

Психология как наука

Кошевенко Елена Геннадьевна

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Дубровина И.В. и др. Психология. – М., 1999.
2. Крутецкий В.А. Психология. – М., 1980.
3. Мухина В.С. Психология дошкольника. – М., 1985.
4. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Ростов-на-Дону, 2000.
5. Крысько В.Г. Психология и педагогика в схемах и таблицах. – Минск, 1999.
6. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. – М., 1999.
7. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология. – М., 2003.

Куб – электронная библиотека. – <http://www.koob.ru>.

Дополнительные источники

1. Выготский Л.С. Лекции по психологии. – Онлайн Библиотека. – <http://www.koob.ru> (20.04.2016).
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М., 2002. – Онлайн Библиотека <http://www.koob.ru> (20.04.2014).
3. Психология человека от рождения до смерти / под ред. А.А. Реана. – СПб., 2002.
4. Столяренко А.М. Психология и педагогика. – М., 2004.

ВОПРОСЫ:

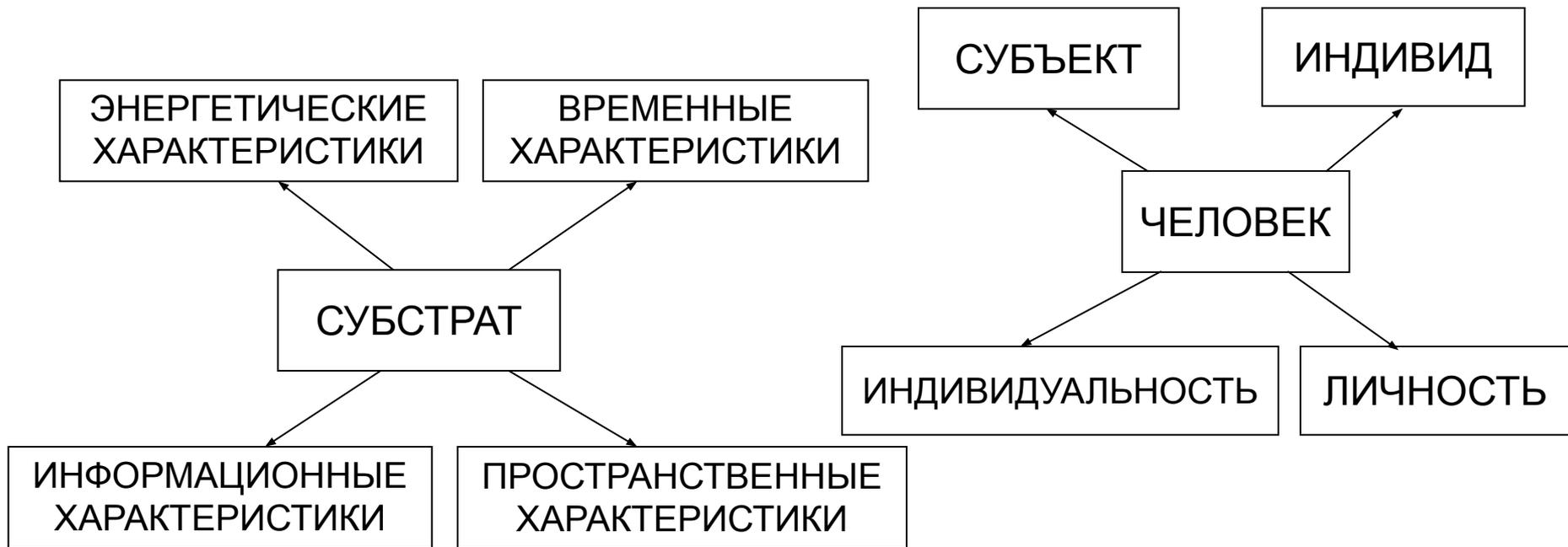
1. Место психологии в системе научного знания.
2. Структура и разделы современной психологии.
3. Объект и предмет психологии.
4. Типология методов, используемых в психологии.

ВОПРОС 1. *Место психологии в системе научного знания*

Психология – от греческого *psyche* – душа;
logos – учение, наука.

– наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности.

Представление понятия «человек» с точки зрения философии



Субстрат – любой предмет, объект живой и неживой природы.

