

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Финансово-экономический институт
Кафедра экономической теории и прикладной экономики

Контрольная работа

по дисциплине «Методы социально-экономических исследований»

ТЕМА: Модель «экономического человека» в маржинализме (Австрийская школа)

Выполнила:
студентка 1 курса
Специальности (направления):
Экономика
заочная форма обучения
Группа 28ЭМ1733
Арушанян Снежана Арамовна
Проверил: д.э.н., профессор
Мильчакова Наталья Николаевна

Тюмень 2018

Основные понятия

Для раскрытия темы понадобится обратить внимание на следующие понятия:

- «Экономический человек»
- Маржинализм
- Австрийская школа маржинализма
- Теория стоимости
- Предельная полезность

Определения понятий

- Маржинализм — направление в экономической науке, широко применяющее методы анализа, основанные на оперировании «предельными» (приростными) понятиями в экономике, исследующее явления с точки зрения максимизирующего собственное удовлетворение отдельного хозяйствующего субъекта.

* Предельная полезность

— это полезность, которую человек получает от использования ещё одной дополнительной единицы блага.

**

Трудовая теория стоимости (ТТС) — экономическая теория, в соответствии с которой стоимость товара зависит от труда, необходимого для его производства.

- Австрийская школа (венская школа, психологическая школа) — теоретическое направление экономической науки в рамках маржинализма, подчеркивающее роль самоорганизующей силы рыночного ценового механизма.

- «Человек экономический» (лат. Homo oeconomicus) — человек всегда стремится к максимизации получаемой прибыли и делает выбор из-за значения экономических результатов этого выбора.

Основные принципы, определяющие модель экономического человека в Австрийской школе маржинализма

«Экономический человек»:

- Субъективное восприятие рациональности человека (все, что человек делает, в момент совершения действия было для него рациональным, разумным действием);
- Человек может ошибаться и исправлять свои ошибки;
- Никакой «объективной» информации не существует. Существуют только «обстоятельства места и времени»;
- homo economicus — это прежде всего человек, нацеленный на удовлетворение своих потребностей. Природа человека универсальна, а значит, неизменна — следовательно, неизменны и его потребности.

История в персоналиях

Карл Менгер (1840-1921) – основоположник австрийской школы маржинализма.

внёс вклад в экономическую теорию, методологию экономических исследований и политическую философию

Карла Менгера считают основателем Австрийской школы в экономической теории

Основная работа по экономической теории – «Основания политической экономии»

Экономический человек Менгера – «неумелое, заблуждающееся, плохо осведомленное существо, страдающее от неуверенности, вечно колеблющееся между манящими надеждами и навязчивыми страхами, органически неспособное принимать взвешенные решения в своем поиске удовлетворения»

Ойген (Евгений) Бем-Баверк (1851 – 1914) – ученик Карла Менгера.

Ойген Бем-Баверк, так же как и Карл Менгер, полагал, что чем больше у человека в распоряжении однородных благ, тем меньше ценится каждая отдельная штука, если все другие условия одинаковы

Резюме

Таким образом, в работах маржиналистов получила права гражданства новая модель человека рационального максимизатора благосостояния. Маржинализм в лице австрийской школы еще более по сравнению с классической школой усилил общий рациональный элемент в данной модели. Главным новшеством по сравнению с концепцией «экономического человека» классической школы является даже не столько изменение характеристик экономического субъекта, сколько изменение места поведенческих предпосылок в экономическом анализе.

Вопросы для размышления

- Опишите модель «экономического человека» австрийской школы маржинализма?
- Как вы считаете, находит ли место определение, данное «экономическому человеку» австрийской школой маржинализма, в современной экономике?
- В чем заключается главное новшество «экономического человека» австрийской школы в сравнении с классической политэкономией?
- Как вы поняли, в чем заключается рациональность «экономического человека», представленного австрийской школой маржинализма?
- Назовите главного представителя австрийской школы маржинализма.

Рекомендуемая литература

1. Автономов В. С. История экономических учений: учеб. пособие / В.С. Автономов, О.И. Ананьин, Н.А. Макашева и др. М.: ИНФРА-М, 2009. – 784 с.
2. Бункина М.К. и др. Экономический человек: В помощь изучающим экономику, психологию, менеджмент / М.К. Бункина, А.М. Семенов. – М.: Дело, 2000. – 500 с.
3. Ядгаров Я.С. История экономических учений: учебник. 4-е изд., перераб. И доп. М.: ИНФРА-М, 2011. – 480 с.
4. Автономов В.С. Австрийская школа и ее представители// Австрийская школа в политической экономии: К. Менгер, Е. Бёем-Баверк, Ф. Визер / Предисл., коммент., сост. В.С. Автономова. – М.: Экономика, 1992. – 176 с.
5. Ермишин П.Г. Основы экономической теории: курс лекций / П.Г. Ермишин. –М.: Луч, 2008. – 115 с.