



РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. И. ГЕРЦЕНА
Кафедра управления образованием

СТРАТЕГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ В
ОБРАЗОВАНИИ

ПОЛИКРИТЕРИАЛЬНЫЙ ПОДХОД К СТРУКТУРИРОВАНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кравцов А. О.,
кандидат педагогических наук, доцент
кафедры управления образованием
РГПУ им. А.И. Герцена
Санкт-Петербург
ak90@yandex.ru



Парадигмальное качество образования

- система взглядов человека на мир, в частности понимание природы Человека, его места во Вселенской иерархии; закономерностей его развития и познания.
- смысловые доминанты профессионального бытия и целевые установки педагогической деятельности;
- ориентация и истоки формирования профессионально-педагогических ценностей и критериев оценки;
- характер взаимодействия с участниками педагогического процесса.

ПРИНЦИПЫ МЕЖПАРАДИГМАЛЬНОЙ РЕФЛЕКСИИ

- 1. Принцип внеоценочного рассмотрения информации** с позиций ее истинности основан на доверии к описанию, сделанному авторитетным в своей парадигме автором. В соответствии с этим принципом субъектом-наблюдателем лишь фиксируется, свидетельствуется существование в педагогическом опыте человечества тех или иных парадигмальных вариантов видения феномена (проблемы, объекта), то есть их присутствие в континууме педагогических смыслов.
- 2. Принцип парадигмального отстранения** наблюдателя способствует своеобразному «раздвоению» субъекта рефлексии, который вначале как бы помещает себя вне пределов привычного для себя пространства, чтобы потом вернуться в него с качественно иным уровнем осмысления природы интересующего его объекта.
- 3. Принцип открытости сознания** предполагает психологическую готовность субъекта к расширению информационных границ собственного познания.
- 4. Принцип соотнесенности множественности описаний (отражений) объекта с парадигмальной принадлежностью**, обуславливает понимание онтологической «зависимости» и качества, способов получения и знакового кодирования от парадигмального пространства, в котором объект изучался или осваивался.

