

Blitzlicht als Evaluationsmethode

Alexandra Malyschewa

Julia Slobina

Natalia Seybold



PEP-Frage:

😊 "Mir ist bewusst, dass ich nicht so viel Aufmerksamkeit der Evaluation im Unterricht schenke. Ich möchte gerne wissen, was sich an meinem Unterricht ändert, wenn ich Blitzlicht-Verfahren für Evaluation einsetze.“



Ausgangslage

- ☺ Am Ende jedes Unterrichts stelle ich an meinen Teilnehmern Fragen:
 - ✓ *Was haben Sie heute gelernt?*
 - ✓ *Was können Sie jetzt nach dem Unterricht?*
- ☺ Während dieses Projektes wird die Evaluationsmethode „Blitzlicht“ eingesetzt.



Indikatoren für PEP-Frage



Lernende sind aktiv beteiligt



Reaktion der Lernende



Einschätzung der Selbstevaluation
durch die Lernende



Zeitaufwand

Durchführung des Projektes

- ☺ Vor dem Unterricht wurde das Plakat mit formulierten Zielen den Teilnehmern präsentiert:

- ✓ **Ich kann:**

- ❖ sehr gut
- ❖ nicht so gut
- ❖ Nicht

- ☺ Am Ende des Unterrichts bekommt jeder TN Klebepunkte und setzt sie an das Plakat ein.
- ☺ Danach füllen die TN die Fragebogen aus.
- ☺ Zum Schluss besprechen wir die Ergebnisse im Plenum. Die TN drücken ihre Meinungen über diese neue Methode aus.



Ergebnisse

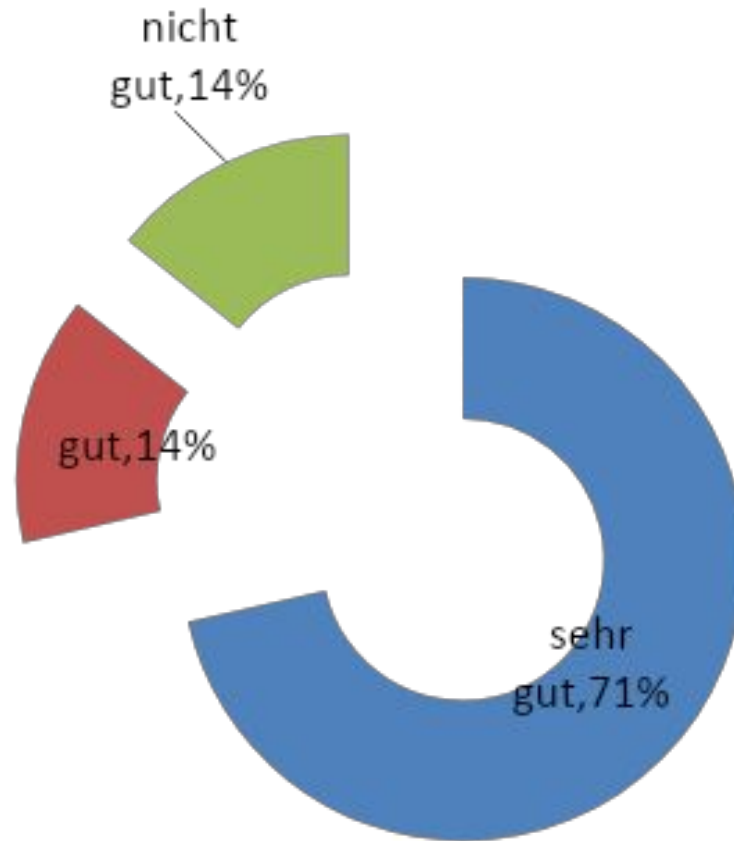
SLZ_Barnaul,
14 TN,
Sprachniveau A1,
Julia Slobina

- ☺ Die TN haben mit Interesse an der Evaluation teilgenommen, ihre Reaktion war positiv.
- ☺ Die Evaluation nahm etwa 5 Minuten im Aufwand.
- ☺ Sie waren bei der Besprechung der Ergebnissen sehr beteiligt.



