоятельно действовать в различных проблемных ситуациях, применяя знания и порождая новые.



Приоритетное направление компетентностного подхода:

Формирование в процессе
освоения программных знаний
комплекса надпредметных,
универсальных, общеучебных
умений, различных видов
деятельности и развития.



Цель (в образовании) – конкретный, реальный образовательный продукт.

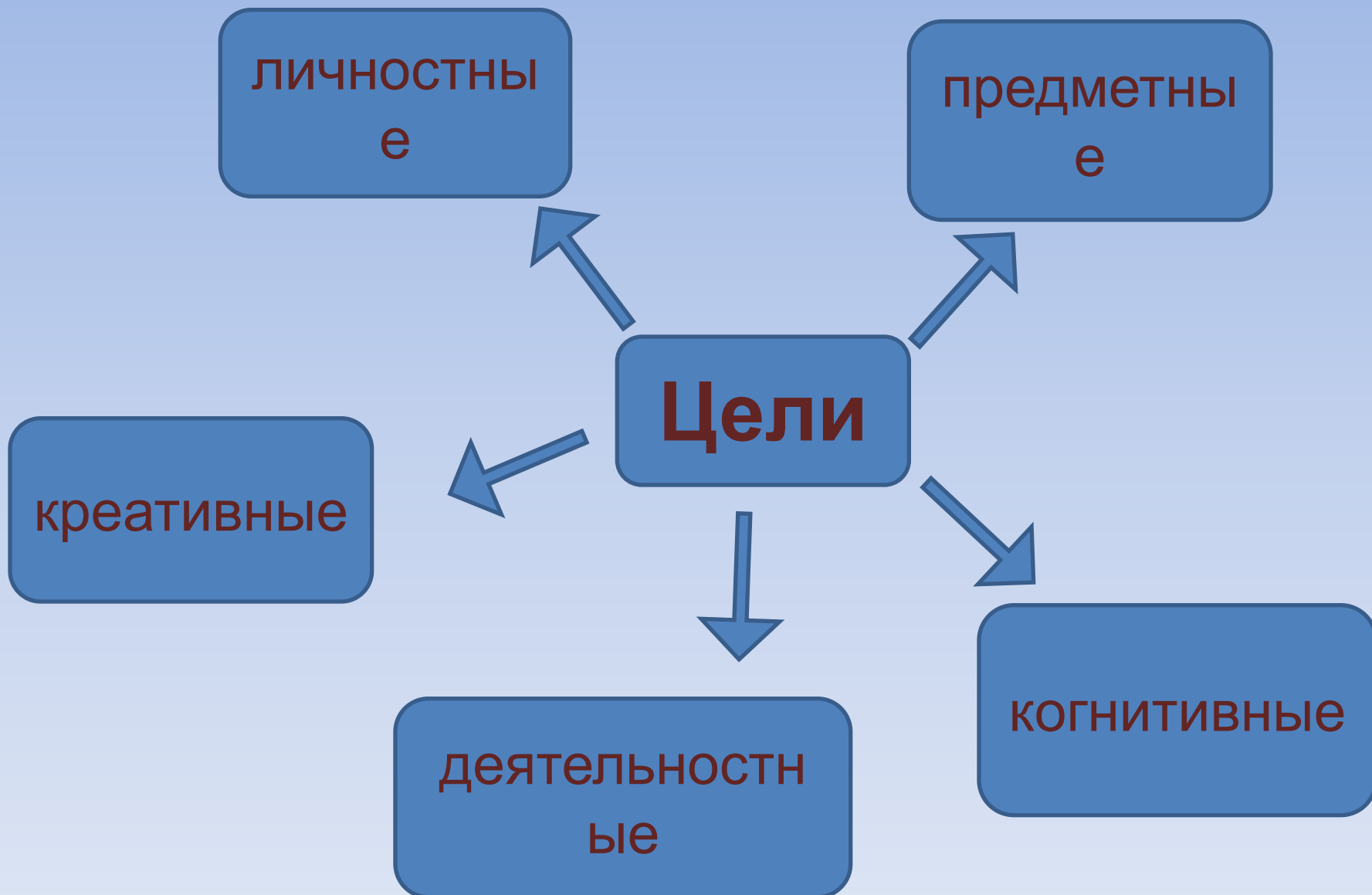
Целеполагание - это процесс выявления целей и задач субъектов деятельности (учителя и ученика), их предъявления друг другу, согласования и достижения. Оно должно быть субъектным и соответствовать планируемому результату



Цели должны быть:

- Диагностируемые.
- Конкретные.
- Понятные.
- Осознанные.
- Описывающие желаемый результат.
- Реальные.
- Побудительные (побуждать к действию).
- Точные.





Приемы мотивации

- Апелляция к жизненному опыту детей
- Создание проблемной ситуации
- Разрешение парадоксов
- Ссылка на важность знания
- Ролевой подход
- Деловая игра и др.



Деятельностные методы и приемы обучения

- учебная дискуссия, диалог,
- видеообсуждение, деловые и ролевые игры, открытые вопросы, мозговой штурм
- решение компетентностно-ориентированных задания (КОЗ) или ситуационных заданий



Приемы и методы формирования компетенций.

Информационной:

- поиск и сбор информации;
- задачи с избытком или недостатком информации
- задания на упорядочение информации
- составление планов и вопросов к
- задания, связанные с интерпретацией, анализом и обобщением информации и др.

Коммуникативной:

- все формы учебного диалога;
- доклады и сообщения;
- учебные исследования и учебные проекты, требующие проведения опросов, бесед, интервью у разных категорий людей;
- обсуждения, дискуссии, диспуты ит.д.

Приемы и методы формирования компетенций.

Познавательной

- проекты различной направленности
- коллективное целеполагание в начале урока или перед решением учебной задачи
- коллективное подведение итогов и оценивание
- все методы и приемы проблемного обучения и т.д.

Межпредметная интеграция

- учебных предметов различных образовательных областей
- классно-урочной и внеурочной/ внеклассной деятельности по предмету
- основного образования по предмету и дополнительного образования и т.д.

Рефлексивное пространство урока

Приемы:

- Рефлексивный тест
- Рефлексия в цвете
- Вербальная форма рефлексии
- Кодированный диктант
- Рефлексия «Классическая»
- «Дневник открытий»
- Рефлексия «Трактат» и др.



"Чтобы убедиться, что разработанный урок действительно и в полной мере отражает компетентностный подход, надо спросить себя:

- На что направлена организуемая мною деятельность учеников?**
- То, что они делают – значимо ли для них лично?**
- А современным социумом востребовано?**
- А где и в чем выразится потом применение учениками их сегодняшнего опыта деятельности?**
- Ну и конечно: сколько времени ученики изучали реальность, а сколько – знания о ней?".**

А.В.Хуторской

Источники

<http://www.myshared.ru/theme/prezentatsiya-na-temu-obschestvoznanie/9/>

<http://www.fipi.ru/> Котова О.А. Об основных подходах к разработке инструментария для организации экспертизы качества подготовки выпускников при проведении государственной аккредитации образовательных учреждений.

<http://images.yandex.ru/yandsearch?text=%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0&stype=image&lr=65&noask=1> картинки