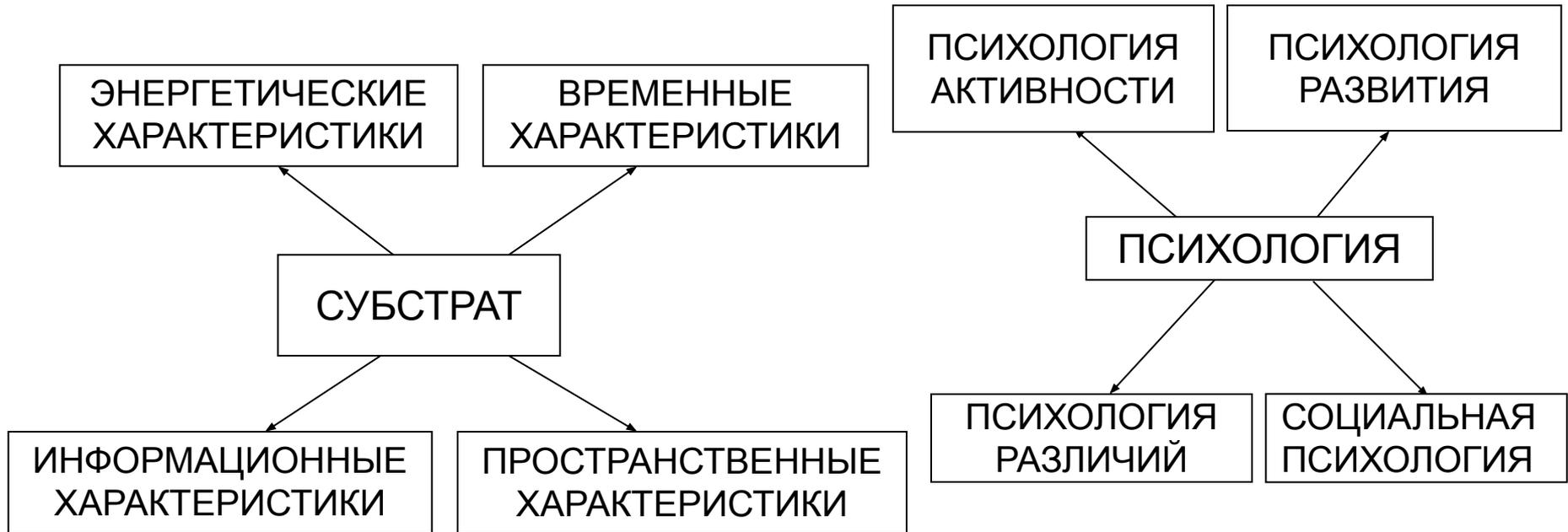
Субъект – объект, обладающий активностью.

Индивид – единица вида, носитель видовых характеристик.

Личность – социальные качества, приобретаемые индивидом в процессе жизни.

Индивидуальность – отличие человека от других людей, его неповторимость.

ВОПРОС 2. Структура и разделы современной психологии



Психология активности – инженерная психология, психология труда, спортивная, педагогическая, медицинская психология.

Психология развития – возрастная психология, пренатальная психология, психология детства, акмеология, геронтология.

Социальная психология – психология общения, психология управления, конфликтология, психология групп.

Психология различий – дифференциальная психология, психология пола, гендерная психология.

ВОПРОС 3. *Объект и предмет психологии*

Объект психологии

Психика – особая форма жизнедеятельности, способность мозга получать информацию об окружающей действительности, создавать образ объективного мира и регулировать на этой основе собственное поведение и деятельность.

Предмет психологии

Психические явления – изучение сущности и закономерностей развития психики человека.

- ✓ психические процессы
- ✓ психические состояния
- ✓ психические свойства

Психические процессы:

- познавательные процессы

Познавательные процессы:

- ✓ ощущение
- ✓ восприятие
- ✓ внимание
- ✓ память
- ✓ мышление
- ✓ воображение
- ✓ речь

Психические состояния – относительно устойчивые психические явления.

- эмоциональная сфера
- волевая сфера
- мотивационно-потребностная сфера

Психические свойства – наиболее устойчивые и существенные особенности, отличающие человека или группу людей от других.

- *свойства НС*
- *темперамент*
- *конституция*
- *направленность личности*
- *характер*
- *способности*

ВОПРОС 4. *Типология методов, используемых в психологии*

1. Организационные методы.
2. Диагностические методы исследования.
3. Методы обработки результатов исследования.
4. Методы интерпретации результатов исследования.

Организационные методы

1. Метод срезов – изучение возрастных норм.
2. Долговременный метод (лонгитюдный, лонгитюдинальный) – изучение динамики индивидуального развития, темпа и роста развития.
3. Комплексный метод – использование метода срезов и долговременного методов одновременно.

Диагностические методы исследования

- Наблюдение.
- Опрос.
- Эксперимент.
- Контент-анализ.
- Моделирование.
- Метод анализа документации.
- Метод анализа продуктов деятельности.
- Социометрия, референтометрия.

Диагностические методы исследования

- Наблюдение.
- Опрос.
- Эксперимент.
- Контент-анализ.
- Моделирование.
- Метод анализа документации.
- Метод анализа продуктов деятельности.
- Социометрия, референтометрия.