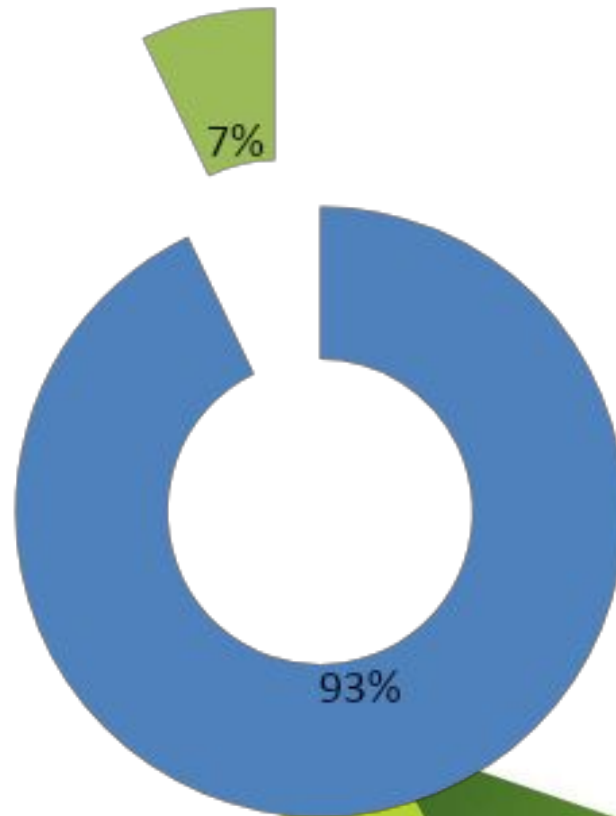
Befragungsanalyse Slobina

Wie fühlen sich die TN im Unterricht?



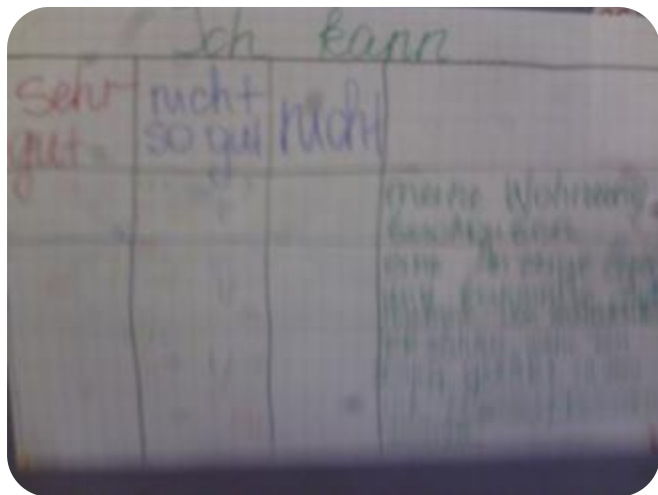
Ist Blitzlicht produktiv?

■ ja ■ nein ■ anderes



**Ist es wichtig, diese Methode jeden Unterricht
anzuwenden?**





1. Lehrende sind aktiv beteiligt (Jeder hat einen Stichpunkt in die Tabelle gesetzt.)

Teilnehmer?	100%	mehr als 50%	kaum jemand
1. Sie können ...	6	8	
2. Sie können ...	4	10	
3. Sie können ...	1	13	

2. Reaktion der Teilnehmer

	positiv	neutral	negativ
Reaktion der Teilnehmer	15	1	

3. der Zeitaufwand (in Minuten)

Zeit	1 - 3 Minuten	3 - 7 Minuten	mehr als 7 Minuten
Anzahl der TN	41		

4. Анкета для слушателя

1. Как Вы чувствовали себя во время занятия? Выберите подходящий вариант ответа:

- ☒ Отлично
☐ Хорошо
☐ Удовлетворительно
☐ Неудовлетворительно
☐ Другое: Укажите ()

2. Считаете ли вы метод самооценки занятия продуктивным:

- ☒ Да
☐ Нет
☐ Другое: Укажите ()

3. Целесообразно использовать данный метод на занятии, в качестве контроля поставленных задач? Почему?

