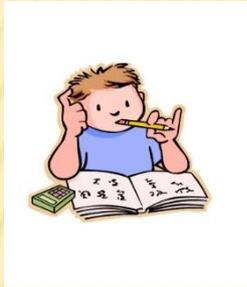


**Н.Н. Никифорова, учитель математики**

**МБОУ «Кузедеевская школа-интернат»**

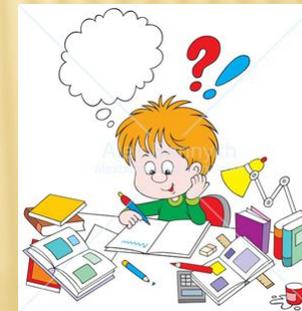
# **АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ**

# МАТЕМАТИКА В СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЕ РЕШАЕТ ОДНУ ИЗ ВАЖНЕЙШИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЗАДАЧ – ПРЕОДОЛЕНИЕ НЕДОСТАТКОВ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА.



Изучение математики направлено на формирование определённого типа мышления, развитие познавательных способностей, интересов, познавательной активности; формирование и коррекцию операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения и конкретизации; на создание условий для коррекции памяти, внимания и других психических процессов.

- Но так как именно эти процессы у обучающихся развиты слабо, математика, как учебный предмет даётся им с большим трудом. Поэтому учитель должен найти такие методы и приёмы, которые смогли бы увлечь детей, сделать процесс обучения интересным.



## ПРИЗНАКАМИ ВЫСОКОЙ ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТИ И АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕРИАЛА ЯВЛЯЮТСЯ:

- - большое количество учеников, желающих ответить на вопросы, работать у доски, положительно проявить себя на уроке;
- - большое количество вопросов, которые задаются учителю;
- - полная включенность школьников в деятельность;
- - достаточно высокий темп работы;
- - открытое проявление положительных эмоций – радости, удивления успеха.



## ПРИЗНАКАМИ НИЗКОЙ ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТИ И АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕРИАЛА ЯВЛЯЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ:

- - ученики часто отвлекаются от работы, переговариваются между собой; видно, что им скучно;
- - темп учебной деятельности низкий;
- - урок идёт вяло;
- - практически нет детей, которые желают ответить или задать вопрос учителю, решать у доски или отвечают формально, без удовольствия, часто сбиваются, отвечают неточно;
- - не выражают положительных эмоций.



# **ПРИЧИНЫ НИЗКОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКЕ:**

---

- - утомление, например в результате однотипной работы;
  - - учебный материал слишком сложен и непонятен учащимся;
  - - учитель предъявляет слишком жёсткие требования, в результате чего у детей возникает чувство страха;
  - - нет занимательности в самом изучаемом материале;
  - - не прослеживается проблема в подаче материала;
  - - материал слишком лёгкий для изучения материала;
- и др.



## **КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДОЛЖНА ОСУЩЕСТВЛЯТЬСЯ В СЛЕДУЮЩИХ НАПРАВЛЕНИЯХ:**

---

- а) осуществление индивидуального подхода к обучающимся;**
- б) предотвращение наступления утомления;**
- в) в процессе обучения необходимо использование тех методов, форм и средств, с помощью которых можно максимально активизировать познавательную деятельность детей;**
- г) во время работы с детьми проявление учителем педагогического такта. Важно подмечать и поощрять успехи детей, помогать каждому ребёнку, развивать в нём веру в собственные силы и возможности;**
- д) обеспечение обогащения детей математическими знаниями, используя развивающие игры, занимательные упражнения с конкретными примерами, проблемные и программированные задания и т. д.**

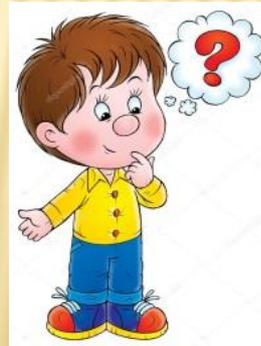
# **НАИБОЛЕЕ ПРОДУКТИВНЫЕ И ИНТЕРЕСНЫЕ ФОРМЫ, МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ РАБОТЫ ПО КОРРЕКЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

