

Планирование образовательной деятельности в ДОО с учётом ФГОС ДО

Курсы повышения квалификации воспитателей ДОО

*«В той степени, в которой человек тратит
себя ради написания плана, в той же самой
степени он обретает в своей работе
высочайшее удовлетворение».*

Б.Т. Вашингтон

Нормативно-законодательная база

- ▶ «Закон об образовании в Российской Федерации»
(федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ)
- ▶ «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»

(Приложение к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»)

ФГОС ДО вступил в силу с 1 января 2014 года

ПЛАНИРОВАНИЕ -

разработка плана деятельности

ПЛАНИРОВАТЬ -

разрабатывать план какой-либо деятельности
(предполагать сделать что-либо)

ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ в ДОО -

- это *процесс*, направленный на *организацию* планомерной, систематической и эффективной работы всех подразделений ДОО.
- *заблаговременное* определение системы и последовательности осуществления образовательной работы в ДОО с указанием необходимых *условий, средств, форм и методов*.

План - документ,
определяющий **цель, конкретные задачи деятельности**
субъекта (организации)
и средства для их достижения.

Как правило, он содержит

- ▶ *мероприятия, направленные на выполнение определённой цели и конкретных задач (например, план Месячника семьи)*
- ▶ *содержание деятельности, программное содержание, или, как вариант - методы и приёмы деятельности (план-сценарий утренника, план-конспект занятия),*
- ▶ *сроки выполнения,*
- ▶ *ответственных.*

Плану, как правило, предшествует анализ выполненной (предыдущей) работы и постановка целей и задач для последующей деятельности

Плану, как правило, предшествует анализ выполненной (предыдущей) работы и постановка целей и задач для последующей деятельности

Анализ образовательной деятельности

- 1. Объективная оценка предшествующей работы с указанием достигнутых результатов и нерешённых проблем*
- 2. Постановка новых задач и планируемые (или ожидаемые) результаты предстоящей деятельности*
- 3. Выбор оптимальных путей, средств, методов достижения планируемых результатов*

2. Актуальность планирования в ДОУ

Актуальность, необходимость планирования заложена в его основной функции:

- ▶ обеспечить планомерную работу образовательного учреждения (всех подразделений, групп, педагогов)
- ▶ системность образовательной деятельности,
- ▶ качество образовательной деятельности,
- ▶ преемственность в развитии и образовании на разных ступенях дошкольного возраста, а также внутри каждой возрастной группы.

3. Требования к планированию образовательной деятельности

При планировании образовательной деятельности в ДОУ необходимо учитывать принципы современного дошкольного образования

- 1. принцип развивающего обучения*
- 2. принцип деятельностного подхода*
- 3. дидактические принципы планирования*
- 4. комплексно-тематический принцип*

1. Принцип развивающего обучения

при планировании образовательной деятельности данный принцип проявляется в следующем:

1. создание проблемных ситуаций

(отличительные особенности проблемных ситуаций: такие ситуации, для разрешения которых у ребёнка нет готовых способов разрешений; ребёнок поставлен в условия самостоятельного поиска).

Пример 1: Ты с бабушкой едешь в электричке. Она сошла на платформу, а ты не успел. Что будешь делать? Почему?

Пример 2: Почтовый голубь приносит телеграмму от гиппопотама о том, что в Африке сильная засуха. Задача детей: организовать доставку питьевой воды в Африку.

Пример 3: Дети рассматривают сюжетную картину, изображающую голые, больные деревья. Задание детям: подумать, что произошло в этом лесу и как можно ему помочь.

2. постановка проблемных вопросов

(Проблемный вопрос - это простейшая проблемная задача, требующая обычно «одноактного действия». Часто используются вопросы, которые побуждают детей к сравнению, к установлению сходства и различия, что дает возможность по-новому взглянуть на то, что казалось обычным, хорошо знакомым. Проблемные вопросы могут не иметь однозначного ответа.

Пример: на летней прогулке воспитатель спрашивает: «Как изменились бы игры детей, если бы стоял морозный зимний день?»)

