



Наука и образование в Казахстане

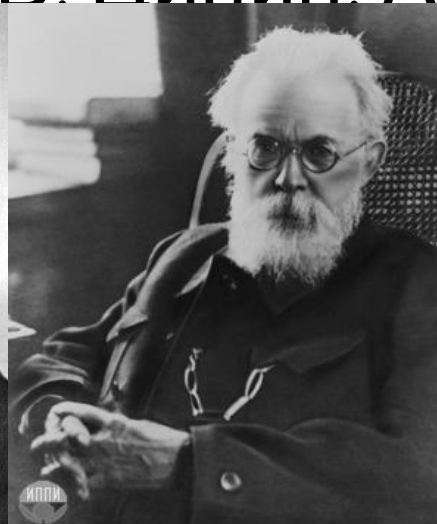
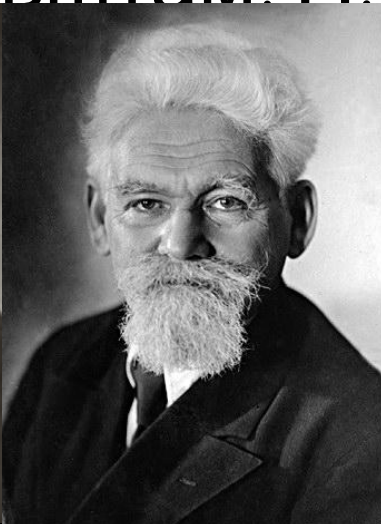
Выполнила: Буланова Ш.Т,
Группа: Гид-12
Проверила: Кабылтаева С.К

- «Мир вступил в эпоху глобализации, ускоренного развития инноваций и технологий. Новым этапом развития человечества является переход к экономике знаний. И Казахстан не должен остаться на обочине этих процессов».

Н.А.Назарбаев



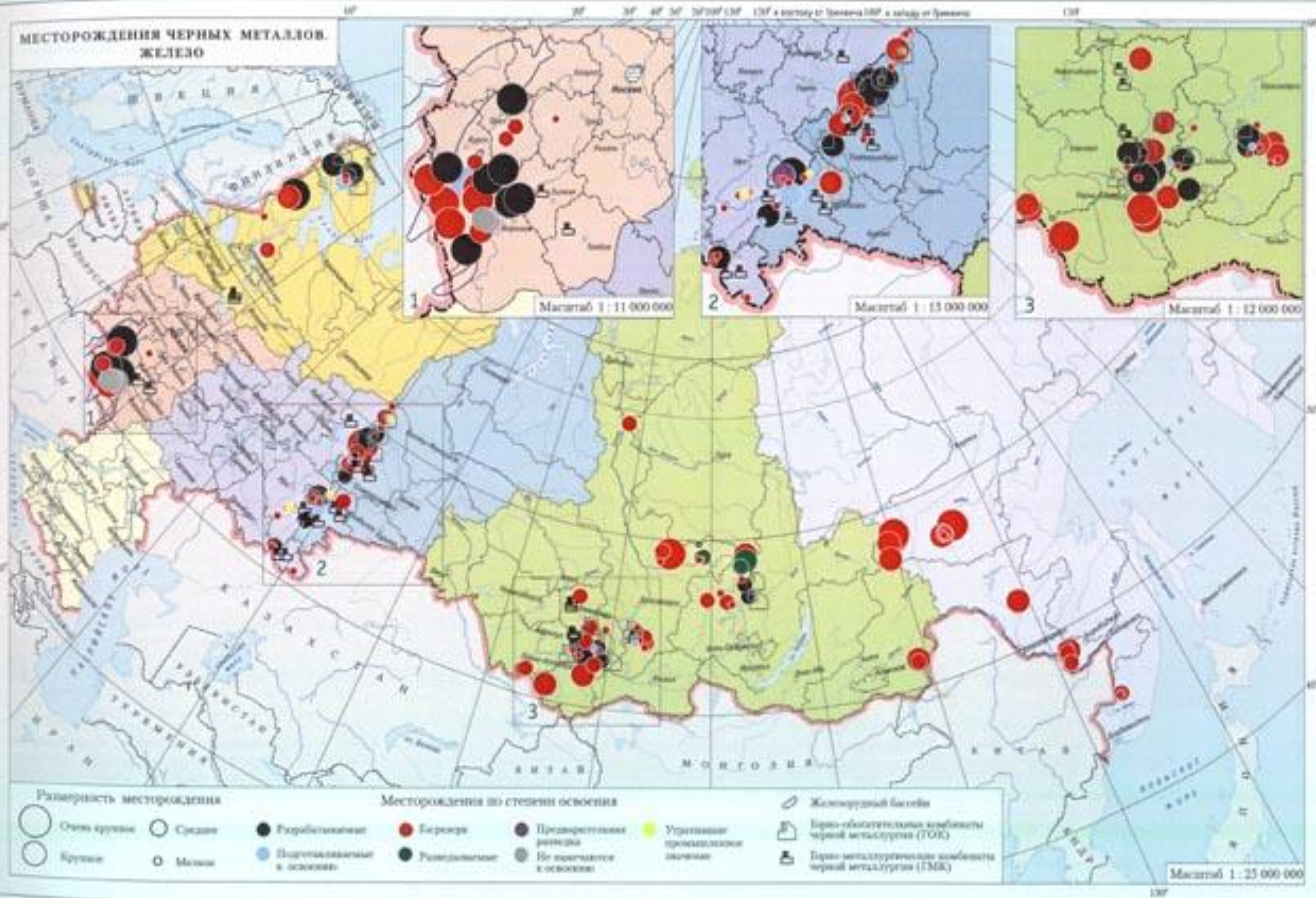
- В годы войны в республику были эвакуированы многие научные учреждения и высшие учебные заведения страны. Здесь трудились известные всему миру ученые — И.П. Бардин, Л.С. Берг, В.И. Вернадский, И.И. Мещанинов, Н.Д. Зелинский, Л.И. Мандельштам, Н.В. Цицин, А.М.



