



РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. И. ГЕРЦЕНА  
Кафедра управления образованием

---

СТРАТЕГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ В  
ОБРАЗОВАНИИ

---

# ПОЛИКРИТЕРИАЛЬНЫЙ ПОДХОД К СТРУКТУРИРОВАНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кравцов А. О.,  
кандидат педагогических наук, доцент  
кафедры управления образованием  
РГПУ им. А.И. Герцена  
Санкт-Петербург  
[ak90@yandex.ru](mailto:ak90@yandex.ru)



# Парадигмальное качество образования

- система взглядов человека на мир, в частности понимание природы Человека, его места во Вселенской иерархии; закономерностей его развития и познания.
- смысловые доминанты профессионального бытия и целевые установки педагогической деятельности;
- ориентация и истоки формирования профессионально-педагогических ценностей и критериев оценки;
- характер взаимодействия с участниками педагогического процесса.

# ПРИНЦИПЫ МЕЖПАРАДИГМАЛЬНОЙ РЕФЛЕКСИИ

- 1. Принцип внеоценочного рассмотрения информации** с позиций ее истинности основан на доверии к описанию, сделанному авторитетным в своей парадигме автором. В соответствии с этим принципом субъектом-наблюдателем лишь фиксируется, свидетельствуется существование в педагогическом опыте человечества тех или иных парадигмальных вариантов видения феномена (проблемы, объекта), то есть их присутствие в континууме педагогических смыслов.
- 2. Принцип парадигмального отстранения** наблюдателя способствует своеобразному «раздвоению» субъекта рефлексии, который вначале как бы помещает себя вне пределов привычного для себя пространства, чтобы потом вернуться в него с качественно иным уровнем осмысления природы интересующего его объекта.
- 3. Принцип открытости сознания** предполагает психологическую готовность субъекта к расширению информационных границ собственного познания.
- 4. Принцип соотнесенности множественности описаний (отражений) объекта с парадигмальной принадлежностью**, обуславливает понимание онтологической «зависимости» и качества, способов получения и знакового кодирования от парадигмального пространства, в котором объект изучался или осваивался.

