

**ТЕМА: ОРГАНИЗАЦИЯ БОДРСТВОВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЯХ: ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПРОГУЛОК И ЭКСКУРСИЙ**

Предмет: Основы педиатрии и гигиены

**Выполнила студентка 1 курса НГ-105 ПСО ФППО ЗО Софронова
О.С.**



РЕЖИМ ДНЯ

Режим дня - рациональное распределение времени на все виды деятельности и отдыха ребенка в течение суток.

Цель - обеспечение высокой работоспособности на протяжении всего периода бодрствования.

Строится на основе биологического ритма функционирования организма.



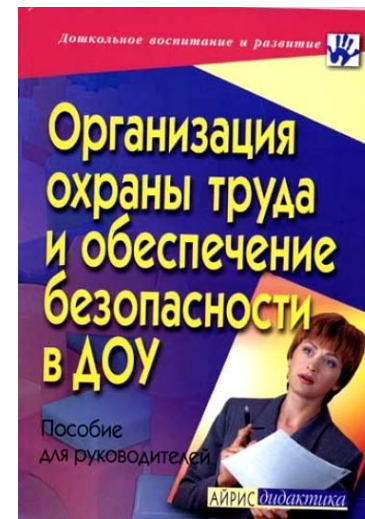
ЗНАЧЕНИЕ ПРОГУЛКИ

- ❖ Формирование и расширение представлений об окружающем мире;
- ❖ Обогащение представлений о трудовой деятельности человека;
- ❖ Развитие познавательной активности;
- ❖ Формирование коммуникативной компетенции;
- ❖ Развитие двигательной активности;
- ❖ Формирование начальных представлений здорового образа жизни.



Документы, регламентирующие организацию прогулки в ДОУ

- Образовательная программа ДОУ;
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении;
- Инструкции по охране жизни и здоровья детей в детских садах и на детских площадках;
- Санитарно-эпидемиологические правила нормативы для ДОУ – 2.4.1.2660-10;



САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАВИЛА И НОРМАТИВЫ ДЛЯ ДООУ – 2.4.1.2660-10

Прогулку организуют 2 раза в день, продолжительностью не менее 4-4,5 часов. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15С и скорости ветра более 15м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 20С и скорости ветра более 15м/с.



УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ПРОВЕДЕНИЯ ПРОГУЛОК

- ❖ безопасный участок - оборудованный разнообразными МАФ, эстетически оформленный;
- ❖ выносной игровой материал, соответствующий возрасту детей;
- ❖ соблюдение температурного режима;
- ❖ удобная одежда, не стесняющая движений детей



КОМПОНЕНТЫ ПРОГУЛКИ

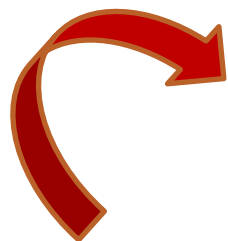
Наблюдения

Трудовая
деятельность

Игровая
деятельность (подвижные
игры)

Индивидуальная работа

Самостоятельная
деятельность



НАБЛЮДЕНИЕ

Наблюдение – организованное воспитателем целенаправленное активное восприятие детьми явлений окружающего мира. Для понимания объекта наблюдения важное значение имеют знания ребенка и его опыт.



НАБЛЮДЕНИЯ

Форма организации детей:

- индивидуальные;
- групповые (4-6 чел.)
- фронтальные

Тематика наблюдений:

- живые объекты;
- неживые объекты;
- явления окружающей действительности



ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Трудовая деятельность – хозяйственно-бытовой труд, выполнение работ на участке (в цветнике, огороде) в связи с сезонными изменениями в природе.

Форма организации детей:

- индивидуальный;
- групповые поручения;
- коллективный труд



ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Задачи:

- ❖ Ознакомление с трудом взрослых, формирование уважительного отношения к труду;
- ❖ Развитие трудовых навыков и умений, необходимых в повседневной жизни;
- ❖ Воспитание самостоятельности, эмоционально-волевой сферы.



ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

Подвижная игра – уникальное средство развития двигательной активности детей, формирования положительных отношений к сверстнику.

Подвижные игры:

- Малой активности
- Средней активности
- Высокой двигательной активности

Виды игр:

- Забавы
- Атракционы
- Эстафеты
- Сюжетные ПИ
- Бессюжетные ПИ
- Народные
- Хороводные



ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

Задачи:

- Обогащение двигательного опыта детей;
- Развитие эмоционально-волевой сферы - формирование умения подчинять поведение игровому правилу;
- Развитие нравственных качеств личности;
- Формирование умения жить в коллективе.



ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

Задачи:

- Закрепление материала по всем разделам программы
- Развитие интегративных качеств личности



Задачи	Форма организации детей
Активизировать употребление в речи имен прилагательных	Дидактическая игра «В гостях у Маши»
Закреплять умение бегать в разных направлениях, не наталкиваясь, действовать по сигналу	П/И «Воробышки и автомобиль»

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Условия организации:

- игровой(выносной) материал;
- орудия труда;
- атрибуты для подвижных, спортивных игр



Каждый из обязательных компонентов прогулки занимает по времени от 7 до 15 минут и осуществляется на фоне самостоятельной деятельности детей



ЭККУРСИЯ — ОСОБАЯ ФОРМА ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ В СИСТЕМЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

По содержанию экскурсии делятся на 2 вида: *Природоведческие* (познавательные) экскурсии – в парк, лес, к озеру

Экскурсии с целью ознакомления с трудом взрослых – школа, библиотека



ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГУЛКИ ВОСПИТАТЕЛЕМ

Ежедневная форма планирования

Компоненты прогулки	Реализуемые задачи
Одевание на прогулку	формировать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенном порядке, формировать навык опрятности (младшая группа)
Наблюдение	<u>За солнцем</u> : поддерживать радостное настроение, формировать представление о том, что когда светит солнце - на улице тепло (младшая группа)
Трудовая деятельность	<u>Сметание листьев со скамеек</u> : развивать интерес к труду взрослых, поощрять желание помогать взрослым
Подвижная игра	<u>«Солнышко и дождик»</u> : учить детей ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя (высокой интенсивности) <u>«Птички в гнездышках»</u> : учить детей ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу
Индивидуальная работа по всем разделам программы	<u>Физическое развитие</u> : Упражнение «Кто выше подпрыгнет»: закреплять умение прыгать на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед. <u>Познавательное развитие</u> Д/И «Зверюшки на дорожках»: учить пользоваться заместителями, уметь соотносить картинки соответствующими значками.
Самостоятельная деятельность детей	<u>Игры с песком, конструирование</u> : развивать умение сооружать элементарные постройки по образцу, стимулировать интерес к строительным играм.

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

- ❖ М. В. Лучич .« детям о природе».
- ❖ И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду»
- ❖ С.Н. Теплюк «Занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет»
- ❖ Л.А. Уланова, С.О. Иордан «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет»
- ❖ « Дошкольная педагогика». Под редакцией В. И. Мядешко, Ф.Я. Сохина, М. Просвещение. 1986г.гл 11 вб.
- ❖ Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова
«Организация деятельности детей на прогулке»
(разные возрастные группы)
- ❖ Осокина, Тимофеева, Фурмина « игры и развлечения детей на воздухе».



Спасибо за внимание !