- Ученые внесли ряд предложений, имеющих важное оборонное и народнохозяйственное значение, внедрили их в производство, открыли месторождения черных металлов, молибдена, вольфрама, хрома, марганцевых руд и другие.



МЕСТОРОЖДЕНИЯ ЧЕРНЫХ МЕТАЛЛОВ. ЖЕЛЕЗО



- . В 1942 образованы Институт астрономии и физики, Химико-металлургический институт
- В 1943 — Институты почвоведения, ботаники, зоологии и тропических болезней.
- В 1942—1945 годах созданы специализированные институты химии, металлургии и горного обогащения, огнеупорных и строительных материалов, зоологии.



- С октября 1991 года Казахстан вступил на путь самостоятельного развития как суверенное государство. Крупномасштабное реформирование экономики страны в этот период проходило в сложных условиях экономического кризиса, когда одно за другим следовало обвальное снижение производства.
- Годы независимости республики характеризуются новыми методами организации науки и управления научным творческим процессом, созданием благоприятных условий для работы ученых, подготовкой нового поколения научных



ЕГЕМЕНДІ

ЕГЕМЕНДІ Қазақстан

No 195 [19970]

HEV M.A.,

23

ТАМЫЗ
1991 ЖЫЛ

Бағасы 10 тым.

Газет 1919 жылғы 17 желтоқсанныан шыға бастады

Қазақстан Коммунистік партиясы Орталық Комитетінің органы

ТАҒЫЛЫМ БОЛСЫН, ПРЕЗИДЕНТ ЖОЛДАС!



Cybernexus Inc.
COTA — Kaskaf.

ССРО Президентінің мәлімдемесі

Михаил Сергеевич Горбачев
административные функции и не
разделял их с административ-
ным. Он жаловался только
на то, что, борясь с нече-
стью административной системы
и с тем, что она является
препятствием к развитию
экономики, он сам, борясь
с нечестностью, становится
нечестным. Президент не
мог не думать о том, что
некоторые из тех, кто
создал СССР, Президент
Ельцин, Горбачев, Кравчук,
Душанков, Карасин, а также
и другие, являются нечестными
людьми.

[illegible]

рулы К. Грингері Бас штабның Бастығы Момсенмен бардым, не керектігі менің тұратын орным на анық ету, ақпарат ұсынып тоқ қызы ССРО Президентіне, мемлекетіне орнында жолмен ұсынып бердім. Тұрамын 21-ақпан М. С. Горбачевтің телефон арқылы АҚШ Президентіне түсінік бердім. АҚШ Президенті бір топ адамдардың Қол стегушісіне қарай, не оқиғаларды сөйлемесін, оған қызы Жолдауым менің қарыматпен оған ақпарат бердім. Бірақ

тарбиячи Президентимиз Гўрбатидин Алимовни, бу қайсикини аниқлашнинг оғриқли таъассуфига эришди. Ўзбекистонда бу қайсикини аниқлашнинг оғриқли таъассуфига эришди. Ўзбекистонда бу қайсикини аниқлашнинг оғриқли таъассуфига эришди.

Жарайсыңдар, Президенттер!



Өзгінгін тегінен жолдай
жүзетіндеріміз деп
жаралатқандарын пайыз, ер-
етек, қандарды қырыптырды
мәңгі әйелін жөп, аз жекпе-
ділерге үйелі әйел қауіпін
төндірді. Үш бөлек, күрбін
де бұды. Сондай қалалар
жүзетіндеріміз деп үстелінен
бейтанып жатқандарын, де-

тімек пен тәпін қаласының
өзіншегінен де, бұлайды
тобырдағын жөпін-жөпін
деп де сөйлетіп, ер-етек
күрбін не бұды деп бір сөз
де аударып бір аманат
ты кірердігі ағытасын
жөпін — Ресей Президенті Во-
роной Николайға Елдің.