3. организация деятельности, которая может

возникнуть по инициативе обучающихся (организация педагогом «провокации», наталкивающей детей на определённую деятельность: сорока принесла на хвосте, что вода в море сладкая - инициатива детей проверить опытным путем и доказать, почему вода в море солёная),

4. планировании бесед эвристического характера (Эврика - открытие)

Тема «Эти удивительные одуванчики»

Цель: формировать умение анализировать взаимосвязи некоторых природных явлений, умение выдвигать и обосновывать свои гипотезы; формирование у детей самостоятельности в формулировании выводов и точности высказываний.

Материал: одуванчики, растущие на участке группы. Ход беседы

Педагог обращает внимание детей на то, что на участке растут красивые цветы — одуванчики. Предлагает побеседовать по следующим вопросам:

- Как выглядят одуванчики? (дети описывают)
- Почему на открытом месте у этих цветов образуются семена, а в тени, за верандой, — ещё только бутоны? (На открытом месте больше света и теплее, поэтому цветы раньше появлялись весной на проталинках. За верандой долго не таял снег. Там всегда мало света и прохладно, поэтому одуванчики появились позднее, и только теперь образовались бутоны. А у забора одуванчики цветут, там света меньше, чем здесь, но немного больше, чем за верандой. Деревья пропускают свет и от этого становится немножко теплее.)
 - Где раньше пробуждаются и распускаются весной другие растения? (На деревьях и кустарниках, расположенных в хорошо освещаемых и прогреваемых местах, листья и цветы распускаются раньше. Такая же закономерность отмечается и для трав: в местах, прогреваемых солнцем, они появляются раньше, чем в тени, и растут быстрее.)

2. Принцип деятельностного подхода

«Надо учить не содержанию науки, а **деятельности по его освоению**».
В.Г. Белинский

«Только в результате **деятельности самого ребенка** происходит овладение им знаниями, умениями и навыками».
А.Н. Леонтьев

Принцип деятельности заключается в том, что формирование личности ребенка и продвижение его в развитии осуществляются

не тогда, когда он воспринимает готовое знание, а в процессе его собственной деятельности, направленной на "открытие" им нового знания.
В.В. Давыдов

Развитие самой деятельности, ее основных компонентов (постановка цели, выбор средств, нахождение способов и использование их в новых ситуациях, рефлексия) способствует развитию субъекта деятельности — ребенка.

Виды деятельности детей 1 - 3 лет в соответствии с ФГОС ДО

- ▶ Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
- ▶ Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто, пр.)
- ▶ Общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого
- ▶ Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка)
- ▶ Восприятие смысла музыки, сказок, стихов
- ▶ Рассматривание картинок
- ▶ Двигательная деятельность.

Виды деятельности детей 3-8 лет в соответствии с ФГОС ДО

- ▶ Игровая
- ▶ Двигательная
- ▶ Самообслуживание и элементарный бытовой труд
- ▶ Коммуникативная
- ▶ Восприятие художественной литературы
и фольклора
- ▶ Познавательно-исследовательская
- ▶ Музыкальная
- ▶ Изобразительная
- ▶ Конструирование из различных материалов

Взаимосвязь видов детской деятельности и форм работы с детьми

(таблица для самостоятельного заполнения слушателями КПК)

	Детская деятельность	Формы работы
1.	Двигательная	
2.	Игровая	
3.	Коммуникативная	
4.	Познавательно-исследовательская	
5.	Восприятие художественной литературы и фольклора	
6.	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
7.	Конструирование из разного материала	
8.	Изобразительная деятельность	
9.	Музыкальная	

3. Дидактические принципы планирования

1. Учёт возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей.
2. Единство развивающих, образовательных и воспитательных задач (*триединство задач учитывается при составлении конспекта занятия*).
3. Повторение, закрепление и применение на практике «изученного» (ранее представленного детям) материала.
4. Закономерности чередования разнообразных видов деятельности дошкольников (баланс разных видов деятельности при сохранении ведущей роли игры).
5. Учёт сезонности и погодных условий.

