

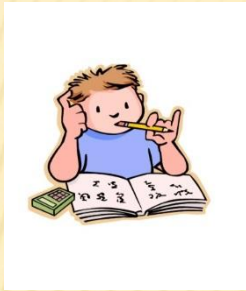


Н.Н. Никифорова, учитель математики

МБОУ «Кузедеевская школа-интернат»

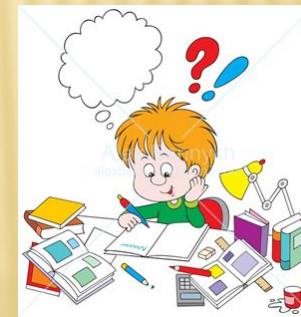
АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

МАТЕМАТИКА В СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЕ РЕШАЕТ ОДНУ ИЗ ВАЖНЕЙШИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЗАДАЧ – ПРЕОДОЛЕНИЕ НЕДОСТАТКОВ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА.



Изучение математики направлено на формирование определённого типа мышления, развитие познавательных способностей, интересов, познавательной активности; формирование и коррекцию операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения и конкретизации; на создание условий для коррекции памяти, внимания и других психических процессов.

- Но так как именно эти процессы у обучающихся развиты слабо, математика, как учебный предмет даётся им с большим трудом. Поэтому учитель должен найти такие методы и приёмы, которые смогли бы увлечь детей, сделать процесс обучения интересным.



ПРИЗНАКАМИ ВЫСОКОЙ ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТИ И АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕРИАЛА ЯВЛЯЮТСЯ:

- - большое количество учеников, желающих ответить на вопросы, работать у доски, положительно проявить себя на уроке;
- - большое количество вопросов, которые задаются учителю;
- - полная включенность школьников в деятельность;
- - достаточно высокий темп работы;
- - открытое проявление положительных эмоций – радости, удивления успеха.



ПРИЗНАКАМИ НИЗКОЙ ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТИ И АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕРИАЛА ЯВЛЯЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ:

- - ученики часто отвлекаются от работы, переговариваются между собой; видно, что им скучно;
- - темп учебной деятельности низкий;
- - урок идёт вяло;
- - практически нет детей, которые желают ответить или задать вопрос учителю, решать у доски или отвечают формально, без удовольствия, часто сбиваются, отвечают неточно;
- - не выражают положительных эмоций.



ПРИЧИНЫ НИЗКОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКЕ:

- - утомление, например в результате однотипной работы;
 - - учебный материал слишком сложен и непонятен учащимся;
 - - учитель предъявляет слишком жёсткие требования, в результате чего у детей возникает чувство страха;
 - - нет занимательности в самом изучаемом материале;
 - - не прослеживается проблема в подаче материала;
 - - материал слишком лёгкий для изучения материала;
- и др.



КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДОЛЖНА ОСУЩЕСТВЛЯТЬСЯ В СЛЕДУЮЩИХ НАПРАВЛЕНИЯХ:

- а) осуществление индивидуального подхода к обучающимся;**
- б) предотвращение наступления утомления;**
- в) в процессе обучения необходимо использование тех методов, форм и средств, с помощью которых можно максимально активизировать познавательную деятельность детей;**
- г) во время работы с детьми проявление учителем педагогического такта. Важно подмечать и поощрять успехи детей, помогать каждому ребёнку, развивать в нём веру в собственные силы и возможности;**
- д) обеспечение обогащения детей математическими знаниями, используя развивающие игры, занимательные упражнения с конкретными примерами, проблемные и программированные задания и т. д.**

НАИБОЛЕЕ ПРОДУКТИВНЫЕ И ИНТЕРЕСНЫЕ ФОРМЫ, МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ РАБОТЫ ПО КОРРЕКЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- создание проблемной ситуации,**
- поиск правильного ответа,**
- дидактические игры,**
- использование межпредметных связей, связей с жизнью,**
- применение упражнений, которые способствуют развитию зрительного восприятия и запоминания материала,**
- упражнения, способствующие коррекции памяти, внимания, мышления,**
- задания с опорой на несколько анализаторов,**
- задания, предполагающие перенос полученных знаний на своё индивидуальное задание,**
- использование наглядности, иллюстрации,**
- использование цвета, рисование и разукрашивание,**
- проведение интегрированных уроков,**
- применение ИКТ (презентации по темам программы) и т.д.**



Для поддержания интереса к обучению можно использовать занимательные задания, загадки и ребусы, наглядные средства обучения, таблицы-подсказки, карточки-информаторы, а также технические и мультимедийные средства. Для получения наиболее полных ответов, уроки желательно сопровождать вопросами «Как вы думаете?», «Почему?», «Для чего?», «Докажите...», «Помогите вспомнить...», «Помогите решить...»



РЕШЕНИЕ ПРИМЕРОВ И РАСКРАШИВАНИЕ КАРТИНКИ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦВЕТА ПРИ ОБЪЯСНЕНИИ НОВОГО МАТЕРИАЛА



СКЛАДЫВАЕМ ДЕСЯТКИ С ДЕСЯТКАМИ,
ЕДИНИЦЫ С ЕДИНИЦАМИ

$$43 + 25 = 68$$



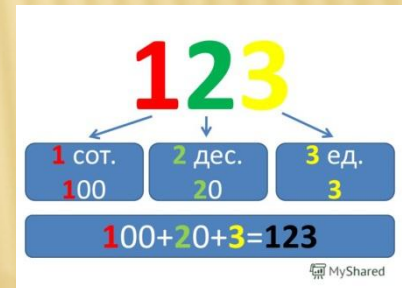
$$4 \text{ дес.} + 2 \text{ дес.} = 6 \text{ дес.}$$

$$3 \text{ ед.} + 5 \text{ ед.} = 8 \text{ ед.}$$

Пример: 164 умножить на 6.