Наблюдение

Наблюдение выступает как целенаправленная Деятельность исследователя, подчиненная сбору обозначенных темой изучения фактов. Само наблюдение должно иметь не только цель, но и план. Педагогический мониторинг состоит в фиксации результатов наблюдения в журнале наблюдения, на киноплёнку или магнитную ленту. При фиксации важно не упустить побочные явления, обстоятельства внешнего и внутреннего порядка, влияющие на педагогический процесс.

Метод наблюдения — метод познания педагогического процесса, который основан на длительном целенаправленном и планомерном их восприятии.

Метод опроса

Анкетирование. Это письменный опрос учащихся по заранее продуманной программе. Анкета — важное средство сбора материала. Важно, чтобы вопросов было немного, по преимуществу, на выбор ответов, т. е. на альтернативной основе, но четких, не допускающих двух смыслов.

Анкета — опросный лист для получения каких-либо сведений о том, кто его заполняет. 2. Сбор сведений путем получения ответов на определенные вопросы.

Опрос - метод сбора первичной информации со слов опрашиваемого.

Беседа — метод психолого-педагогического исследования. Организуется с целью выяснения индивидуальных особенностей личности (мотивационной и эмоциональной сфер знаний, убеждений, интересов, предпочтений, установок, отношения к среде, коллективу и т.д.).

Беседа — устная форма общения исследователя с учащимися. Она связана с предварительным отбором вопросов, их взаимопроверкой.

Интервью — беседа, но монологического характера. Вопросы задает исследователь, отвечает — ученик. Интервью, как правило, по ходу беседы записывается на магнитофон.

Тестирование

Способ определения с помощью тестов наличия тех или иных качеств, свойств личности по специально разработанной методике, основой которой является постановка ученика в определенную ситуацию. Тестирование, как правило, связано с наличием эталона и способов обработки собранного материала.

Тест – стандартизированные задания, предназначенные для измерения в сопоставимых величинах индивидуально-психологических свойств личности, а также знаний, умений и навыков. Тест представляет собой модельные ситуации, с их помощью выявляются характерные реакции индивида (*Российская педагогическая энциклопедия. - М., 1999. -Т.2. - С. 13*).

Контент-анализ

Контент-анализ (англ, *contents* - *содержание*) – метод выявления и оценки характеристик информации, содержащихся в текстах и речевых сообщениях (Горбатов Д. С. *Практикум по психологическому исследованию*).

Методы обработки результатов исследования

- Математическая обработка.
- Статистическая обработка.

Методы интерпретации результатов исследования

- Системный метод – использование категорий структуры.
- Генетический метод – использование категорий развития.

Этапы исследования

- Этап первичной диагностики
- Формирующий этап
- Этап повторной (итоговой) диагностики

Закономерности психического развития

Факторы психического развития

- 1. Неравномерность развития**
- 2. Гетерохронность**
- 3. Сензитивность**
- 4. Стадиальность развития**

Неравномерность развития - неодинаковое развитие различных психических функций, свойств, образований: каждая из них имеет стадии подъема, стабилизации и спада.

Гетерохронность (несвоевременность), асинхронность (несовпадение во времени) фаз развития отдельных органов и функций, что является причиной выборочного развития структур и функций, неодинаковых темпов развития различных психических образований.

Сензитивность (лат. sensitivus - чувствительный) - оптимальное сочетание условий для развития психических процессов и свойств, присущих определенному возрастному периоду.

Стадиальность развития - поэтапное происхождение психического развития, каждая возрастная стадия имеет свой темп и ритм; разновременность, расхождение во времени темпа и ритма развития психических процессов и свойств в разные возрастные периоды; сложность

Основные характеристики стадий психического развития:

- 1) социальная ситуация развития;
- 2) новообразование;
- 3) ведущая деятельность;
- 4) дифференциация;
- 5) интеграция;
- 6) кумулятивность;
- 7) пластичность;
- 8) подражание.

Социальная ситуация развития - соотношение внешних и внутренних условий развития психики. Она определяет отношение ребенка к другим людям, предметам, вещам, к самому себе;

Новообразование - новый тип строения личности и ее деятельности, психические изменения, возникающие в этом возрасте и определяют преобразования в сознании ребенка, его внутренняя и внешняя жизнь. Речь идет о положительных приобретенные особенности, позволяющие перейти на новую стадию развития;

Ведущая деятельность - деятельность, которая обеспечивает кардинальные изменения в психике ребенка на определенном возрастном этапе. В ней наиболее полно представлены типичные для этого возраста отношения ребенка со взрослым, отношения к действительности;

Дифференциация - отделение психических процессов, свойств и качеств друг от друга, превращение их в самостоятельные формы. Так, память выделяется из восприятия и становится самостоятельной деятельностью;

Интеграция - установление взаимосвязей между отдельными сторонами психики.

Кумулятивность - включение результата развития на каждой предыдущей стадии в следующую, с определенными его трансформациями. Такое накопление готовит качественные изменения в психическом развитии.