4. *Комплексно-тематический принцип*

используется при календарном планировании

планируемая деятельность должна быть направлена на формирование целостного освоения детьми явлений, объектов, категорий, с помощью определённых способов действия; при этом выделяется определённый приоритет или доминанта (тема), которая подчиняет разное содержание общей идее.

Темы отбираются в зависимости от:

- значимых событий,
- календарных праздников,
- сезонных явлений,
- с опорой на лексические темы

4. Виды и формы планирования

Формы написания планов

- ▶ текстовая,
- ▶ графическая (таблицы, значки, условные обозначения)
- ▶ сочетание текстовой и графической форм

Традиционная классификация планирования



годовое
планирование

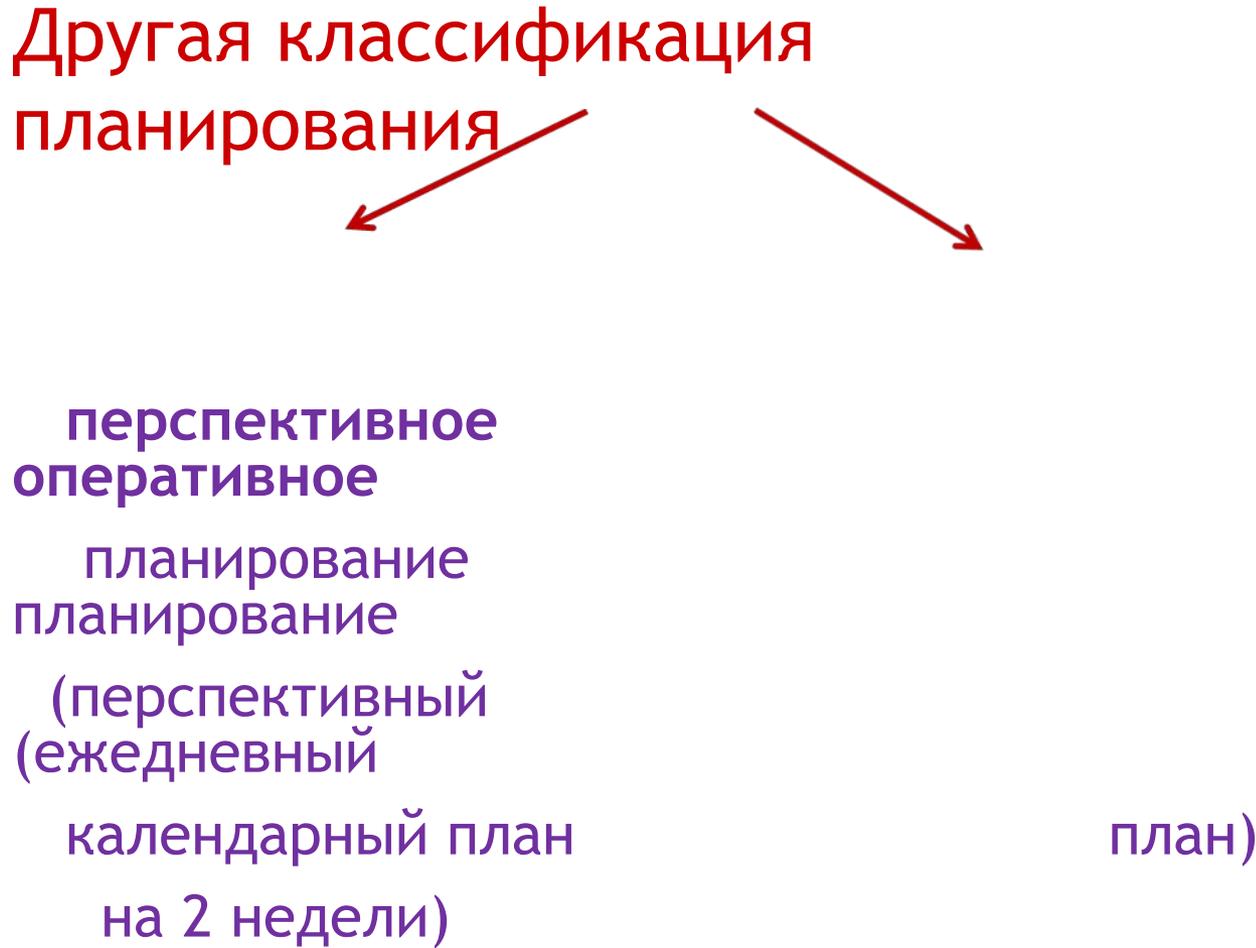
(долгосрочное)