Олардың барлығы олар

Chaperone	Expense	Cost
-----------	---------	------

арбай дэл, мөнхтэй тэнгэрээр
Гүеиш бэлдүүлжээ. Хэвэлдүүлж
хүмүүнлэгээр харахгүйн
орлохдоо хэл байдаг. Соёол
ахиддаа хэлтэй хөгжсөн хэл
хэлдээ бэлдүүлжээ. "Монгол"
сүлжээ өсчдөгдөг, мөнхтэй
хүмүүнлэгээр харахгүйн
орлохдоо хэл байдаг. Соёол
ахиддаа хэлтэй хөгжсөн хэл
хэлдээ бэлдүүлжээ. "Монгол"
сүлжээ өсчдөгдөг, мөнхтэй
хүмүүнлэгээр харахгүйн
орлохдоо хэл байдаг. Соёол
ахиддаа хэлтэй хөгжсөн хэл
хэлдээ бэлдүүлжээ. "Монгол"

Н. Назарбаев: СОКП Орталық Комитетінің
Секретариаты беделден жүрдай болды

- Комитет науки Министерства образования и науки Республики Казахстан создан постановлением Правительства Республики Казахстан от *21 июля 2006 года № 700*. Является ведомством, осуществляющим в пределах компетенции Министерства образования и науки Республики Казахстан функции по реализации государственной политики в сфере науки, а также специальные функции по межотраслевой координации в области науки, отнесенной к его компетенции. Основной задачей Комитета является реализация единой государственной политики в сфере науки.

Конституция республики Казахстан

Статья 30

▣ «...Гражданин имеет право на получение на конкурсной основе бесплатного высшего образования в государственном высшем учебном заведении. Получение платного образования в частных учебных заведениях осуществляется на основаниях и в порядке, установленных законом. Государство устанавливает общеобразовательные стандарты образования. Деятельность любых учебных заведений должна соответствовать этим стандартам»

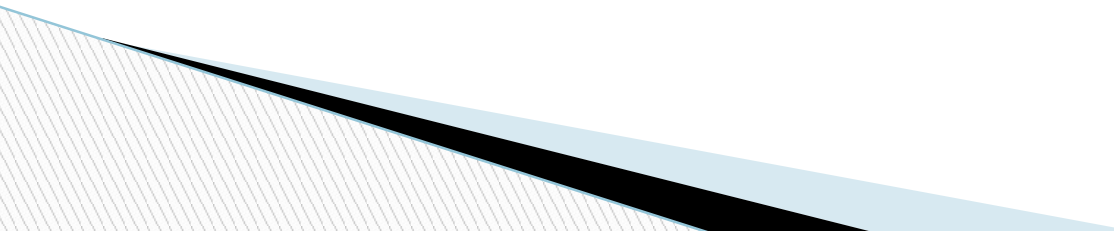
Основные этапы

- 1991-1994 гг.- определение приоритетов системы высшего образования и создание его нормативно правовой базы.
- 1995-1998 гг.- модернизация системы высшего образования и обновление ее содержания.
- 1999-2000 гг.- децентрализация управления и финансирования образования, расширение экономических свобод организаций образования.
- 2001- по настоящее время дальнейшее совершенствование системы высшего образования, вызванного необходимостью повышения качества подготовки в государственных и негосударственных высших учебных заведениях.

Результаты первого этапа

- Законодательно закреплён отказ от государственной монополии на образование.
- Отменена жесткая централизация руководства сферой образования и строгое регламентирование деятельности высших учебных заведений.
- Вузы получили финансовую самостоятельность.

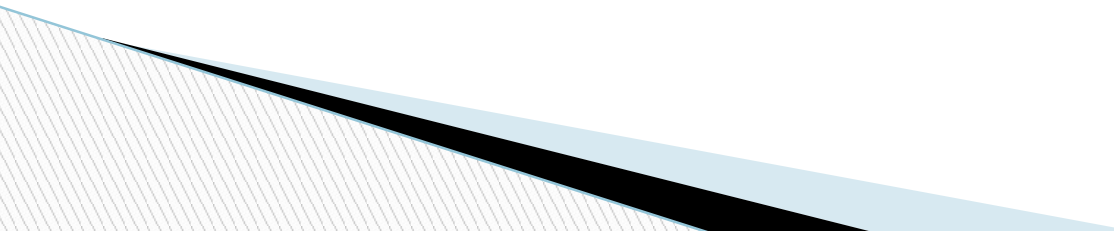
Результаты второго этапа

- Начался процесс формирования единой системы высшего образования, включающей государственные и негосударственные вузы.
 - Изменились принципы управления и финансирования.
 - Вузы получили большую свободу в выборе содержания и организации учебного процесса
 - Обозначались контуры национальной модели высшего образования.
- 

