

Структура учебной деятельности

Трактовка понятия «учебная деятельность»

В классической
советской
психологии и
педагогике

Определяется как ведущий тип деятельности в младшем школьном возрасте. Она понимается как особая форма социальной активности способами предметных и познавательных действий

В направлении Д.
Б. Эльконина – В.
В. Давыдова

Один из видов деятельности школьников и студентов, направленный на усвоение ими, посредством диалогов (полилогов) и дискуссий, теоретических знаний и связанных с ними умений и навыков в таких сферах общественного сознания, как наука, искусство, нравственность, мораль и религия

В некоторых
других источниках

Понимается как синоним научения, учения, обучения

ДАНИИЛ БОРИСОВИЧ ЭЛЬКОНИН



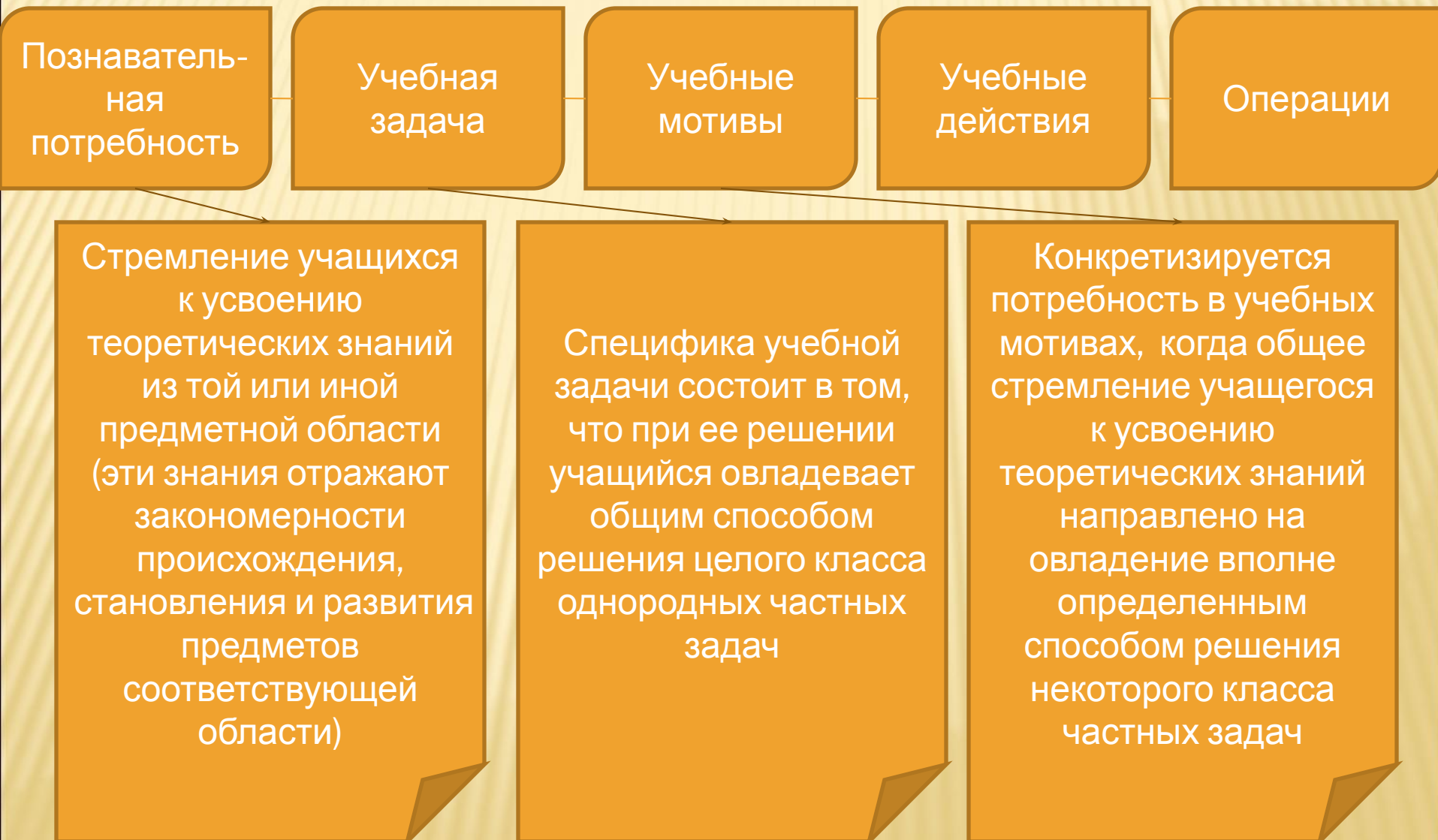
- Даниил Борисович Эльконин (1904—1984) — советский психолог, автор оригинального направления в детской и педагогической психологии.
- Родился в Полтавской губернии, учился в полтавской гимназии и в Ленинградском педагогическом институте им. А. И. Герцена. Работал в этом институте с 1929, где темой его работы (в сотрудничестве с Л.С. Выготским) были проблемы детской игры. После разгрома педологии с 1937 работал учителем начальных классов в одной из ленинградских школ, преподавал в педагогическом институте, создавал школьные учебники по русскому языку для народностей Крайнего Севера. В 1940 защитил кандидатскую диссертацию, посвящённую развитию речи школьников.
- После завершения Великой отечественной войны (которую он провёл на фронте, был награждён орденами и медалями) он преподавал психологию в Военно-педагогическом институте Советской Армии. В 1953 Эльконин демобилизовался из армии в звании подполковника и окончательно перешёл в Институт психологии АПН РСФСР, где и ранее работал по совместительству. В институте он заведовал несколькими лабораториями, в 1962 защитил докторскую диссертацию, а в 1968 был избран членом-корреспондентом АПН СССР. Многие годы он преподавал на факультете психологии МГУ, образованном в 1966.
- Работы Д.Б. Эльконина стали одним из краеугольных камней теории деятельности.
- Свои исследования по детской психологии он проводил совместно с учениками Л. С. Выготского: А. Н. Леонтьевым, А. Р. Лурией, А. В. Запорожцем, Л. И. Божович, П. Я. Гальпериним