текущее
планирование

*(краткосрочное:
- на квартал,
- на месяц, пр.)*

Другая классификация планирования



перспективное
оперативное

планирование
планирование

(перспективный
(ежедневный

календарный план
на 2 недели)

план)

Виды планирования

- ▶ Годовое планирование (Годовой план ДОУ)
- ▶ Перспективное календарное планирование образовательной деятельности в группе
- ▶ Планирование по отдельным направлениям деятельности ДОО (планирование работы с родителями, планирование взаимодействия со школой, общественными организациями, планирование прогулки, планирование по самообразованию воспитателей, др.).
- ▶ Планирование освоения образовательной программы (ООП, АООП, АОП; рабочие программы)
- ▶ Планирование дополнительной образовательной деятельности

Назначение календарного плана

- ▶ Упорядочение жизнедеятельности дошкольников в течение дня, с учётом сбалансированного сочетания и чередования различных видов и форм их деятельности и отдыха (игры, наблюдения, беседы, опытно-экспериментальная деятельность, пр.)
- ▶ Календарный план позволяет реализовать образовательную программу не только в ходе занятий, но и в процессе режимных моментов, совместной, самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с родителями.
- ▶ Благодаря календарному плану воспитатели строят свою деятельность с дошкольниками согласованно и продуманно, рационально используют рабочее время, правильно организуют свой труд.

Что нужно планировать в колонках «Образовательная деятельность на занятиях» и «Совместная деятельность со взрослыми» (в календарном плане)?

На занятиях (в образовательной деятельности в соответствии с учебным планом) решаются задачи умственного развития, освоения элементарных математических представлений, овладения связной речью, сенсорными эталонами, пр.

В «Совместной деятельности со взрослыми» планируется: формирование практических умений, социальная адаптация, становление коммуникативных умений дошкольников, развитие игровых навыков. Здесь предусматривается работа с детьми, направленная на углубление, расширение представлений и впечатлений об окружающем мире; упражнения в развитии умения связно выражать свои мысли и делать простейшие выводы; экспериментирование.

Организационные модели образовательной деятельности в ДОО

- ▶ *занятие как специально организованная, регламентированная форма образовательной деятельности,*
- ▶ *совместная деятельность взрослого и детей,*
- ▶ *самостоятельная деятельность детей,*
- ▶ *образовательная деятельность в ходе режимных моментов*
- ▶ *взаимодействие с родителями в вопросах освоения ООП*

Образовательная деятельность в соответствии с учебным планом (занятие)

регламентированная деятельность, осуществляется в рамках специально отведённого времени, связанного с освоением ООП

Совместная деятельность взрослых и детей (СД)

деятельность двух и более участников (детей и педагога)

образовательного процесса
по решению образовательных задач
на одном пространстве
в одно и то же время.

Совместная деятельность предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм работы педагога с воспитанниками.

Самостоятельная деятельность детей -

- свободная деятельность детей в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.*

Методы и приёмы работы педагогов в процессе образовательной деятельности

«Метод» в переводе с греческого означает «путь».

Методы обучения - способы работы педагога, с помощью которых достигается усвоение детьми знаний, умений и навыков, а также развитие их познавательных способностей.

Приём обучения - часть метода, отдельный шаг в реализации метода.

Например: По теме «Систематизация знаний детей о весне» **Метод:** беседа, **приёмы:** показ веток берёзы с распустившимися листьями, загадывание загадок, чтение стихотворения.