- Количество студентов приходящихся на *10* тыс. населения неуклонно увеличивается
- В *1991/1992* уч.г. Он равнялся *175*.
- В *1997/1998* составил *193*, а в *1998/1999* уч.г. – *213*.
- Происходит слияние отраслевых и региональных высших учебных заведений
- Активно развивается негосударственный сектор высшего образования

Результаты третьего этапа

Были введены:

- Положение о размещении государственных заказов.
 - О выделении льготных образовательных и студенческих кредитов.
 - Состоялся переход к новой системе формирования студенческого контингента.
 - Разгосударствление и приватизация большинства высших учебных заведений.
- 

Результаты четвертого этапа

- Введена процедура государственной аккредитации высших учебных заведений.
- Создаются условия для преимущественной подготовки кадров высшей квалификации по техническим специальностям.
- Совершенствуются перечни специальностей высшего образования.
- Введен новый классификатор специальностей бакалавриата и магистратуры, который предусматривает укрупнение специальностей: *122* в бакалавриате и *126* в магистратуре.
- Разработаны государственные стандарты специальностей бакалавриата и магистратуры.

- Стандарты предусматривают большую академическую свободу вузов, мобильность обучающихся, возможность переквалифицироваться в соответствии с требованиями рынка труда.
- Постепенно вводится кредитная технология обучения.
- На данном этапе важнейшей задачей и стратегическим направлением государственной образовательной политики Казахстана является комплексная и глубокая модернизация системы образования.

Важные документы:

- Закон «Об образовании» 1992г.
- Закон «О высшем образовании» 1993г.
- Национальная программа государственной поддержки образования.
- Концепция государственной политики в области образования.
- Закон «О лицензировании».
- Постановление РК «О ратификации Конвенции, о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию».
- Разработан Классификатор специальностей ВО, рассматривающий 342 специальности.
- Закон «Об образовании» (1999 г.)
- Концепция развития высшего образования в РК 1999 г.

- Постановление «О новой модели формирования студенческого контингента государственных высших учебных заведений РК»
- Постановление «Об утверждении государственного образовательного заказа на подготовку студентов с высшим образованием»
- Принятие Концепции приватизации государственных вузов.
- Утверждена Государственная программа «Образование»
- Закон «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты республики Казахстан по вопросам образования»
- «Стратегический план развития РК до 2010 года»
- Послание Президента «К конкурентоспособному Казахстану, конкурентоспособной экономике, конкурентоспособной нации»
- Государственная программа развития образования на 2005-2010 г.
- Стратегия индустриально-инновационного развития Республики Казахстан на 2003-2015 годы.

Общая характеристика системы высшего образования РК

- Система высшего образования является составной частью всей системы образования Казахстана. Высшее образование призвано обеспечить отрасли экономики, политики и социальной сферы квалифицированными специалистами.
- Общее научно-методическое руководство всеми организациями образования, независимо от форм собственности, осуществляет центральный исполнительный орган в области образования МОиН РК. С этой целью в МОиН разрабатываются и утверждаются нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность организаций образования.

Виды высших учебных заведений РК :

- ▣ **Университеты:** многопрофильные организации, как минимум, с семью специальностями и введением фундаментальных и прикладных научных исследований.
- ▣ **Академии:** специализированные организации, проводящие образовательные программы высшего профессионального образования, а также фундаментальные и прикладные исследования.
- ▣ **Институты:** организации, проводящие образовательные программы высшего профессионального образования по одной или



В Казахстане работают:

- 163 высших учебных заведения, из НИХ:
- 57 – государственных
- 106 – частных.