- ☒ Да, так как позволяет оценить, что и как мы делаем сейчас и тогда! Мне нравится.
☐ Нет.
☐ Другое: Укажите ()

Blitzlicht

- ❖ Das Thema hängt mit dem Abschnitt 2.2.8 DLL 6 „Wie evaluiere ich das Erreichen von Lernzielen?“ zusammen, laut dem verschiedene Verfahren der Evaluation als Mittel zur Kontrolle betrachtet werden, ob Lernende Teillernziele erreicht haben.
- ❖ Evaluation ist ein wichtiger Bestandteil von Unterrichtsplanung. Mithilfe des Projekts wollen wir unsere Schwächen bezüglich der Evaluation beseitigen und einen Impuls dazu bekommen, dass der Einsatz der neuen für uns Blitzlicht-Methode zu einer positiven Neugestaltung der Lernsituation beitragen könnte.

Indikatoren für PEP-Fragen

- Reaktion der TN;
- Zeitaufwand;
- Aktivität der TN.

Das Blitzlicht kann auf verschiedene Art und Weise eingesetzt werden!!!



SLZ_Jaroslawl,
4 TN,
Sprachniveau A2.1,
Malyschewa Alexandra

- ❖ Zeitaufwand – 10 Min.
 - ❖ Blitzlicht ist auf allen Niveaustufen anzuwenden.
 - ❖ Gute Möglichkeit, zu erfahren, wie die TN den Unterricht empfunden haben und was sie sich für die weitere Zusammenarbeit wünschen.
 - ❖ Schnell und ohne viel Arbeitsmaterial möglich (Kommentare sind nicht erlaubt → wenig Zeit in Anspruch genommen wird – 10 Min.)
 - ❖ Vertrauen und Offenheit sollen dank dieser Methode gestärkt werden.
- 

Methoden der Datensammlung

Meine Variante der Methode besteht aus 2 Phasen:

Lerneraktivitäten:

1. **Schriftliche Vorarbeit** (Ausfüllung von **Fragebögen**),
2. **Blitzlichtrunde** (ca. 6 Min.)

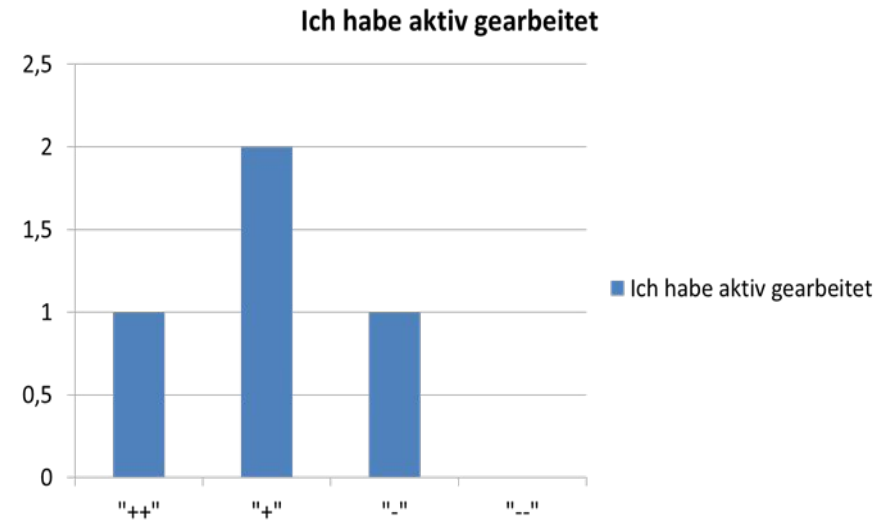
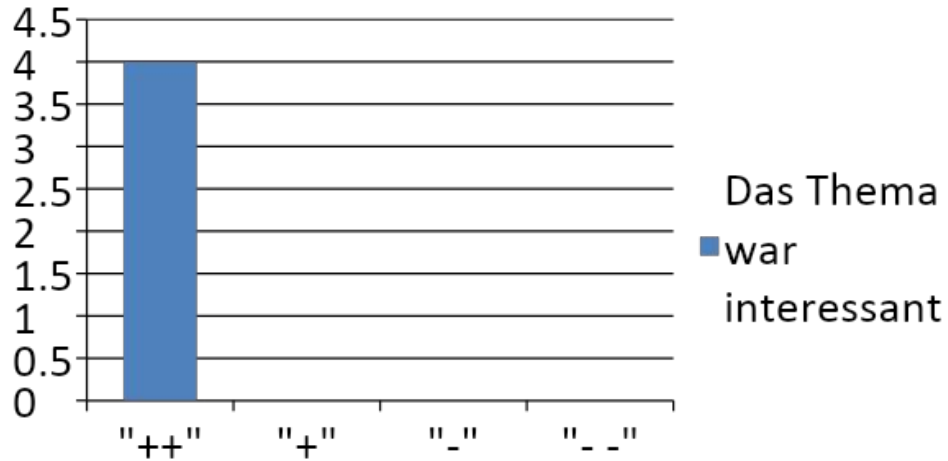
Lehreraktivität:

- **Feldnotizen** schreiben.

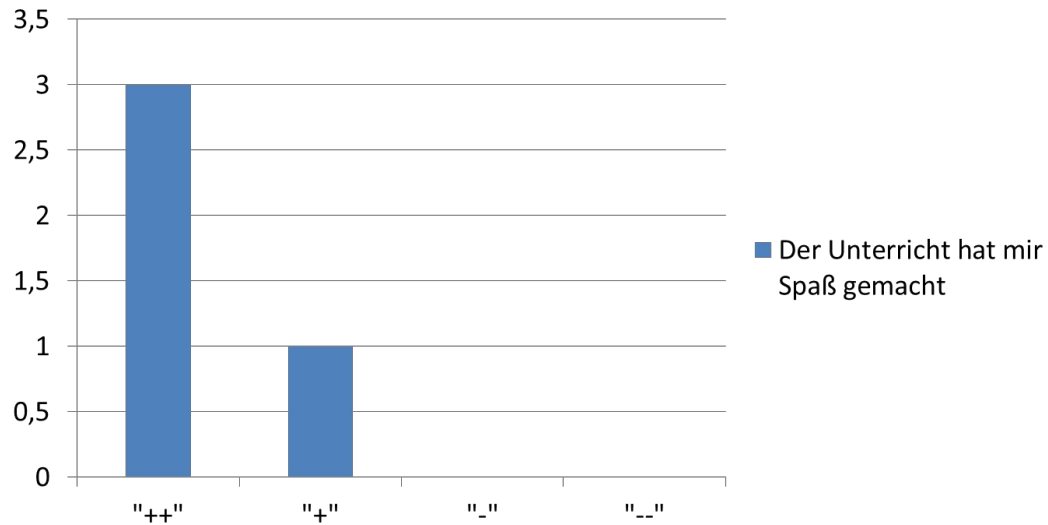
Durchführung des Projekts

1. Fragebogen für TN – sie beantworten 9 Fragen – geschlossene und offene – z. B. „Ich habe aktiv gearbeitet «++», «+», «-», «--»)/“Was hat mir im Unterricht keinen Spaß gemacht?“ (ca. 4 Min.)
2. Meinungsäußerungen im Kreis
 - Einen Stuhlkreis wird gebildet.
 - Nur eine Frage wird beantwortet (oder eine Meinung wird geäußert).
 - Äußerungen werden nicht kommentiert!

Rolle der LK – auf die Einhaltung der Regeln achten; eigene Bemerkungen als Feldnotizen dokumentieren.