Методы организации учебно-познавательной деятельности

1. Наглядные методы –

1. *наблюдение,*
2. *демонстрация,*
3. *использование ТСО*

2. Словесные методы –

1. *объяснение,*
2. *рассказ,*
3. *чтение,*
4. *беседа*
5. *пояснение*
6. *поощрение*

3. Практические и игровые методы –

1. *упражнение,*
2. *игровые методы,*
3. *элементарные опыты,*
4. *моделирование.*

1. Наглядные методы и приёмы

Их использование отвечает *дидактическому принципу наглядности* и связано с особенностями детского мышления.

1. Наблюдение - это целенаправленное, планомерное восприятие ребенком предметов и явлений окружающего мира, в котором активно взаимодействуют такие психические процессы, как восприятие, мышление и речь.

Виды наблюдения:

- 1) *распознающего характера*, с помощью которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений (форма, цвет, величина и т. д.);
- 2) наблюдения *за изменением и преобразованием объектов* (рост и развитие растений и животных и т. д.) - дает знания о процессах, объектах окружающего мира;
- 3) *репродуктивного характера*, когда по отдельным признакам, устанавливается состояние объекта, по части - картина всего явления.

2. Демонстрация

Показ предметов - один из самых распространенных приемов обучения: дети рассматривают кукольную мебель и одежду, домашние вещи, орудия труда, оборудование для рисования, лепки, аппликации и др.;

Показ образца - один из приемов, которым пользуются при обучении изобразительной деятельности, конструированию. Образцом может быть рисунок, аппликация, поделка;

Показ способа действий - используется на занятиях по развитию движений, музыкальных, изобразительности и др.. Он должен быть точным, выразительным, разделенным на части (пошаговым); может быть полным или частичным;

Демонстрация картин, иллюстраций помогает детям представить те стороны и свойства изучаемых предметов и явлений, которые они не могут непосредственно воспринять.

3. Использование ТСО

позволяет показать детям те явления жизни, непосредственное знакомство с которыми невозможно; делает образовательный процесс более наглядным и привлекательным.

*компьютеры,
планшеты,
мультимедийные проекторы*

2. Словесные методы -

1. Объяснение используется в процессе наблюдения явлений и рассматривания предметов, картин, в ходе упражнений и т. д.; с его помощью уточняются непосредственные восприятия детей; должно быть выразительным, эмоциональным, доступным детям.

2. Рассказ - это живое, образное, эмоциональное изложение событий, содержащее фактический материал. Один из наиболее эмоциональных методов обучения. Рассказчик имеет возможность свободно общаться с детьми, замечать и учитывать их реакции.

3. Чтение расширяет, обогащает знания детей об окружающем, формирует способности детей к восприятию и пониманию художественной литературы.

4. Беседа - диалогический метод обучения, при котором педагог путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит детей к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного.

Виды бесед:

- ▶ вводные или вступительные, организующие беседы;
- ▶ беседы-сообщения или выявления и формирования новых представлений, знаний (эвристические);
- ▶ систематизирующие или закрепляющие.

В ходе беседы вопросы могут быть адресованы одному ребёнку (*индивидуальная беседа*) или детям всей группы (*фронтальная беседа*).

5. Пояснение - помогает дошкольникам понять и усвоить, что и как они должны делать во время занятий, что должны получить в результате.

6. Совет - используется в том случае, когда ребёнок затрудняется в выполнении задания.

7. Поощрение - вселяет в детей уверенность, вызывает у них желание заниматься и добиваться положительного результата.

3. Практические и игровые методы

1. Упражнение - многократное повторение ребёнком умственных и практических действий заданного содержания.

2. Игровые методы - используются с целью развития и совершенствования познавательных процессов, а также с целью закрепления и обобщения полученных знаний.

3. Элементарные опыты - преобразование жизненной ситуации, явления или предмета с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных свойств объектов, установление связей между ними, причин изменения.

4. Моделирование - процесс создания моделей и их использование для формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях объектов.

