

Проектирование психологически безопасной, комфортной среды ОО

*Боярова Елена Станиславовна, старший
преподаватель КОПИП ГАУ ДПО ЯО ИРО*

В.И. Слободчиков
Рассматривает
образовательную среду, как
предмет, и как ресурс
совместной деятельности и
выделяет два основных ее
показателя:

- **насыщенность** (ресурсный потенциал)
- **структурированность** (способ организации)

Компоненты образовательной среды

- Пространственно-семантический
- Содержательно-методический
- Коммуникативно-организационный

Факторы образовательной среды

Безопасность образовательной среды следует рассматривать как интегральный показатель ее качества.

Безопасная образовательная среда школы – это результат системного взаимодействия ее компонентов с учетом их функциональных взаимосвязей и субъектов образовательного процесса.

Компоненты психологически безопасной комфортной среды:

- Состояние образовательной среды, свободной от проявления психологического насилия во взаимодействии; способствующее удовлетворению основных потребностей в лично-доверительном общении; создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье всех ее субъектов.
- Систему межличностных отношений, которые вызывают у участников образовательного процесса чувство принадлежности (референтной значимости среды); убеждают ребенка, что он пребывает вне опасности; укрепляют психическое здоровье.
- Систему мер, направленных на предотвращение угроз для продуктивного устойчивого развития личности

Признаки психологически безопасной и комфортной среды

- Контроль и наказание за «проступки»
- Навешивание «ярлыков», фатальность развития несовершеннолетних с проявлениями деструктивного поведения
- Подросток, несовершеннолетний, находится в стадии развития
- Фиксация «безответственности» несовершеннолетних и отсутствие действий
- Формальные группы
- Формальные связи
- Отсутствие единства в школьном коллективе, разобщённость
- Отсутствует анализ проблем взаимодействия.
- В школе есть «лучшие» и «худшие» - отверженные
- Психологический климат в школе не способствует решению проблем
- Профилактика правонарушений и защита прав несовершеннолетних
- Подросток, несовершеннолетний, находится в стадии развития
- Права – обязанности - ответственность
- Построение сообщества
- Качество связей между людьми
- Действие на сплочение
- «Наведение мостов»
- Психологический климат
- Психологическая поддержка и помощь
- Позитивное общение

Социально - психологические механизмы безопасной образовательной среды

Идентификации

- Позитивные установки, позитивный опыт идентификации

Адаптации

- Навыки общения, социальная поддержка

Индивидуализации

- Субъективное благополучие, удовлетворённость, самоэффективность

Интеграции

- Интеграции
- Позитивная адаптация,
- жизнеспособность

Принципы создания психологически безопасной образовательной среды

- Принципы моделирования психологически безопасной среды:

Психологической поддержки и защиты личности

Опора на развивающее обучение

Помощь в формировании социально-психологической умелости

Темы для проектирования

Основные аспекты профессионального взаимодействия психолога и педагога.

Психологическая безопасность и эмоциональное благополучие участников образовательного процесса.

Формирование конфликтологической компетентности педагога.

Проблема безопасности организации и личной безопасности.

Угрозы современной социальной ситуации развития ребенка. Представления об условиях психологической безопасности образовательной среды школы в группах учителей, учащихся и их родителей.

Факторы стресса, стратегии борьбы со стрессами.

Способы эмоциональной саморегуляции участников образовательного процесса.

Практика медиации и восстановительная культура отношений.

Оказание помощи педагогам в осуществлении педагогического сопровождения учащихся.

Повышение мотивации педагогического коллектива к созданию психологически безопасной образовательной среды.

Темы для проектирования

Проблема психологической безопасности в образовательной среде семьи. Семья находящаяся в трудной жизненной ситуации.

Условия, методы создания благоприятного психологического климата в семье и организации оптимального общения.

Семейная психокоррекция и психотерапия: задачи и методы. Основные аспекты конструктивного взаимодействия психолога и родителей.

Психологические факторы, механизмы и условия эффективности взаимодействия. Формы, методы и организация психологического сопровождения родителей в деле поддержания благоприятного психологического климата в семье.

Оказание помощи родителям в осуществлении педагогического сопровождения учащихся.

Повышение мотивации родителей к конструктивному сотрудничеству.

Технологии формирования психологически безопасной образовательной среды. Техники психологической профилактики.

Возможности психологического консультирования в процессе создания психологически безопасной образовательной среды.

Технологии психологической реабилитации: тренинги социальных и жизненных умений.

Технология социально–психологического обучения общению, свободному от проявления психологического насилия. Основные методически–организационные условия осуществления психотехнологий сопровождения участников.

Темы для проектирования

Профилактика проявлений жестокости и насилия по отношению к несовершеннолетним, причинения вреда здоровью, физическому и нравственному развитию детей

Профилактика суицидального поведения

Условия, обеспечивающие возможность продуктивного развития подростков и молодежи, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций

Создание благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся: технологии психологической работы с подростками