Der Unterricht hat mir Spaß gemacht



Datum: 26.04.2014

Gruppe: Erwachsene A2.1

Lehrkraft: Malyscheva Alexandra

Reaktion der Teilnehmerinnen

mit Interesse und Spaß an der Bewertung der Lerninhalte

Meine Gedanken/Reaktionen

Es war positiv und offen gehalten. - Was man gerne hätte haben von Evaluation durchgeführt.

Atmosphäre in der Gruppe

Positiv, gespannt (und die Meinungen) sind da aber auf Kritik durchgeführt. Aber das hat uns sehr gemutet.

Meine Vorschläge

Hier Spiele! Thema nennen (verbunden schreiben)

Fragebogen zur Evaluation vom Unterricht („Blitzlicht Methode“)

Niveau A2.1

1. Worum ging es im heutigen Unterricht?				
Perfekt				
2. Das Tempo im Unterricht empfinde ich als ...				
☐ viel zu langsam ☐ etwas zu langsam ☒ angemessen ☐ etwas zu schnell ☐ viel zu schnell				
				Bewertung
				++ + - --
3. Der Unterricht hat mir Spaß gemacht				☒ ☐ ☐ ☐
4. Das Thema war interessant				☒ ☐ ☐ ☐
5. Das Thema des Unterrichts beherrsche ich				☒ ☐ ☐ ☐
6. Den Wechsel von Frontalunterricht, Einzelarbeit und Gruppenarbeit fand ich				☒ ☒ ☐ ☐
7. Ich habe aktiv gearbeitet				☒ ☒ ☐ ☐
8. Was hat mir Spaß gemacht?				
Spielen, Ich mag spielen.				
9. Was hat mir keinen Spaß gemacht?				
Ich habe das hat mir Spaß gemacht				

Fragebogen zur Evaluation vom Unterricht („Blitzlicht Methode“)

Niveau A2.1

1. Worum ging es im heutigen Unterricht?				
Perfekt				
2. Das Tempo im Unterricht empfinde ich als ...				
☐ viel zu langsam ☐ etwas zu langsam ☒ angemessen ☐ etwas zu schnell ☐ viel zu schnell				
				Bewertung
				++ + - --
3. Der Unterricht hat mir Spaß gemacht				☒ ☐ ☐ ☐
4. Das Thema war interessant				☒ ☐ ☐ ☐
5. Das Thema des Unterrichts beherrsche ich				☒ ☐ ☐ ☐
6. Den Wechsel von Frontalunterricht, Einzelarbeit und Gruppenarbeit fand ich				☒ ☐ ☐ ☐
7. Ich habe aktiv gearbeitet				☒ ☒ ☐ ☐
8. Was hat mir Spaß gemacht?				
Thema				
9. Was hat mir keinen Spaß gemacht?				

Fragebogen zur Evaluation vom Unterricht („Blitzlicht Methode“)

Niveau A2.1

1. Worum ging es im heutigen Unterricht?				
Thema, Feedback und meine gute Meinung				
2. Das Tempo im Unterricht empfinde ich als ...				
☐ viel zu langsam ☐ etwas zu langsam ☒ angemessen ☐ etwas zu schnell ☐ viel zu schnell				
				Bewertung
				++ + - --
3. Der Unterricht hat mir Spaß gemacht				☒ ☐ ☐ ☐
4. Das Thema war interessant				☒ ☐ ☐ ☐
5. Das Thema des Unterrichts beherrsche ich				☒ ☐ ☐ ☐
6. Den Wechsel von Frontalunterricht, Einzelarbeit und Gruppenarbeit fand ich				☒ ☐ ☐ ☐
7. Ich habe aktiv gearbeitet				☒ ☒ ☐ ☐
8. Was hat mir Spaß gemacht?				
Das Thema ist interessant				
9. Was hat mir keinen Spaß gemacht?				
Viel zu schnell				

Fragebogen zur Evaluation vom Unterricht („Blitzlicht Methode“)