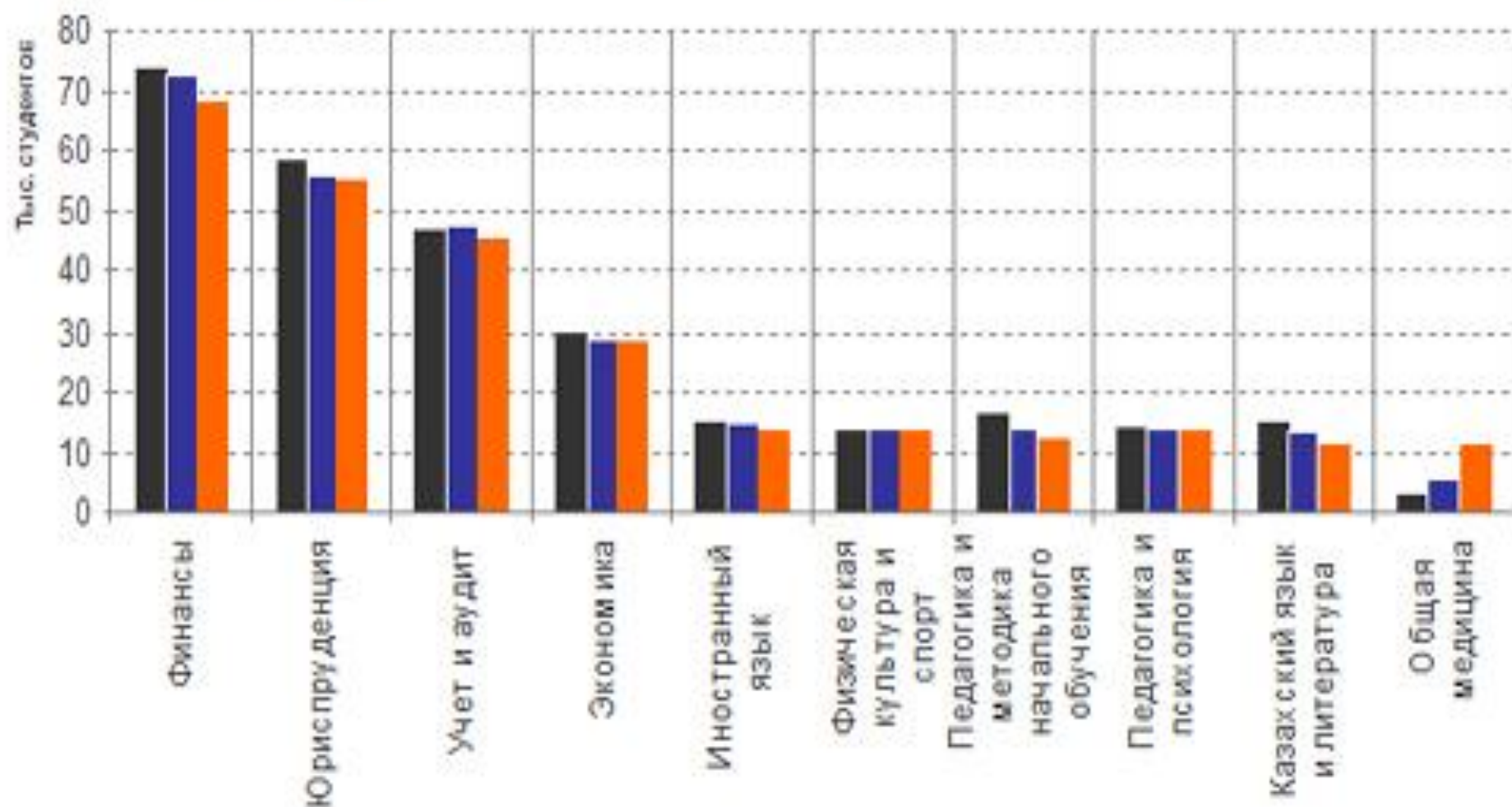
Структура высшего профессионального образования:

- Высшее базовое образование – бакалавриат со сроком обучения четыре года.
- Высшее научно-педагогическое образование – магистратура со сроком обучения: на основе высшего базового образования – два года, высшего специального образования – один год.
- Высшее специальное образование, со сроком обучения не менее четырех – пять лет.