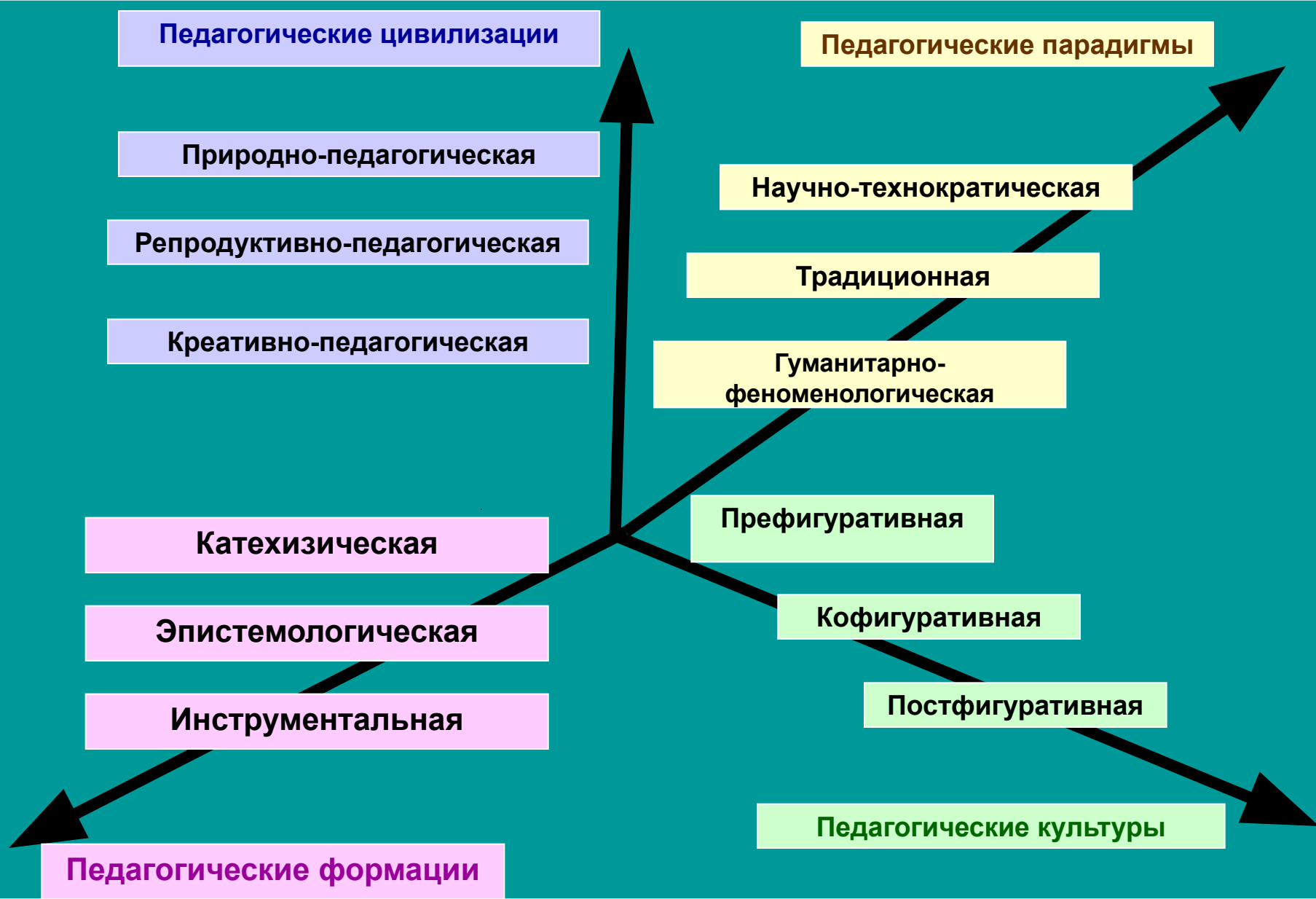
Поликритериальный подход

- *метод анализа педагогической действительности, основанный на синтезе философско-антропологического, полипарадигмального, цивилизационного, формационного и культурного подходов в единую систему, позволяющую идентифицировать и описывать объекты, принадлежащие педагогической действительности с точки зрения их цивилизационной, парадигмальной, формационной и культурной принадлежности*

Педагогическая действительность

n-мерный (в нашем случае — четырехмерный) континуум, в котором бытийствуют субъекты педагогического процесса, характеризующиеся проявленностью событий, состояний и переживаний в эмпирическом (практическом) и субъективном (теоретическом и духовном) опыте этих субъектов, воспринимаемый как органично принадлежащий им контекст.

СТРУКТУРНОЕ ОПИСАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЙТЕЛЬНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ПОЛИКРИТЕРИАЛЬНОГО ПОДХОДА



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ

***определенные подходы к проектированию
и осуществлению педагогического
процесса, характеризующиеся своими,
присущими только им, ценностными
ориентациями, основанном на них
педагогическим целеполаганием и
особенностями в области отбора
содержания и методов осуществления
образования***

Природно-педагогическая

- содержанием образования в рамках ее является сама жизнь;
- основными методами — подражание, упражнение, естественный эксперимент;
- **«ненужность» рефлексии, отстранения от собственной деятельности, собственного бытия и получаемых в его потоке знаний.**

РЕПРОДУКТИВНО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ

- трансляция, передача накопленного опыта последующим поколениям путем целенаправленного, специально организованного обучения и воспитания.
- почти полная замена человеком себя как основного «канала» восприятия и переработки сведений, — второй «неживой» природой, искусственными устройствами.
- образом подготовленные специалисты-педагоги (и не только они, но и политики, философы, представители церкви и т.д.) вырабатывают некие конвенциональные требования к содержанию образования и критериям образованности в контекст определенной социокультурной ситуации
- с одной стороны, явно увеличивается информационный поток, обрушивающийся на учащегося из вне, зачастую избыточный, что приводит к не востребованности на уровне индивидуальной жизнедеятельности многих знаний, полученных в ходе школьной, университетской и любой другой учебы;
- с другой — содержание опыта, который приобретается в учебных заведениях, оказывается недостаточным для решения самых обычных жизненных проблем, поскольку оно все более становится оторванными от нужд и потребностей личности. Таким образом, происходит нарастание процесса отторжения, отчуждения человека от знания

КРЕАТИВНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ

- стремительное возрастание рефлексивной культуры, должны и будут освоены ненасильственные способы решения конфликтов разного уровня в системе «Человек-Человек», найдены экологически щадящие формы в системе взаимодействия «Человек-Природа».
- совокупным субъектом-объектом воспитания выступает человеческое сообщество, взятое в целом.
- возврат каждого индивида к естественной педагогической деятельности, как сотворчеству взрослого и ребенка, универсальному способу бытия, в недрах которого будет осуществляться осмысление и оценка инновационного образовательного опыта в постоянно меняющихся условиях.
- педагогика *мероприятий* уступит место *педагогике Бытия*. Наступит эпоха школы творчества, в широком бытийном ее понимании, отличающемся от узкого его толкования как включения учителя и ученика в некую новую для них деятельность.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПАРАДИГМА

совокупность мыслей, восприятий, ценностных ориентаций, которая определяет форму отношения к педагогической действительности, того отношения, на котором базируется способ саморегуляции педагогических систем

НАУЧНО-ТЕХНОКРАТИЧЕСКАЯ

1. субъект-объектные, как правило, отношения между исследующим и исследуемым;
2. анализ потребностей в продукте, построение прогностической модели объекта (проектирование объекта-изделия с необходимыми параметрами и характеристиками);
3. классификация смоделированного объекта и "погружение его в действительность", то есть поиск его аналогов среди уже существующих объектов с похожими свойствами базовых параметров и характеристик;
4. изготовление объекта с заданными значениями параметров и характеристик, наилучшими в существующих условиях действительности.
5. обязательное наличие проверяемых гипотетических построений;
6. обязательное определение специальных условий экспериментальной работы и экспериментальной проверки гипотетических построений;
7. обобщение экспериментальных данных и построение на этой основе теоретических положений.
8. Таким образом, истинным здесь почитается целесообразное и экспериментально проверяемое

ГУМАНИТАТНО- ФЕНОМЕНОЛОГИЧЕСКАЯ

1. субъект-субъектные отношения изучающего и изучаемого;
2. диалог как основная форма коммуникации и как базовый исследовательский метод;
3. исследовательский процесс заключается в поиске уникальных, не поддающихся экспериментальной проверке и (или) классификационным процедурам, истин и смыслов;
4. постоянное действительное чередование в практической исследовательской работе ролей исследователя и исследуемого, учителя и ученика.
5. Таким образом, истинно в данной парадигме то, что составляет ценностные основания для самоопределения любого субъекта педагогического процесса.

ТРАДИЦИИ

- **этническая (народная) традиция**, в контексте которой воспитывающие влияния органично вплетены в жизненный уклад, в годовой цикл праздников, в обряды и традиционные способы работы и отдыха, в фольклорные формы и опираются на авторитет старших;
- **эзотерическое миропонимание**, задающее «рамочную конструкцию» представлений о смысле Бытия, в центре которого стоит категория «Абсолют» как «предельного» критерия, включающего целеполагание и смыслополагание человеческой жизнедеятельности;
- **религиозная традиция**, в которой истина также универсальна, сообразна с целым, а не частностями по внутреннему ее устремлению; «в истине все обретаются как один, или один во всех»

ТРАДИЦИОННАЯ

1. объект-объектные отношения учителя и ученика, исследующего и исследуемого. (Имеется в виду, что учитель — "исследующий", как правило, является лишь транслятором Истины или одной из ипостасей Абсолюта и часто, как и ученик — "исследуемый" не играет сущностно активной роли в педагогической коммуникации);
2. исследовательский процесс построен таким образом, что в нем вывод предшествует процедуре доказательства;
3. сущность исследовательской процедуры — в описании и рефлексии Пути постижения Абсолютной Истины;
4. парадоксальность с точки зрения формальной логики, исследовательской и коммуникативной логик¹⁵;
5. Истинно здесь то, что есть неизменная, вечная, непреходящая Абсолютная Истина.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФОРМАЦИИ

***предельные типы результатов
образования, существующие
одновременно и параллельно в
рамках педагогической
действительности***

Катехизическая

- (от греч. katechesis — наставление, познание).
- Ее становление связано, прежде всего, с религиозной педагогикой.
- Результатом образования в ее контексте является усвоение обучаемым норм поведения и действия.

Эпистемологическая

- (от греч. episteme — знание, понятие).
- Результатом образования в рамках этой формации является наличие объектно-ориентированного знания.
- Ключевым идеологическим принципом является: учить всех — всему.

Инструментальная или технологическая

- (от греч. *techné* — искусство, ремесло, мастерство), начинает бурно развиваться в конце XVIII и становится ведущей в XIX столетии.**
- Это формация, в которой основным результатом образования становится владение орудием, инструментом и иными средствами преобразования действительности.**
- В том числе такие сложными инструментами и орудиями, как способы мышления, методы мышления и действия, подходы, а также техника и другие формы организации средств нашей деятельности и нашего мышления**

Педагогическая культура

показатель ориентации педагогических систем, с точки зрения предпочитаемых механизмов создания, хранения, распространения и потребления духовных ценностей, взглядов, знаний и ориентаций и распределения ролей в этом процессе между представителями различных поколений

ПРЕФИГУРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА

- это такая культура, где каждое изменение протекает настолько медленно и незаметно, что деды держа в руках новорожденных внуков, не могут представить себе для них никакого иного будущего, отличающегося от их собственного прошлого.
- Прошлое взрослых, таким образом, становится будущим для каждого нового поколения, прожитое ими — это схема будущего для их детей.
- Будущее у детей формируется таким образом, что все пережитое их предшественниками во взрослые годы становится так же и тем, что испытают их дети, когда они вырастут

ВИДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КУЛЬТУР

- постфигуративные, в которых дети учатся главным образом у своих предков;
- кофигуративные, в которых и дети, и взрослые учатся, прежде всего, у равных, сверстников;
- префигуративные, в которых взрослые учатся также у своих детей.

КОФИГУРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА

- **дифференциация общества по возрастным классам, каждый из которых отличается от другого формами поведения;**
- **высокая социальная мобильность как характерная черта общества;**
- **разрыв преемственности опыта;**
- **«мятеж молодых», создание ими собственной параллельной или контркультуры;**
- **протекающий более или менее остро «конфликт поколений»;**
- **установка на обязательность отхода молодых от родительских моделей поведения**

ПРЕФИГУРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА

- слом традиционного стереотипа «учитель — представитель старшего поколения» — «ученик — младшего»;
- готовность представителей всех поколений к постоянному обновлению своего опыта, как в научной, так и в социальной, поведенческой и прочей сферах;
- переход в аксиологической сфере от оценки «новое — лучше, старое — хуже», к позиции «новое и старое — различны, но и то и другое имеет право на существование»;
- вытекающий из предыдущего аксиологический плюрализм и толерантность

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТРАТЕГИИ

Стратегия первая: -«*tabula rasa*».

- Стратегия «*tabula rasa*» заключается в том, что становление человека происходит путём его **внешнего формирования** (придания формы бесформенному) другими людьми и «рукотворным» пространством человеческой культуры.
- **образовательная цель общества с материалистическим мировоззрением (идеологией) — формировать человека, нужного (или удобного) этой идеологии.**

Стратегия вторая: «доброе семя».

- **основные педагогические усилия направляются не на растущего (становящегося) человека, а на условия, в которых он растёт.**
- ***образовательная цель сообщества с либерально-гуманистическим мировоззрением (идеологией) — создать условия выбора для самоактуализации и самореализации свободного человека.***

Стратегия третья: «по Образу и Подобию».

- *Все дети неодинаковы, ибо у каждого своя индивидуальная <повреждённость> полноты природы.*
- *Цель православного воспитания состоит в восстановлении полноты человека*
- *цель воспитания обуславливает две простые воспитательные задачи:*
 - а) поверить в то, что человек «болен» и его надо «лечить»;
 - б) научить человека бороться со всем дурным, что есть в нём самом

СРАВНЕНИЕ СТРАТЕГИЙ

Признаки для сравнения	Мировоззренческая основа		
	Либерально-гуманистическая	Материалистическая (советская)	Христианская
Взгляд на изначальную природу ребенка	В ребёнке от рождения потенциально заложено только Доброе, чистое и светлое	Ребёнок есть «чистый лист» (tabula rasa), в нём от рождения нет ни доброго, ни злого	В ребёнке от рождения есть и доброе, как отражение образа Божия, и злое, как следствие повреждённости
Цель образования	Создание условий выбора для самоактуализации и самореализации свободного человека	Формирование всесторонне развитой гармоничной личности — будущего строителя	восстановление в природе человеческого образа Божия в грехопадении

коммунизма

<p>Образовательная тактика</p>	<p>Педагогические усилия направляются не на растущего (становящегося) человека, а на условия, в которых он растёт</p>	<p>Становление человека путём его внешнего формирования другими людьми и «рукотворным» пространством человеческой культуры</p>	<p>Взращивание всего доброго в человеке и изживание всего злого и дурного, что есть в нём</p>
<p>Образовательный идеал</p>	<p>Свободная, успешная и конкурентоспособная индивидуальность</p>	<p>Всесторонне развитая гармоничная личность</p>	<p>Богочеловек Иисус Христос</p>
<p>Отношение к справедливости</p>	<p>Все люди равны, справедливость есть отношение ко всем</p>	<p>поэтому равное</p>	<p>Возможности становления разных людей различны и неравны, поэтому справедливость — разное отношение к</p>

Отношение к соревновательности	Соревнование есть стимул личного роста		Соревнование есть источник страстей и раздора
Общественный идеал (в терминах СЛ. Франка)	Конкурентная борьба	Социалистическое соревнование	Соборность («я» в «мы»)
Основной регулятор общественных отношений	Общественность («я» над «мы»)	Коллективизм («мы» над «я»)	Послушание (братство)
Религиозная направленность	Договор (партнёрство)	Регламент (товарищество)	Послушание (братство)
	Атеизм, оккультизм или протестантизм	Атеизм или оккультизм	Православие