В настоящее время педагоги и исследователи используют не только ранее разработанные методы и приемы, но и **новые технологии** и методы обучения. В банке данных современных методик разрабатываются и применяются такие методы, как:

- ▶ Ситуационный
- ▶ Метод мозговой атаки
- ▶ Метод проектов
- ▶ Метод инсценизации
- ▶ Метод программированного и компьютерного обучения
- ▶ Метод генерации идей
- ▶ Метод моделирования
- ▶ Метод экспериментирования

Формы работы с детьми в рамках совместной и самостоятельной деятельности

Построение образовательного процесса должно основываться на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Выбор форм работы осуществляется педагогом **самостоятельно** и зависит от

- ▶ контингента воспитанников,
- ▶ оснащённости дошкольного учреждения,
- ▶ культурных и региональных особенностей,
- ▶ специфики дошкольного учреждения,
- ▶ от опыта и творческого подхода педагога.

- ▶ **Игровая детская деятельность**
- ▶ Сюжетные игры, игры с правилами.
- ▶ Создание игровой ситуации по режимным моментам, используя произведения писателей.
- ▶ Игры с речевым сопровождением.
- ▶ Пальчиковые игры.
- ▶ Театрализованные игры.

- ▶ **Двигательная детская деятельность**
- ▶ Подвижные игры с правилами.
- ▶ Подвижные дидактические игры.
- ▶ Игровые упражнения, игровые ситуации.
- ▶ Соревнования, досуги.
- ▶ Детский фитнес.
- ▶ Спортивные игры и упражнения.
- ▶ Атракционы.
- ▶ Спортивные праздники.
- ▶ Гимнастика (утренняя и пробуждения).

Трудовая детская деятельность

- ▶ Дежурство, поручения, задания.
- ▶ Самообслуживание.
- ▶ Совместные действия

Коммуникативная детская деятельность

- ▶ Беседа, ситуативный разговор.
- ▶ Речевая ситуация.
- ▶ Составление и отгадывание загадок.
- ▶ Игры и игровые ситуации (сюжетные, с правилами, театрализованные).
- ▶ Этюды и постановки.

Чтение детской художественной литературы

- ▶ Чтение, обсуждение.
- ▶ Заучивание, рассказывание.
- ▶ Беседа.
- ▶ Театрализованная деятельность.
- ▶ Самостоятельная художественная речевая деятельность.
- ▶ Викторины.
- ▶ Вопросы и ответы.
- ▶ Презентации книжек.
- ▶ Выставки в книжном уголке.
- ▶ Литературные праздники, досуги.

Познавательно-исследовательская деятельность

- ▶ Наблюдение, экскурсия.
- ▶ Решение проблемных ситуаций.
- ▶ Экспериментирование, исследование.
- ▶ Моделирование.
- ▶ Интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады) – старший возраст.
- ▶ Конструирование.
- ▶ Увлечения.
- ▶ Формирование элементарных математических представлений, развитие кругозора

Продуктивная детская деятельность

- ▶ Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества: лепка, аппликация, рисование.
- ▶ Детский дизайн.
- ▶ Опытно-экспериментальная деятельность.
- ▶ Выставки, мини-музеи.

Музыкальная детская деятельность (по О. П. Радыновой, Л. Н. Комиссаровой)

- ▶ занятия, праздничные утренники
- ▶ музыка в повседневной жизни детского сада
- ▶ музыкальное воспитание в семье.

См. документ Word 1, 2

«Закон об образовании в Российской Федерации»

- ▶ Глава 1. Статья 2. Основные понятия
- ▶ Глава 2. Статья 10. Структура системы образования.
 - Статья 11. Федеральные государственные образовательные стандарты.
 - Статья 12. Образовательные программы.
- ▶ Глава 3. Статья 23. Типы образовательных организаций.
 - Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации.
 - Статья 29. Информационная открытость образовательной организации.
- ▶ Глава 4. Статья 41. Охрана здоровья обучающихся.
 - Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей несовершеннолетних обучающихся.
- ▶ Глава 5. Статья 46. Право на занятие педагогической деятельностью.
 - Статья 47. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации.
 - Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников.
- ▶ Глава 7. Статья 64. Дошкольное образование.
- ▶ Глава 12. Статья 91. Лицензирование образовательной деятельности.
- ▶ Глава 14. Статья 106. Подтверждение документов об образовании и (или) о квалификации.