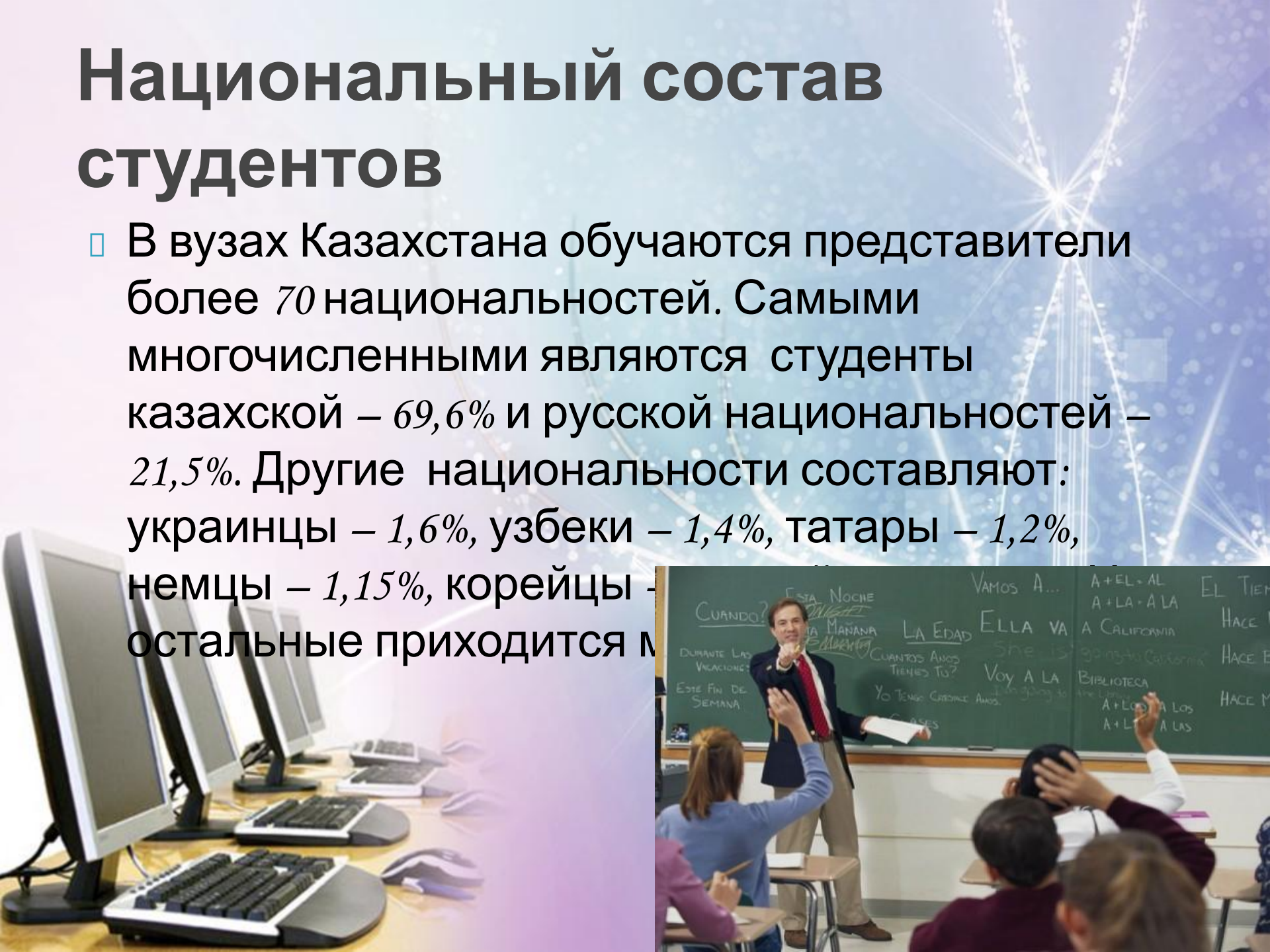
Количество обучающихся студентов по 10 наиболее популярным специальностям в РК

■ 2007 ■ 2008 ■ 2009



Национальный состав студентов

- В вузах Казахстана обучаются представители более 70 национальностей. Самыми многочисленными являются студенты казахской – 69,6% и русской национальностей – 21,5%. Другие национальности составляют: украинцы – 1,6%, узбеки – 1,4%, татары – 1,2%, немцы – 1,15%, корейцы – 1,1%, остальные приходится на 1,9%.



The background image is a collage. On the left, there's a computer setup with a monitor and keyboard. In the center, a hand holds a pen. On the right, a teacher in a suit stands in a classroom, gesturing towards a chalkboard. The chalkboard is filled with Spanish grammar notes, including prepositions (A, AL, LA, A LA, A LOS, A LAS) and verb forms (ESTA NOCHE, MAÑANA, LA EDAD, CUANTOS AÑOS, TIENES TÚ?, VOY A LA, YO TENGO CINCO AÑOS, VAMOS A...). The text on the chalkboard is written in Spanish and includes examples of how to use prepositions with different verb forms and nouns.

- украинцы – 1,6%,
немцы – 1,15%, ко
остальные прих



Язык обучения

- Обучение в Казахстанских вузах ведется в основном на русском и казахском языках. На русском языке обучаются – 439119 студентов, что составляет 58,8%, казахском языке – 298798 или 40%. На английском языке обучаются – 5660 студентов, что составляет – 0,8% и на узбекском – 527 студентов или 0,5%.



Прием в ВУЗы

- Прием в высшие учебные заведения осуществляется на конкурсной основе по:
- Результатам единого национального тестирования (ЕНТ).
- Комплексного тестирования (КТА).



ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ

СТРАЖА

Table with multiple columns and rows of text, likely a schedule or list of items.

Table with multiple columns and rows of text, likely a schedule or list of items.

Table with multiple columns and rows of text, likely a schedule or list of items.

Table with multiple columns and rows of text, likely a schedule or list of items.

Table with multiple columns and rows of text, likely a schedule or list of items.



Профессорско-преподавательский состав вузов

- ППС государственных и негосударственных вузов в

2004/05 уч. году составлял *42333* человека. Из них *2728* доктора наук, *12350* кандидатов наук.