Пластичность - возможность изменения психики под влиянием различных условий, усвоение разнообразного опыта.

Подражание - своеобразная форма ориентировки ребенка в мире специфически человеческих видов деятельности, способов общения, личностных качеств путем уподобления, моделирования их в собственной деятельности.

Периодизация Д.Б. Элькониной

Эпоха раннее детство

Период Младенчество (2-12 месяцев)

Период Ранний возраст (1-3 года).

Эпоха детство

Период Дошкольный (3-7 лет)

Период Младший школьный (7-11 лет)

Эпоха подростничество

Период Младший подростковый возраст
(12-15 лет)

Период Старший подростковый возраст (15-17 лет)

Ограничения периодизации:

- в периодизацию не включен период пренатального развития, так как он имеет другие закономерности.
- нет зрелых возрастов, так как предположение о кардинальном изменении законов развития не распространяется на зрелый возраст.

Младенчество (2-12 месяцев)

Социальная ситуация «Мы» - ребенок отделен от матери физически, но связан с ней физиологически.

Ведущая деятельность Непосредственное эмоциональное общение с близким взрослым. Ходьба, возникновение мотивированных представлений.

Кризисы 0-2 мес. кризис новорожденности (переход от пренатального к постнатальному развитию, изменение типа жизни). 1 год – кризис первого года жизни (распад Пра-Мы).

Новообразование кризиса Возникновение индивидуальной психической жизни, перестройка физиологических механизмов существования.

Сфера Развития - Мотивационно-потребностная.

Ранний возраст (1-3 года)

Социальная ситуация Распад «Пра-Мы», приобретение относительной самостоятельности, свобода перемещения и автономия намерений.

Ведущая деятельность Предметно-орудийная. Использование предмета как орудия. Речевое развитие – центральная линия развития.

Кризисы Кризис «я сам» (3 года).

Симптоматика: негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, обесценивание взрослых, стремление к деспотизму. Суть кризиса: перестройка отношений между ребенком и взрослым, в пользу возрастания самостоятельности ребенка.

Новообразование кризиса Ребенок называет себя, используя местоимение «я» - становление самосознания, гордость за достижения. Рождение автономной личности с намерениями и желаниями, тенденция к самостоятельной деятельности, похожей на деятельность взрослого.

Сфера развития Познавательно-умственная.

Дошкольный (3-7 лет)

Социальная ситуация: Распад совместной деятельности с взрослым.

Ведущая деятельность: Сюжетно-ролевая игра. Развитие мотивационно-потребностной сферы, преодоление эгоцентризма, развитие идеального плана, развитие произвольности. Новообразование - наглядно-образное мышление.

Кризисы: Кризис 6-7 лет.

Симптоматика: потеря непосредственности, манерничание, симптом горькой конфеты.

Суть кризиса: формирование мира внутренних переживаний, опосредующих отношение ребенка к миру.

Новообразование кризиса: Вступление в отношения с обществом как с совокупностью людей, осуществляющих обязательную, общественно необходимую и общественно-полезную деятельность.

Сфера развития: Мотивационно-потребностная.

Младший школьный (7-11 лет)

Социальная ситуация «ребенок-близкий взрослый» и «ребенок-социальный взрослый».

Ведущая деятельность Учебная (предполагает овладение обобщенными способами действий в системе научных понятий). Центральная линия – интеллектуализация.

Кризисы Кризис 12 лет. Перестройка отношений со взрослым. Рождение чувства взрослости

Новообразование кризиса Возникновение представления о себе как «не о ребенке, подросток начинает чувствовать себя взрослым, стремится быть взрослым, нет подлинной взрослости, но есть потребность в признании взрослости окружающими.

Сфера развития Познавательная сфера, интеллект.

Младший подростковый возраст (12-15 лет)

Социальная ситуация Господство детского общества над взрослым.

Ведущая деятельность Интимно-личностное общение со сверстниками. Осваиваются нормы социального поведения.

Кризисы Кризис 15 лет. Формирование эго-идентичности, рождение индивидуального самосознания.

Новообразование кризиса Открытие «Я», возникновение рефлексии – на ее основе самосознания, осознание своей индивидуальности.

Сфера развития Мотивационно-потребностная, усвоение моральных норм.

Старший подростковый возраст

(15-17 лет)

Социальная ситуация Подросток находится в ситуации моратория – нужно самоопределиться.

Ведущая деятельность Учебно-профессиональная.

Кризисы Кризис 17 лет. Завершение эпохи подростничества, начало вступления во взрослость.

Новообразование кризиса Ценностные ориентации в сфере идеологии и мировоззрения, построение жизненных планов во временной перспективе.

Сфера развития Познавательная деятельность. Становится более специфичной, появляется самообразование.

lenakosh9@gmail.com