---

- **создание проблемной ситуации,**
- **поиск правильного ответа,**
- **дидактические игры,**
- **использование межпредметных связей, связей с жизнью,**
- **применение упражнений, которые способствуют развитию зрительного восприятия и запоминания материала,**
- **упражнения, способствующие коррекции памяти, внимания, мышления,**
- **задания с опорой на несколько анализаторов,**
- **задания, предполагающие перенос полученных знаний на своё индивидуальное задание,**
- **использование наглядности, иллюстрации,**
- **использование цвета, рисование и разукрашивание,**
- **проведение интегрированных уроков,**
- **применение ИКТ (презентации по темам программы) и т.д.**



**Для поддержания интереса к обучению можно использовать занимательные задания, загадки и ребусы, наглядные средства обучения, таблицы-подсказки, карточки-информаторы, а также технические и мультимедийные средства. Для получения наиболее полных ответов, уроки желательно сопровождать вопросами «Как вы думаете?», «Почему?», «Для чего?», «Докажите...», «Помогите вспомнить...», «Помогите решить...»**



## РЕШЕНИЕ ПРИМЕРОВ И РАСКРАШИВАНИЕ КАРТИНКИ

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦВЕТА ПРИ ОБЪЯСНЕНИИ НОВОГО МАТЕРИАЛА



СКЛАДЫВАЕМ ДЕСЯТКИ С ДЕСЯТКАМИ,  
ЕДИНИЦЫ С ЕДИНЦАМИ

$$43 + 25 = 68$$



4 дес. + 2 дес. = 6 дес.

3 ед. + 5 ед. = 8 ед.

Пример: 164 умножить на 6.

$$\begin{array}{r} 32 \\ 164 \\ \times \quad 6 \\ \hline 984 \end{array}$$

← запоминаем



# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ УСТНЫХ УПРАЖНЕНИЙ, КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К УРОКУ МАТЕМАТИКИ

## I. Отработка вычислительных навыков

### ИГРА «БИАТЛОН»

#### 1. Разминка

Конкурс штангистов



$$12 \times 2 = 24$$

$$69 : 3 = 23$$

$$11 \times 4 = 44$$

$$56 \times 1 = 56$$

$$13 \times 2 = 26$$

$$96 : 3 = 32$$

$$12 \times 4 = 48$$

$$35 \times 1 = 35$$

Победитель получает медаль



# ЭЛЕМЕНТЫ ПРОГРАММИРОВАНИЯ:

ЗАПИШИТЕ ОТВЕТЫ В ТАБЛИЦУ В ПОРЯДКЕ ВОЗРАСТАНИЯ. НАЙДИТЕ  
ДЛЯ КАЖДОГО ОТВЕТА СООТВЕТСТВУЮЩУЮ БУКВУ, И ВЫ  
ПРОЧИТАЕТЕ СВОЮ ОЦЕНКУ ЗА УРОК

$226 \times 3 = \boxed{\phantom{000}}$

$248 \times 4 = \boxed{\phantom{000}}$

$116 \times 5 = \boxed{\phantom{000}}$

$421 \times 2 = \boxed{\phantom{000}}$

$103 \times 7 = \boxed{\phantom{000}}$

$351 \times 2 = \boxed{\phantom{000}}$

$123 \times 6 = \boxed{\phantom{000}}$

580	О
721	И
738	Л
992	О
702	Ч
842	Т
678	Н

992	О
842	Т
738	Л
721	И
702	Ч
678	Н
580	О

# ПОИСК ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА

Кому принадлежат шаррики?



$117 + 231$

$96 + 155$

$153 - 121$

$183 - 116$

$145 - 5$

$147 - 98$



Соедини примеры с правильными ответами и ты узнаешь, кто решил пример неправильно?