Соотношение ППС/студент в государственных и негосударственных вузах

- Основной состав ППС государственных вузов в 2004/05 уч. Году составлял 26013 преподавателей. Из них 1516 докторов наук, 7453 кандидатов наук. На одного преподавателя приходилось 15,5 студента.
- Основной состав ППС частных вузов составляет 16149 преподавателя. Из них докторов наук 1140 и кандидатов наук 4824. На одного преподавателя приходится 21,3 студента.

Государственные образовательные гранты в первую очередь присуждаются:

- Учащимся, награжденные знаком «Алтын белгі»
- Победителям международных олимпиад и научных соревнований.
- Далее присуждение государственных грантов осуществляется на конкурсной основе в соответствии с баллами сертификатов по языковым отделениям, вузам и очередности специальностей, завершенным обучением.

**Гранты
и конкурсы**

Квоты для определенной категории населения:



- 30% от объема государственного заказа предоставляется абитуриентам из сельской местности, поступающим на специальности, определяющие социально-экономическое развитие села.
- 2% выделяется для лиц казахской национальности, не являющихся гражданами Республики Казахстан.
- 0,5% для инвалидов 1 и
- 2-ой групп, инвалидов с детства, детей-инвалидов.
- 1% для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Присоединение к Болонскому процессу

- 11 марта 2010 года Комитетом Министров образования стран-участниц Болонского процесса (46 стран) было принято решение о присоединении Казахстана к Болонскому процессу.





Почему это важно



- Расширение международного сотрудничества, активизация обмена студентами, развитие международных программ настоятельно требует снятия барьеров на пути мобильности казахстанского студенчества повышение мобильности студентов и преподавательского состава посредством принятия сопоставимой системы ступеней высшего образования, использования системы кредитов, выдачи выпускникам казахстанских вузов общеевропейского приложения к диплому.

- «Декларация о европейском пространстве для высшего образования» подписана 19 июня 1999 года в Болонье министрами образования 33 европейских стран.
- Ее программной задачей является **«создание общеевропейского пространства высшего образования с целью повышения мобильности граждан на рынке труда и усиления конкурентной способности европейского высшего образования»**.
- 19 сентября 2003 года к Болонской конвенции присоединилась Россия.

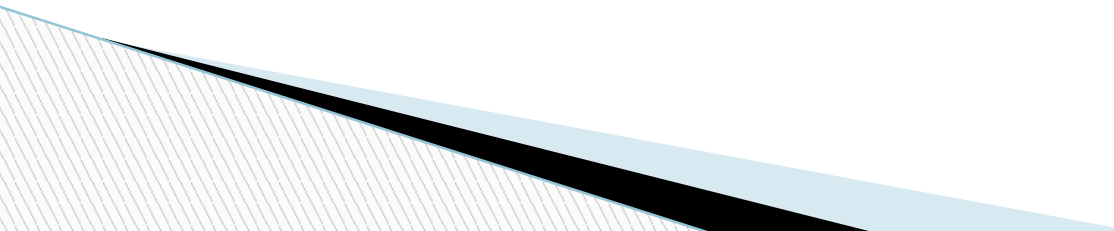


В соответствии со взятыми на себя обязательствами по присоединению к Болонской Декларации, Казахстан должен до 2020 года осуществить ряд мероприятий.

- ввести трехступенчатую систему образования (бакалавриат и магистратуру), докторантура (PhD)*
- обеспечить организацию аккредитацию учебных заведений,*
- двенадцатилетнее образование*
- ввести модульную технологию обучения с использованием зачетных единиц и учета часов изучаемых дисциплин, принятую в Европе.*



Сопоставимость в образовании позволяет достичь следующих целей:

- Формирование учебных программ, в которых согласованы все основные элементы учебного процесса (учебный план, методы обучения и оценки, требования к содержанию курсов и преподавателям);
 - Автоматическое признание результатов обучения в университете - партнере всеми участниками партнерства, что является гарантией встраивания элемента мобильности в образовательный процесс;
- 

В настоящее время программа двудипломного образования реализовывается в 37 вузах и осуществлен выпуск в следующих вузах:

- ▣ Евразийский национальный университет им. Л. Гумилева — 31 человек (по специальности Экология с Университетом Нью-Мексика (США);
- ▣ Казахский национальный технический университет им. К. Сатпаева-6 человек (по специальностям Экономика и Информационные системы совместно с Американским университетом в г. Гирне на Кипре);
- ▣ Казахский институт экономики, менеджмента и прогнозирования – 2 человека (по магистерским программам по экономике совместно с Университетом Сан-Франциско, США);
- ▣ Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина – 2 человека по магистерским программам по специальности аграрный менеджмент совместно с Университетом прикладных наук Германии Вайенштефан; Университет международного бизнеса – 72 человека (по магистерской программе MBA с Московской международной высшей школой бизнеса).