Niveau A2.1

1. Worum ging es im heutigen Unterricht?				
Perfekt				
2. Das Tempo im Unterricht empfinde ich als ...				
☐ viel zu langsam ☐ etwas zu langsam ☒ angemessen ☐ etwas zu schnell ☐ viel zu schnell				
				Bewertung
				++ + - --
3. Der Unterricht hat mir Spaß gemacht				☒ ☐ ☐ ☐
4. Das Thema war interessant				☒ ☐ ☐ ☐
5. Das Thema des Unterrichts beherrsche ich				☒ ☐ ☐ ☐
6. Den Wechsel von Frontalunterricht, Einzelarbeit und Gruppenarbeit fand ich				☒ ☐ ☐ ☐
7. Ich habe aktiv gearbeitet				☒ ☒ ☐ ☐
8. Was hat mir Spaß gemacht?				
das				
9. Was hat mir keinen Spaß gemacht?				

Fragebogen zur Evaluation vom Unterricht („Blitzlicht Methode“)

Niveau A2.1

1. Worum ging es im heutigen Unterricht?				
Perfekt				
2. Das Tempo im Unterricht empfinde ich als ...				
☐ viel zu langsam ☐ etwas zu langsam ☒ angemessen ☐ etwas zu schnell ☐ viel zu schnell				
				Bewertung
				++ + - --
3. Der Unterricht hat mir Spaß gemacht				☒ ☐ ☐ ☐
4. Das Thema war interessant				☒ ☐ ☐ ☐
5. Das Thema des Unterrichts beherrsche ich				☒ ☐ ☐ ☐
6. Den Wechsel von Frontalunterricht, Einzelarbeit und Gruppenarbeit fand ich				☒ ☐ ☐ ☐
7. Ich habe aktiv gearbeitet				☒ ☒ ☐ ☐
8. Was hat mir Spaß gemacht?				
Spielen, Ich mag spielen				
9. Was hat mir keinen Spaß gemacht?				
Ich habe das hat mir Spaß gemacht				

Schlussfolgerungen

- ❖ Die TN haben mit Interesse auf die Methode reagiert.
- ❖ Obwohl es nicht erlaubt war, die Meinungen der anderen zu besprechen, zeigten sich die TN von einigen Ideen begeistert (Z.B. allen hat das Würfelspiel Spaß gemacht, und einstimmig wurde zum Schluss gekommen, dass durch Spiele erworbene Kenntnisse besser behalten werden).
- ❖ Einigen TN hat es schwer gefallen, ihre Meinungen auf Deutsch auszudrücken. Das Gespräch wurde auf Russisch durchgeführt. Ein Fragebogen für dieses Niveau sollte eventuell auch auf Russisch erstellt werden/bzw. das Gespräch auf Russisch durchgeführt werden.

Ausgangslage (Seybold)

SLZ Jaroslawl

Kurs: Jugendkurs A2

Anzahl der KTN: 6

Alter: 14-16

In der Gruppe erfolgte die Festigung des Themas „Verben mit Dativ und Akkusativ“. Während des Unterrichts werden verschiedene Aufgaben bewältigt und unterschiedliche Sozial- und Arbeitsformen eingesetzt. Zum Schluss wurde eine Blitzlicht-Evaluation durchgeführt.

Impuls für das PEP

Im Buch DLL 6, Kapitel 2.2.8 habe ich gelesen, dass Blitzlicht-Methode auch als eine Art Evaluation im Unterricht erfolgen kann. Bis jetzt habe ich das in meinem Unterricht nicht gemacht und zwar habe ich mich immer dem Punkt Selbstevaluation im Lehrwerk zugewendet, was sehr subjektiv ist.



