

# Вариативные программы обучения

**Целостность педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении обеспечивается специально разработанными и апробированными программами.**

- В условиях вариативности образования, закрепленного в «Законе об образовании РФ», для дошкольных учреждений разработаны и разрабатываются все новые и новые программы.

- В настоящее время дошкольные учреждения переходят от использования одной, универсальной программы к вариативным программам.
- Любая программа является государственным документом, определяющим цели, задачи и содержание учебно-воспитательной деятельности в дошкольном учреждении.

- Типовая программа сыграла свою положительную роль в систематизации содержания, форм и видов деятельности детей дошкольного возраста.
- С появлением этой программы обеспечивалась преемственность в обучении и воспитании дошкольников различных возрастных групп при подготовке к школе.

- В настоящее время главным принципом воспитания провозглашается личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком, но Типовая программа не может в полной мере отвечать требованиям обучения и воспитания нового поколения.



# Программа должна:

- Отражать содержание воспитания и обучения и соответствовать Закону Российской Федерации «Об образовании»
- Все вариативные программы должны быть ориентированны на новое Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении.

- Ориентироваться не только на общечеловеческую культуру, но и на российские культурные традиции.
- Поэтому основное место в ее содержании занимает развитие речи детей, физическое, познавательное и эстетическое развитие.

- Направлена на развитие способностей ребенка, его любознательности, на формирование творчества детей и умений общаться со взрослым и сверстниками.

- Предусматривать формы организации жизни детей в период пребывания в детском саду:
- Занятия как специально организованную форму обучения
- Нерегламентированные виды деятельности детей
- Организация свободного времени в течении дня.

- Сочетать в себе различные виды деятельности детей с учетом возрастных возможностей и ориентировать воспитателей на реализацию индивидуального подхода к ребенку, на обеспечение оптимальной для ребенка нагрузки и охрану его здоровья.

# Виды программ

```
graph TD; A[Виды программ] --> B[программы]; B --> C[КОМПЛЕКСНАЯ]; B --> D[парциальная]
```

программы

КОМПЛЕКСНАЯ

парциальная

- **Комплексная** включает все основные направления работы с детьми, обеспечивающие разностороннее развитие ребенка.
- **Парциальная программа** включает одно или несколько направлений развития ребенка.

# Программа «Радуга»

- Это одна из первых программ, рекомендованная практически всеми работниками.
- Она рассчитана на период дошкольного возраста от 2 до 7 лет.



- «Радуга» - это пять программ с методическим обеспечением, охватывающих следующие возрастные группы детей: 2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет.
- В основу ее положены принципы психологического развития ребенка.
- Ведущее место занимает теория психических новообразований в каждой возрастной группе детей.

# Цель программы

Обеспечение каждому ребенку радостного  
и содержательного проживания периода  
дошкольного детства.

# Программа «Развитие»

- Разработана под руководством известного психолога **Л.А.Венгера** и рекомендована к реализации Министерством образования РФ.
- Программа ориентированна на дифференцированный подход к детям с разным уровнем развития.



- Программа **основана на личностно-ориентированную модель воспитания**, которая предполагает создание отношений сотрудничества и партнерства между взрослыми и детьми.

# Программа «Детство»

- Разработана научным коллективом преподавателей РГПУ им. А.И.Герцена г. Санкт-Петербург.
- В ее основе лежит Личностно-деятельностный подход к развитию и воспитанию детей дошкольного возраста.



- Предполагает в естественных для ребенка условиях проводить работу по интеллектуальному, эмоционально-нравственному, волевому, социально-личностному развитию.

Программа отличается  
систематичностью, глубоким  
анализом возрастных возможностей  
детей, конкретизацией задач  
воспитания и развития

# Младший дошкольный возраст

- Способствовать благоприятной адаптации малышей в детском саду
- Обеспечить полноценное физическое развитие детей
- Способствовать развитию познавательной активности
- Способствовать развитию детской самостоятельности
- Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающим
- Развивать интерес детей к сотрудничеству, обогащать опыт игрового общения.

# Средний дошкольный возраст

- Дальнейшее укрепление здоровья
- Развитие познавательной активности через обогащение опыта деятельности
- Укрепление доброжелательных отношений
- Воспитание самостоятельности
- Развитие стремления к самоутверждению
- Развитие творческих проявлений и воображения во всех видах деятельности ребенка

# Старший дошкольный возраст

- укрепление здоровья, развитие двигательной культуры детей
- Воспитание культуры общения
- Развитие эстетических чувств
- Развитие познавательной активности
- Развитие у ребенка стремления к школьному обучению
- Развитие самостоятельности и инициативы

# Заключение

- Таким образом, наличие различных программ требует внимания при отборе их для использования в практической деятельности дошкольного учреждения.
- Прежде всего, педагогический коллектив должен быть психологически подготовлен к переходу на одну из программ.
- Для этого **программу нужно тщательно изучить и переход на новую программу нужно начинать с младшей группы.**
- Только в этом случае **будет соблюдена преемственность в воспитании и обучении детей и реализованы основные теоретические положения избранной программы**

# Вопросы

- Обоснуйте необходимость вариативных программ воспитания, обучения и развития детей
- Перечислите комплексные и парциальные вариативные программы. В чем их отличие?
- Какие цели и задачи воспитания и развития детей дошкольного возраста прослеживаются в программе «Детство»
- Программа «Радуга», ее структура и основные направления
- Раскройте структуру программы «Развитие»

# Список литературы

- Л.Р.Болотина, Т.С.Комарова, С.П.Баранов  
«Дошкольная педагогика» Издательский  
центр «Академия», 1997 год