Отелбаев Мухтарбай
Директор Евразийского
математического
института, заместитель
директора
Казахстанского филиала
Московского
Государственного
Университета им. М.В.
Ломоносова, академик



Умирбаев Уалбай
Утмаханбетович
доктор физико-
математических наук,
профессор кафедры
алгебры и геометрии.

Болонский процесс и образовательные стандарты Казахстана

- Для освоения бакалаврских программ необходимо набрать не менее *128* кредитов по трём циклам дисциплин: общеобразовательным, базовым и профилирующим.



▣ **ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА развития образования Республики Казахстан**

на *2011 – 2020* годы

УТВЕРЖДЕНА

Указом Президента
Республики Казахстан
от 7 декабря *2010* года

Сроки реализации (этапы) *2011 – 2020* годы

Программа будет реализована в два этапа:

- ▣ первый этап: *2011 – 2015* годы
- ▣ второй этап: *2016 – 2020* годы

Созданы 6 Назарбаев Интеллектуальных школ.

- В национальной высшей школе приняты меры по достижению мирового уровня образования: Казахстан вошел в Европейское образовательное пространство, присоединился к Болонской Декларации, в городе Астане создано престижное заведение мирового Университет».



- **Среднее образование** является базовым уровнем системы образования. Право на его бесплатное получение гарантируется Конституцией страны. Оснащены кабинетами физики новой модификации лишь 41,7% основных и средних школ республики, кабинетами химии – 13,2%, кабинетами биологии – 16,3%

Каждая пятая школа не имеет столовой и буфета. Износ оборудования и инвентаря школьных столовых составляет 80%. 26,4% школ не имеют спортзалов. Отсутствует программа подвоза детей к школе специальными автобусами, финансируемыми государством.

Все это послужило причиной переноса сроков введения 12-летней модели среднего образования.

Получит развитие система внешней оценки учебных достижений учащихся с учетом мирового опыта.

- Получит развитие система внешней оценки учебных достижений учащихся с учетом мирового опыта.
- Национальное тестирование будет проводиться после окончания начальной, основной и профильной школы:
- в начальной школе - выборочно, с целью мониторинга учебных достижений учащихся;
- в основной школе (после 10 класса) - с целью определения дальнейшей траектории обучения;
- в профильной школе - с целью оценивания уровня полученных знаний и умений.
- К 2015 году будет сформирована база тестовых заданий, ориентированных на выявление уровня сформированности компетенций обучающихся, с включением письменных заданий.
- Внешние экзамены будут проводиться методом компьютерного тестирования с применением новых информационных технологий.
- Претенденты на получение высшего образования будут сдавать дополнительные профильные экзамены в форме независимого национального тестирования.

- Будет обеспечено участие школьников Казахстана в международных исследованиях качества образования: *PISA* (оценка математической грамотности и грамотности чтения и естествознания 15-16 - летних учащихся), *TIMSS* (оценка качества математического и естественнонаучного образования учащихся 4 и 8 классов), *PIRLS* (сравнение уровня и качества чтения, понимания текста учащимися начальной школы в странах мира), *TIMSS ADVANCED* (оценка математической и естественнонаучной грамотности (физика) в классах с углубленным изучением этих предметов учащихся 11 классов), *ICILS* (оценка компьютерной и информационной грамотности учащихся 8

Выводы

На современном этапе в Казахстане, с переходом на новую модель в системе образования, практически достигнуты следующие цели:

- ▣ Обеспечено единство требований к экзаменационным материалам и критериям оценки знаний абитуриентов.
- ▣ Предоставлены равные возможности в доступе к высшему образованию для всех слоев населения.
- ▣ В достаточной степени установлена объективность и прозрачность всего экзаменационного процесса.

- ▣ Осуществляется отбор наиболее подготовленной молодежи для дальнейшего обучения.
- ▣ В целях поддержки студентов, обучающихся на платных отделениях, Постановлением Правительства утверждены Правила студенческого кредитования через банки второго уровня. При Министерстве образования и науки создано акционерное общество со стопроцентным участием государства, в котором будут аккумулироваться средства в сумме 2 млрд.тенге для обеспечения гарантий возврата кредитов, выданных студентам банками второго уровня.

Это важно знать:

СЕМЬ ЗАПОВЕДЕЙ УЧАЩЕГОСЯ

То, что ты изучаешь —
это не абсолютная
истина, а лишь модели

То, что ты изучаешь —
это целостная система

Тебя учат
живые люди

Учиться надо
не ради оценок

Цель обучения —
тренировка
интеллекта

В любом предмете
можно найти
интерес

Учиться хорошо —
это просто и
интересно

□ Спасибо за внимание!