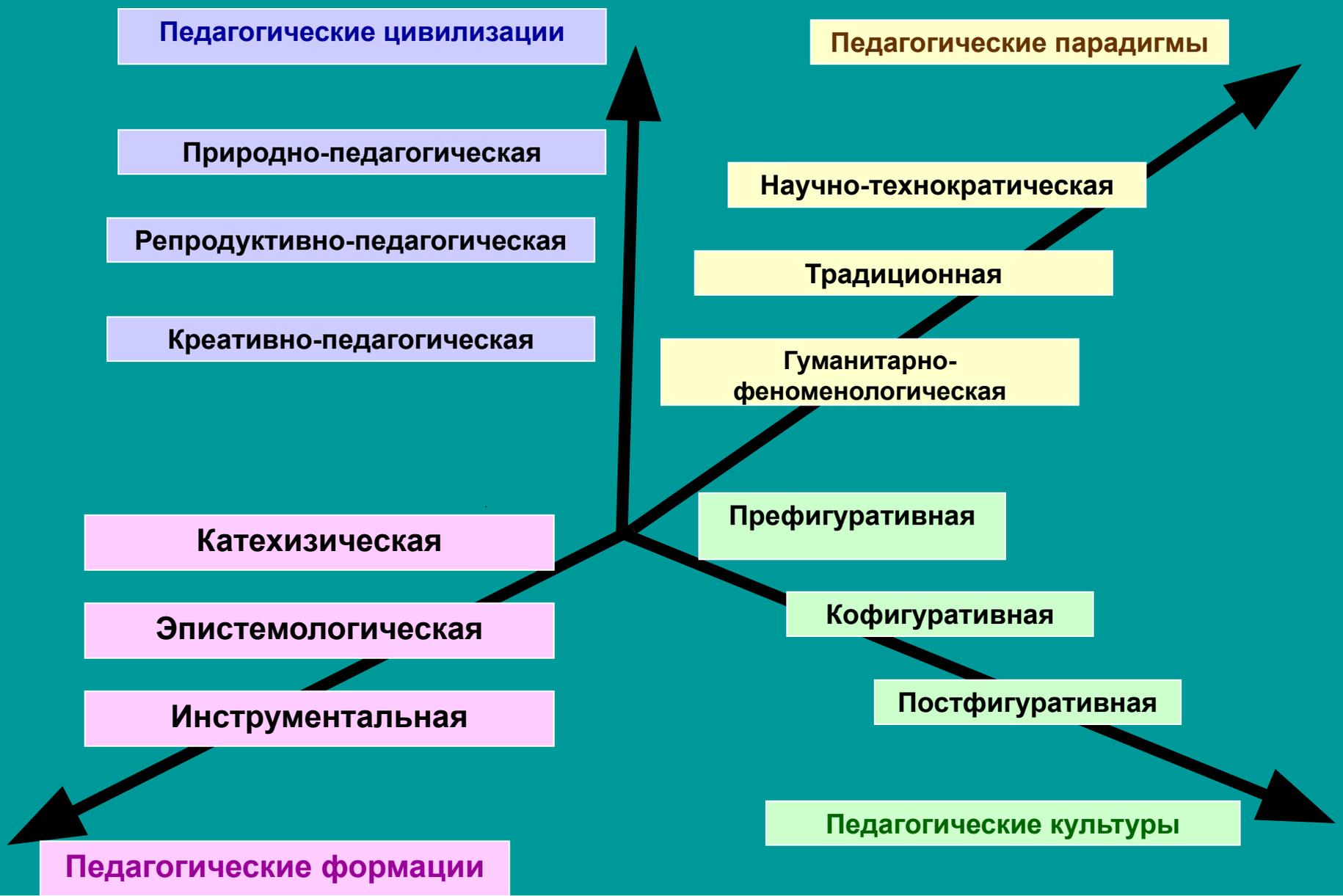
# Поликритериальный подход

- *метод анализа педагогической действительности, основанный на синтезе философско-антропологического, полипарадигмального, цивилизационного, формационного и культурного подходов в единую систему, позволяющую идентифицировать и описывать объекты, принадлежащие педагогической действительности с точки зрения их цивилизационной, парадигмальной, формационной и культурной принадлежности*

# Педагогическая действительность

*n*-мерный (в нашем случае — четырехмерный) континуум, в котором бытийствуют субъекты педагогического процесса, характеризующиеся проявленностью событий, состояний и переживаний в эмпирическом (практическом) и субъективном (теоретическом и духовном) опыте этих субъектов, воспринимаемый как органично принадлежащий им контекст.

# СТРУКТУРНОЕ ОПИСАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ПОЛИКРИТЕРИАЛЬНОГО ПОДХОДА



# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ

***определенные подходы к проектированию  
и осуществлению педагогического  
процесса, характеризующиеся своими,  
присущими только им, ценностными  
ориентациями, основанном на них  
педагогическим целеполаганием и  
особенностями в области отбора  
содержания и методов осуществления  
образования***

# Природно-педагогическая

- содержанием образования в рамках ее является сама жизнь;
- основными методами — подражание, упражнение, естественный эксперимент;
- **«ненужность» рефлексии, отстранения от собственной деятельности, собственного бытия и получаемых в его потоке знаний.**

# РЕПРОДУКТИВНО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ

- трансляция, передача накопленного опыта последующим поколениям путем целенаправленного, специально организованного обучения и воспитания.
- почти полная замена человеком себя как основного «канала» восприятия и переработки сведений, — второй «неживой» природой, искусственными устройствами.
- образом подготовленные специалисты-педагоги (и не только они, но и политики, философы, представители церкви и т.д.) вырабатывают некие конвенциональные требования к содержанию образования и критериям образованности в контекст определенной социокультурной ситуации
- с одной стороны, явно увеличивается информационный поток, обрушивающийся на учащегося из вне, зачастую избыточный, что приводит к не востребованности на уровне индивидуальной жизнедеятельности многих знаний, полученных в ходе школьной, университетской и любой другой учебы;
- с другой — содержание опыта, который приобретается в учебных заведениях, оказывается недостаточным для решения самых обычных жизненных проблем, поскольку оно все более становится оторванными от нужд и потребностей личности. Таким образом, происходит нарастание процесса отторжения, отчуждения человека от знания

# КРЕАТИВНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ

- стремительное возрастание рефлексивной культуры, должны и будут освоены ненасильственные способы решения конфликтов разного уровня в системе «Человек-Человек», найдены экологически щадящие формы в системе взаимодействия «Человек-Природа».
- совокупным субъектом-объектом воспитания выступает человеческое сообщество, взятое в целом.
- возврат каждого индивида к естественной педагогической деятельности, как сотворчеству взрослого и ребенка, универсальному способу бытия, в недрах которого будет осуществляться осмысление и оценка инновационного образовательного опыта в постоянно меняющихся условиях.
- педагогика *мероприятий* уступит место *педагогике Бытия*. Наступит эпоха школы творчества, в широком бытийном ее понимании, отличающемся от узкого его толкования как включения учителя и ученика в некую новую для них деятельность.

# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПАРАДИГМА

*совокупность мыслей, восприятий, ценностных ориентаций, которая определяет форму отношения к педагогической действительности, того отношения, на котором базируется способ саморегуляции педагогических систем*

# НАУЧНО-ТЕХНОКРАТИЧЕСКАЯ

1. субъект-объектные, как правило, отношения между исследующим и исследуемым;
2. анализ потребностей в продукте, построение прогностической модели объекта (проектирование объекта-изделия с необходимыми параметрами и характеристиками);
3. классификация смоделированного объекта и "погружение его в действительность", то есть поиск его аналогов среди уже существующих объектов с похожими свойствами базовых параметров и характеристик;
4. изготовление объекта с заданными значениями параметров и характеристик, наилучшими в существующих условиях действительности.
5. обязательное наличие проверяемых гипотетических построений;
6. обязательное определение специальных условий экспериментальной работы и экспериментальной проверки гипотетических построений;
7. обобщение экспериментальных данных и построение на этой основе теоретических положений.
8. Таким образом, истинным здесь почитается целесообразное и экспериментально проверяемое

# ГУМАНИТАТНО- ФЕНОМЕНОЛОГИЧЕСКАЯ

1. субъект-субъектные отношения изучающего и изучаемого;
2. диалог как основная форма коммуникации и как базовый исследовательский метод;
3. исследовательский процесс заключается в поиске уникальных, не поддающихся экспериментальной проверке и (или) классификационным процедурам, истин и смыслов;
4. постоянное действительное чередование в практической исследовательской работе ролей исследователя и исследуемого, учителя и ученика.
5. Таким образом, истинно в данной парадигме то, что составляет ценностные основания для самоопределения любого субъекта педагогического процесса.

# ТРАДИЦИИ

- **этническая (народная) традиция**, в контексте которой воспитывающие влияния органично вплетены в жизненный уклад, в годовой цикл праздников, в обряды и традиционные способы работы и отдыха, в фольклорные формы и опираются на авторитет старших;
- **эзотерическое миропонимание**, задающее «рамочную конструкцию» представлений о смысле Бытия, в центре которого стоит категория «Абсолют» как «предельного» критерия, включающего целеполагание и смыслополагание человеческой жизнедеятельности;
- **религиозная традиция**, в которой истина также универсальна, сообразна с целым, а не частностями по внутреннему ее устремлению; «в истине все обретаются как один, или один во всех»

# ТРАДИЦИОННАЯ

1. объект-объектные отношения учителя и ученика, исследующего и исследуемого. (Имеется в виду, что учитель — "исследующий", как правило, является лишь транслятором Истины или одной из ипостасей Абсолюта и часто, как и ученик — "исследуемый" не играет сущностно активной роли в педагогической коммуникации);
2. исследовательский процесс построен таким образом, что в нем вывод предшествует процедуре доказательства;
3. сущность исследовательской процедуры — в описании и рефлексии Пути постижения Абсолютной Истины;
4. парадоксальность с точки зрения формальной логики, исследовательской и коммуникативной логик<sup>15</sup>;
5. Истинно здесь то, что есть неизменная, вечная, непреходящая Абсолютная Истина.

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФОРМАЦИИ

***предельные типы результатов  
образования, существующие  
одновременно и параллельно в  
рамках педагогической  
действительности***

# Катехизическая

- (от греч. katechesis — наставление, познание).
- Ее становление связано, прежде всего, с религиозной педагогикой.
- Результатом образования в ее контексте является усвоение обучаемым норм поведения и действия.

# Эпистемологическая

- (от греч. episteme — знание, понятие).
- Результатом образования в рамках этой формации является наличие объектно-ориентированного знания.
- Ключевым идеологическим принципом является: учить всех — всему.

# **Инструментальная или технологическая**

- (от греч. *techné* — искусство, ремесло, мастерство), начинает бурно развиваться в конце XVIII и становится ведущей в XIX столетии.**
- Это формация, в которой основным результатом образования становится владение орудием, инструментом и иными средствами преобразования действительности.**
- В том числе такие сложными инструментами и орудиями, как способы мышления, методы мышления и действия, подходы, а также техника и другие формы организации средств нашей деятельности и нашего мышления**

# Педагогическая культура

***показатель ориентации педагогических систем, с точки зрения предпочитаемых механизмов создания, хранения, распространения и потребления духовных ценностей, взглядов, знаний и ориентаций и распределения ролей в этом процессе между представителями различных поколений***

# ПРЕФИГУРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА

- это такая культура, где каждое изменение протекает настолько медленно и незаметно, что деды держа в руках новорожденных внуков, не могут представить себе для них никакого иного будущего, отличающегося от их собственного прошлого.
- Прошлое взрослых, таким образом, становится будущим для каждого нового поколения, прожитое ими — это схема будущего для их детей.
- Будущее у детей формируется таким образом, что все пережитое их предшественниками во взрослые годы становится так же и тем, что испытают их дети, когда они вырастут

# ВИДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КУЛЬТУР

- постфигуративные, в которых дети учатся главным образом у своих предков;
- кофигуративные, в которых и дети, и взрослые учатся, прежде всего, у равных, сверстников;
- префигуративные, в которых взрослые учатся также у своих детей.

# КОФИГУРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА

- дифференциация общества по возрастным классам, каждый из которых отличается от другого формами поведения;
- высокая социальная мобильность как характерная черта общества;
- разрыв преемственности опыта;
- «мятеж молодых», создание ими собственной параллельной или контркультуры;
- протекающий более или менее остро «конфликт поколений»;
- установка на обязательность отхода молодых от родительских моделей поведения

# ПРЕФИГУРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА

- слом традиционного стереотипа «учитель — представитель старшего поколения» — «ученик — младшего»;
- готовность представителей всех поколений к постоянному обновлению своего опыта, как в научной, так и в социальной, поведенческой и прочей сферах;
- переход в аксиологической сфере от оценки «новое — лучше, старое — хуже», к позиции «новое и старое — различны, но и то и другое имеет право на существование»;
- вытекающий из предыдущего аксиологический плюрализм и толерантность

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТРАТЕГИИ

# Стратегия первая: -«tabula rasa».

- Стратегия «tabula rasa» заключается в том, что становление человека происходит путём его **внешнего формирования** (придания формы бесформенному) другими людьми и «рукотворным» пространством человеческой культуры.
- **образовательная цель общества с материалистическим мировоззрением (идеологией) — формировать человека, нужного (или удобного) этой идеологии.**

# Стратегия вторая: «доброе семья».

- **основные педагогические усилия направляются не на растущего (становящегося) человека, а на условия, в которых он растёт.**
- ***образовательная цель сообщества с либерально-гуманистическим мировоззрением (идеологией) — создать условия выбора для самоактуализации и самореализации свободного человека.***

# Стратегия третья: «по Образу и Подобию».

- *Все дети неодинаковы, ибо у каждого своя индивидуальная <повреждённость> полноты природы.*
- *Цель православного воспитания состоит в восстановлении полноты человека*
- *цель воспитания обуславливает две простые воспитательные задачи:*
  - а) поверить в то, что человек «болен» и его надо «лечить»;
  - б) научить человека бороться со всем дурным, что есть в нём самом

# СРАВНЕНИЕ СТРАТЕГИЙ

Признаки для сравнения	Мировоззренческая основа		
	Либерально-гуманистическая	Материалистическая (советская)	Христианская
Взгляд на изначальную природу ребенка	В ребёнке от рождения потенциально заложено только Доброе, чистое и светлое	Ребёнок есть «чистый лист» (tabula rasa), в нём от рождения нет ни доброго, ни злого	В ребёнке от рождения есть <b>и</b> доброе, как отражение образа Божия, и злое, как следствие повреждённости
Цель образования	Создание условий выбора для самоактуализации и самореализации свободного человека	Формирование всесторонне развитой гармоничной личности — будущего строителя	восстановление в <del>человеке</del> <b>природе</b> утраченного в грехопадении образа Божия

коммунизма

<p>Образовательная тактика</p>	<p>Педагогические усилия направляются не на растущего (становящегося) человека, а на условия, в которых он растёт</p>	<p>Становление человека путём его внешнего формирования другими людьми и «рукотворным» пространством человеческой культуры</p>	<p>Взращивание всего доброго в человеке и изживание всего злого и дурного, что есть в нём</p>
<p>Образовательный идеал</p>	<p>Свободная, успешная и конкурентоспособная индивидуальность</p>	<p>Всесторонне развитая гармоничная личность</p>	<p>Богочеловек Иисус Христос</p>
<p>Отношение к справедливости</p>	<p>Все люди равны, справедливость есть отношение ко всем</p>	<p>поэтому равное</p>	<p>Возможности становления разных людей различны и неравны, поэтому справедливость — разное отношение к</p>

Отношение к соревновательности	Соревнование есть стимул личного роста		Соревнование есть источник страстей и раздора
Общественный идеал (в терминах СЛ. Франка)	Конкурентная борьба	Социалистическое соревнование	Соборность («я» в «мы»)
Основной регулятор общественных отношений	Общественность («я» над «мы»)	Коллективизм («мы» над «я»)	Послушание (братство)
Основной регулятор общественных отношений	Договор (партнёрство)	Регламент (товарищество)	Послушание (братство)
Религиозная направленность	Атеизм, оккультизм или протестантизм	Атеизм оккультизм или	Православие