ВАСИЛИЙ ВАСИЛЬЕВИЧ ДАВЫДОВ



Васи́лий Васи́льевич Давы́дов (31 августа 1930 — 19 марта 1998) — советский педагог и психолог. Академик и вице-президент Российской академии образования (1992). Доктор психологических наук (1971), профессор (1973). С 1953 г. работал в учреждениях АПН СССР (вице-президент с 1989). Почетный член Национальной академии образования США (1982). Член редколлегий журналов «Вопросы психологии» и «Психологический журнал». Последователь Л.С. Выготского, ученик Д.Б. Эльконина и П.Я. Гальперина (с которым позднее дружил до конца жизни). Работы по педагогической психологии посвящены проблемам развивающего обучения и возрастных норм психического развития. Теоретические разработки Давыдова внедрялись и проверялись на практике в московской экспериментальной школе №91. На основе его теории различных типов мышления человека были созданы и внедрены конкретные программы и учебно-методические пособия по математике, русскому языку, химии, географии и другим предметам. Кроме того, Давыдов профессионально занимался философскими проблемами, в частности, на протяжении многих лет во вверенном ему учреждении поддерживал деятельность нескольких теоретико-методологических семинаров по фундаментальным проблемам мышления и деятельности, культурно-исторической психологии и др. Его дружба с известными философами, составлявшими идеологическую оппозицию советской педагогике — Э.В. Ильенковым, А.А. Зиновьевым, Г.П. Щедровицким и др., дала возможность поставить и во многом решить ряд фундаментальных психологических проблем относительно механизмов обучения и развития. В своих трудах В. В. Давыдов неоднократно довольно смело высказывался по поводу официальных педагогических догм. «Последней каплей» стала книга А.С. Арсеньева, Э.В. Бесчеревных, В.В. Давыдова и др. «Философско-психологические проблемы развития образования», вышедшая под редакцией В.В. Давыдова (М.: Педагогика, 1981), после выхода которой Давыдов в 1983 был исключён из партии, снят с должности директора Института общей и педагогической психологии АПН СССР и даже отстранён от работы со своей любимой экспериментальной школой № 91. Однако уже через несколько лет, в 1986, награждён премией им. Ушинского за достижения в педагогике, а позднее восстановлен в партии и в 1989 вновь назначен директором этого же института.

Структура учебной деятельности



Мотивы учения



Общие подходы к изучению и формированию мотивации учения

Формировать мотивацию – значит не закладывать готовые мотивы и цели в голову учащегося, а поставить его в такие условия и ситуации развертывания активности, где бы желательные мотивы и цели складывались и развивались с учетом и в контексте прошлого опыта, индивидуальности, внутренних устремлений самого ученика

В ходе изучения мотивации учения школьникам учителю надо обладать психологической грамотностью

Учитель формирует оптимальные условия для формирования мотивации учения, пр...

состоит в том, чтобы обеспечить возможность формирования мотивации учения, пр...

...суждение об этом должно формулироваться в доступной форме, с опорой на положительные стороны и возможности ребенка

...стремиться к одинаковым целям (например, к познанию), увидеть в познании положительные стороны (например, возможность научиться, возможность постановки целей)

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



ЭТАПЫ РЕШЕНИЯ УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ



Виды действий

Действия

Материальное действие

Реальное преобразование объекта с целью установления его свойств. Материализованное действие осуществляется с помощью знаково-символических средств: схем, диаграмм, чертежей и др.

Рецептивное действие

Идеальное преобразование реальных или знаково-символических объектов в плане восприятия

Речевое действие

Осуществляется как громкая речь или внешняя речь про себя, различающиеся по своей функции: сообщение чего-либо другому или себе.

Умственное действие

Действие во внутреннем плане, которое осуществляется без опоры на какие-либо внешние средства

Общеучебные способы работы

Общеучебные умения и навыки

Планирование учебной деятельности

- ✓ Осознание учебной задачи
- ✓ Постановка целей
- ✓ Выбор рационального и оптимального пути их достижения
- ✓ Определение последовательности и продолжительности этапов деятельности
- ✓ Построение модели (алгоритма) деятельности
- ✓ И др.

Организация своей учебной деятельности

- ✓ Организация своего рабочего места в классе – наличие и состояние учебных средств, их рациональное размещение
- ✓ Организация режима работы
- ✓ Организация домашней самостоятельной работы
- ✓ Определение порядка и способов умственных действий

Восприятие информации

- ✓ Чтение, работа с книгой, конспектирование
- ✓ Библиографический поиск
- ✓ Работа со справочниками, словарями
- ✓ Слушание речи, запись, прослушивание
- ✓ Внимательное восприятие информации, управление вниманием
- ✓ Наблюдение, запоминание

Мыслительная деятельность

- ✓ Осмысление учебного материала, выделение главного
- ✓ Анализ и синтез
- ✓ Абстрагирование и конкретизация
- ✓ Индукция-дедукция
- ✓ Классификация, обобщение, систематизация доказательств
- ✓ Построение рассказа, ответа, речи, аргументирование

Оценка и осмысление результатов действий

- ✓ Самоконтроль и взаимоконтроль результатов учебной деятельности
- ✓ Оценка достоверности изложения, верности решения
- ✓ Оценка различных сторон явлений
- ✓ Умение проверить правильность и прочность теоретических знаний, практических навыков
- ✓ Рефлексивный анализ