$$\begin{array}{r} 32 \\ 164 \\ \times \quad 6 \\ \hline 984 \end{array}$$

← запоминаем



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ УСТНЫХ УПРАЖНЕНИЙ, КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К УРОКУ МАТЕМАТИКИ

I. Отработка вычислительных навыков

ИГРА «БИАТЛОН»»

1. Разминка

Конкурс штангистов



$$12 \times 2 = 24$$

$$69 : 3 = 23$$

$$11 \times 4 = 44$$

$$56 \times 1 = 56$$

$$13 \times 2 = 26$$

$$96 : 3 = 32$$

$$12 \times 4 = 48$$

$$35 \times 1 = 35$$

Победитель получает медаль



ЭЛЕМЕНТЫ ПРОГРАММИРОВАНИЯ:

ЗАПИШИТЕ ОТВЕТЫ В ТАБЛИЦУ В ПОРЯДКЕ ВОЗРАСТАНИЯ. НАЙДИТЕ
ДЛЯ КАЖДОГО ОТВЕТА СООТВЕТСТВУЮЩУЮ БУКВУ, И ВЫ
ПРОЧИТАЕТЕ СВОЮ ОЦЕНКУ ЗА УРОК

$226 \times 3 = \boxed{}$

$248 \times 4 = \boxed{}$

$116 \times 5 = \boxed{}$

$421 \times 2 = \boxed{}$

$103 \times 7 = \boxed{}$

$351 \times 2 = \boxed{}$

$123 \times 6 = \boxed{}$

580	О
721	И
738	Л
992	О
702	Ч
842	Т
678	Н

992	О
842	Т
738	Л
721	И
702	Ч
678	Н
580	О

ПОИСК ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА

Кому принадлежат шарики?



$117 + 231$

$96 + 155$

$153 - 121$

$183 - 116$

$145 - 5$

$147 - 98$



Соедини примеры с правильными ответами и ты узнаешь, кто решил пример неправильно?



Исправьте ошибки

$$\begin{array}{r} 37 \\ +12 \\ \hline 157 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 64 \\ +2 \\ \hline 84 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 32 \\ +14 \\ \hline 56 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 68 \\ +31 \\ \hline 99 \end{array}$$

$$\begin{array}{ll} 13 - 3 - 1 & 18 - 9 - 3 \\ 12 - 4 - 7 & 17 - 8 - 5 \\ & 14 - 6 - 5 \end{array}$$



ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ФУТБОЛ»



Реши примеры, соедини стрелкой каждый пример с тем числом, которое является его ответом и забей гол:

342×2

246

$363 : 3$

423

$642 : 2$

122

123×2

684

241×2

482

$366 : 3$

121

$846 : 2$

321

423×2

846



УРОК
«МАТЕМАТИ
КА И
СПОРТ»



ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ХОККЕЙ»



Вставь в пустые квадраты нужное число и забей шайбу.

$203 \times \square = 406$

$112 \times \square = 448$

$302 \times \square = 906$

$312 \times \square = 936$

$240 \times \square = 480$

$123 \times \square = 369$

$636 : \square = 212$

$396 : \square = 132$



УРОК
«МАТЕМАТИ
КА И
СПОРТ»



КАРТОЧКИ - ИНФОРМАТОРЫ

	1	
+	7 2	
	1 8	
	9 0	

Пишу десятки под десятками, а единицы под единицами

Складываю единицы ...
10 единиц - это 1 десятое и 0 единиц

Под единицами пишу 0, а 1 десяток надписываю над десятками

Складываю десятки
Прибавляю 1 десяток, который получился от сложения единиц

Всего получилось ...

Пишу под десятками ...

Читаю ...

MyShared

ПРИЁМЫ ПИСЬМЕННОГО ДЕЛЕНИЯ С ОСТАТКОМ

$$\begin{array}{r} 547 \overline{)7} \\ \underline{49} \\ 57 \\ \underline{56} \\ 1 \end{array}$$

Делю сотни - сотен 5.

5 нельзя разделить на 7.

Делю десятки - 5 сот. и 4 дес. = 54 дес.

Делю $54 : 7$. В частном будет 7 дес.

Умножаю $7 \cdot 7 = 49$.

Проверка:

Вычитаю $54 - 49 = 5$. Остаток меньше, чем 7.

$$\begin{array}{r} \times 78 \\ 7 \\ \hline 546 \end{array}$$

Делю единицы - 5 дес. и 7 ед. = 57 ед.

Делю $57 : 7 = 8$. В частном будет 8 ед.

Умножаю $8 \cdot 7 = 56$.

$$546 + 1 = 547$$

Вычитаю $57 - 56 = 1$. Остаток меньше, чем 7.

Читаю ответ: 78 (ост. 1)

ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКЕ СЛЕДУЕТ ВЫПОЛНЯТЬ СЛЕДУЮЩИЕ УСЛОВИЯ:

- - осуществлять индивидуальный подход к обучающимся;
- избегать в стиле преподавания будничности, монотонности, серости, бедности информации, отрыва от личного опыта ребенка;
- - не допускать учебных перегрузок, переутомления и низкой плотности режима работы, использовать содержание обучения как источник стимуляции познавательных интересов;
- - в процессе обучения использовать те методы и формы, с помощью которых можно максимально активизировать у детей познавательную деятельность (дидактическая игра, проблемные ситуации, поиск правильного ответа и т.д.);
- - стимулировать познавательную активность многообразием приемов занимательности (иллюстрацией, игрой, кроссвордами, задачами-шутками, занимательными упражнениями т. д.);
- - специально обучать приемам умственной деятельности и учебной работы, использовать элементы проблемно-поискового метода обучения.

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!