Исправьте ошибки

$$\begin{array}{r} 37 \\ +12 \\ \hline 157 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 64 \\ +2 \\ \hline 84 \end{array}$$

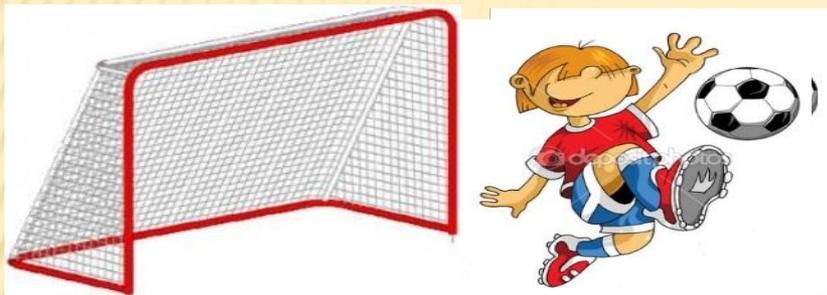
$$\begin{array}{r} 32 \\ +14 \\ \hline 56 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 68 \\ +31 \\ \hline 99 \end{array}$$

$$\begin{array}{ll} 13 - 3 - 1 & 18 - 9 - 3 \\ 12 - 4 - 7 & 17 - 8 - 5 \\ & 14 - 6 - 5 \end{array}$$



# ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ФУТБОЛ»



Реши примеры, соедини стрелкой каждый пример с тем числом, которое является его ответом и забей гол:

$342 \times 2$

246

$363 : 3$

423

$642 : 2$

122

$123 \times 2$

684

$241 \times 2$

482

$366 : 3$

121

$846 : 2$

321

$423 \times 2$

846



УРОК  
«МАТЕМАТИ  
КА И  
СПОРТ»



# ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ХОККЕЙ»



Вставь в пустые квадраты нужное число и забей шайбу.

$$203 \times \square = 406$$

$$112 \times \square = 448$$

$$302 \times \square = 906$$

$$312 \times \square = 936$$

$$240 \times \square = 480$$

$$123 \times \square = 369$$

$$636 : \square = 212$$

$$396 : \square = 132$$



УРОК  
«МАТЕМАТИ  
КА И  
СПОРТ»



# КАРТОЧКИ - ИНФОРМАТОРЫ

	1	
+	72	
	18	
	90	

Пишу десятки под десятками, а единицы под единицами

Складываю единицы ...  
10 единиц - это 1 десяток и 0 единиц

Под единицами пишу 0, а 1 десяток надписываю над десятками

Складываю десятки ....  
Прибавляю 1 десяток, который получился от сложения единиц

Всего получилось ...

Пишу под десятками ...

Читаю ...

MyShared

## ПРИЁМЫ ПИСЬМЕННОГО ДЕЛЕНИЯ С ОСТАТКОМ

$$\begin{array}{r} 547 \overline{)7} \\ \underline{49} \phantom{0} \\ 57 \\ \underline{56} \\ 1 \end{array}$$

Делю сотни - сотен 5.

5 нельзя разделить на 7.

Делю десятки - 5 сот. и 4 дес. = 54 дес.

Делю  $54 : 7$ . В частном будет 7 дес.

Умножаю  $7 \cdot 7 = 49$ .

Проверка:

Вычитаю  $54 - 49 = 5$ . Остаток меньше, чем 7.

$$\begin{array}{r} \times 78 \\ \phantom{\times} 7 \\ \hline 546 \end{array}$$

Делю единицы - 5 дес. и 7 ед. = 57 ед.

Делю  $57 : 7 = 8$ . В частном будет 8 ед.

Умножаю  $8 \cdot 7 = 56$ .

$$546 + 1 = 547$$

Вычитаю  $57 - 56 = 1$ . Остаток меньше, чем 7.

Читаю ответ: 78 (ост. 1)

## **ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКЕ СЛЕДУЕТ ВЫПОЛНЯТЬ СЛЕДУЮЩИЕ УСЛОВИЯ:**

- - осуществлять индивидуальный подход к обучающимся;
- избегать в стиле преподавания будничности, монотонности, серости, бедности информации, отрыва от личного опыта ребенка;
- - не допускать учебных перегрузок, переутомления и низкой плотности режима работы, использовать содержание обучения как источник стимуляции познавательных интересов;
- - в процессе обучения использовать те методы и формы, с помощью которых можно максимально активизировать у детей познавательную деятельность (дидактическая игра, проблемные ситуации, поиск правильного ответа и т.д.);
- - стимулировать познавательную активность многообразием приемов занимательности (иллюстрацией, игрой, кроссвордами, задачами-шутками, занимательными упражнениями т. д.);
- - специально обучать приемам умственной деятельности и учебной работы, использовать элементы проблемно-поискового метода обучения.

**БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!**