Verlauf (Seybold)

Die Instrumente der Forschung ist Beobachtung von der LK, Reflexion der KTN, Fragebogen für KTN

- ☐ die Frage zur Blitzlicht-Evaluation lautet: Was hat mir heute geholfen/mich gestört beim Erlernen des Themas „Verben mit Dativ und Akkusativ“ ?
- ☐ Jeder Schüler sollte auf einem kleinen Blatt Papier stichwortartig seine Antwort mit einer Ich-Aussage schreiben
- ☐ Die Befragung erfolgt auf Deutsch, anonym, ohne den Namen aufzuschreiben
- ☐ Danach stehen alle KTN im Kreis, basteln mithilfe des Lehrers kleine „Papierflugzeuge“ aus den Zettelchen und werfen diese in die Mitte des Kreises
- ☐ Jeder nimmt sich ein „Flugzeug“ und liest die Antwort vor
- ☐ Keine Bewertung erfolgt
- ☐ Anschließend füllen die Lerner einen Fragebogen aus



Indikatoren (Seybold)

Woran erkenne ich die Wirksamkeit des Einsatzes von solch einer Evaluationsmethode wie Blitzlicht in meinem Unterricht auf meine Lerner?

- Die Gestaltung der Zeitstruktur dieser Phase lässt die Lerner ganz schnell und spontan ihre Meinung äußern, was sie in dieser Situation nicht überfordert und die Lerner sich dabei nicht überstrapaziert fühlen (beobachtbar)
- Während dieser Phase können die Lerner über ihre persönlichen Intentionen oder Wünsche erfragt werden, was eng in Verbindung mit ihren Interessen steht und wirkt anregend in Bezug auf Motivation (beobachtbar+Reflexion)
- Alle Lerner werden dabei in den Prozess miteinbezogen, alle werden daran zugleich teilnehmen und alle werden gehört, was zu einer Verbesserung der Kommunikation zwischen den KTN führen kann. (beobachtbar)



Datenerhebung (Seybold)

1. Beobachtung von der LK

- Ich-Aussagen lassen die persönliche Meinung der Lerner problemlos und ehrlich äußern.
- Eine anonyme Befragung schafft eine lockere Atmosphäre
- Die KTN sind dazu angeregt, ihre Schwächen und Stärken anonym zu veröffentlichen, indem sie spielerisch miteinander ihre Meinungen austauschen
- Das alles lässt den Lehrer einen objektiven Stand in der Gruppe zu reflektieren

2. Fragebogen für Lerner (Lernerzufriedenheit)



Fragebogen für Lerner (Lernerzufriedenheit)

	Stimmt nicht	Stimmt eher nicht	Stimmt eher	Stimmt genau
Eine Blitzlicht-Evaluation war für mich sinnvoll, hilfreich und informativ				
Ich habe mir nicht lange überlegt, was ich antworten soll				
Die Evaluation hat nicht länger als 3 Minuten gedauert				
Alle Lerner haben daran teilgenommen				
Solch eine Evaluation würde ich nach jedem Unterricht durchführen				



Materialien (Seybold)

Kreuze bitte eine Variante an, der du am ehesten zustimmst.

	Stimmt nicht	Stimmt eher nicht	Stimmt eher	Stimmt genau
Eine Blitzlicht-Evaluation war für mich sinnvoll, hilfreich und informativ			✓	
Ich habe mir nicht lange überlegt, was ich antworten soll		✓		
Die Evaluation hat nicht länger als 3 Minuten gedauert			✓	
Alle Lerner haben daran teilgenommen				✓
Solch eine Evaluation würde ich nach jedem Unterricht durchführen			✓	

Handwritten notes on orange paper:

- 3. letzte Aufgabe mit Links
- schwer
- Partizip 2
- vielen Verben
- Tabelle

Ergebnisse (Seybold)

- Die Befragung geht schnell vor, verlangt keine Diskussion und ist nicht zeitaufwendig
- Der psychologische Vorteil ist, dass damit alle KTN in den Reflexionsprozess miteinbezogen sind
- Die Antworten werden von den anderen weder kommentiert, noch kritisiert, was zu Ehrlichkeit und Objektivität führt
- Blitzlicht-Methode ist eine gute Möglichkeit, ein kurzes Feedback zu erhalten



Danke
für die Aufmerksamkeit!

