

Тьюторское (педагогическое) сопровождение ДОШКОЛЬНИКОВ В условиях ДОУ

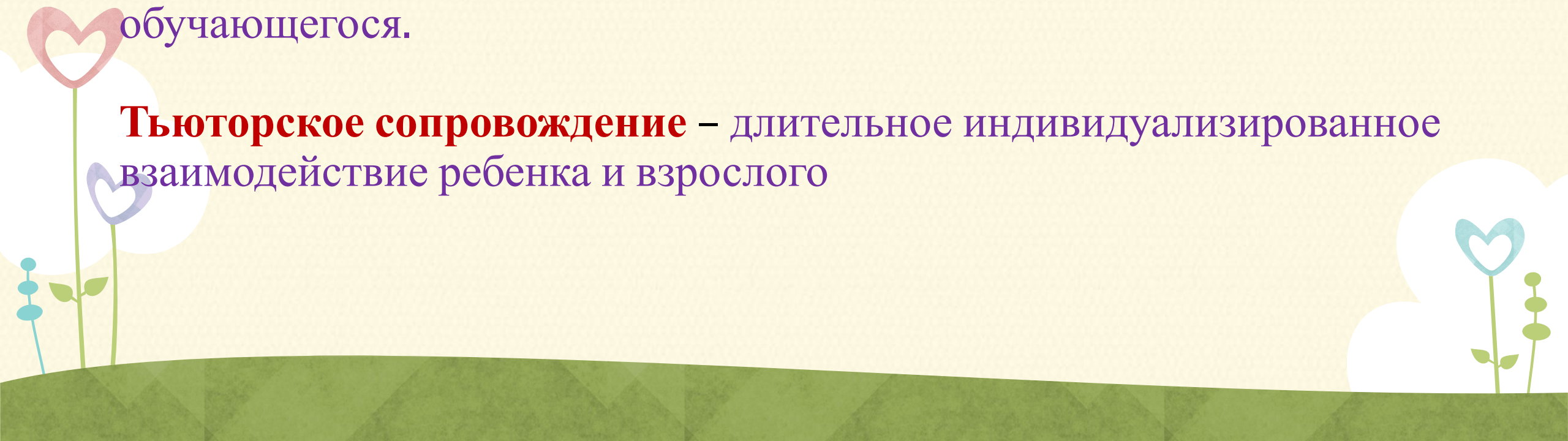


Старший воспитатель: Н.В. Пичугина
МБДОУ детский сад № 14 г. Твери

Тьютор – педагог-наставник, способный обеспечить социально-педагогическое сопровождение учащихся при выборе и прохождении ими индивидуальных образовательных траекторий (из глоссария ФГОС, макет ИОП «Эврика»)

Тьюторство – это форма воспитательной и образовательной работы, основанная на сопровождении развития личности воспитанника, обучающегося.

Тьюторское сопровождение – длительное индивидуализированное взаимодействие ребенка и взрослого



Принципы тьюторского (педагогического) сопровождения

Индивидуального
подхода

Поддержки
самостоятельной
активности ребенка

Активного включения
в образовательный
процесс всех его
участников

Междисциплинарного
подхода

Партнерского
взаимодействия с
семьей

Вариативности в
организации процессов
обучения и воспитания

Динамического развития
образовательной
модели детского сада

**Задачи, решаемы
педагогом в рамках
«тьюторства»**

Работа с конкретным ребенком

Сопровождение изменений в развитии ребенка

Ориентировка родителей, рекомендации и
консультирование

Профессиональные навыки педагога-тьютора

Уметь проектировать предметную среду

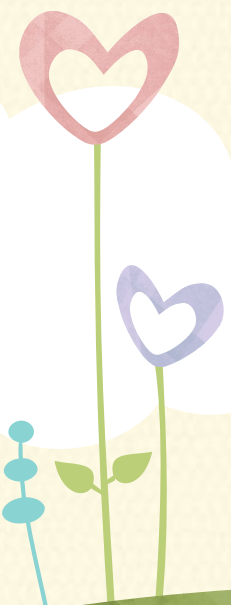
Уметь организовывать коммуникативную среду: владеть различными техниками

Создавать открытые коммуникативные пространства

Разрабатывать инструментарию для работы с детьми

Делать первичную диагностику состояний ребенка

Эффективно работать в единой профессиональной команде



Этапы работы по внедрению технологии в ДОУ

I этап – выявление компетентности педагогов в вопросах тьюторского сопровождения

II этап – повышение квалификации педагогов

III этап – сопровождение процесса ускоренного освоения педагогами профессиональных норм в освоении тьюторской позиции, их творческое преобразование

IV этап – выбор направлений, стратегий, форм, приемов, методов, инструментария для работы с детьми

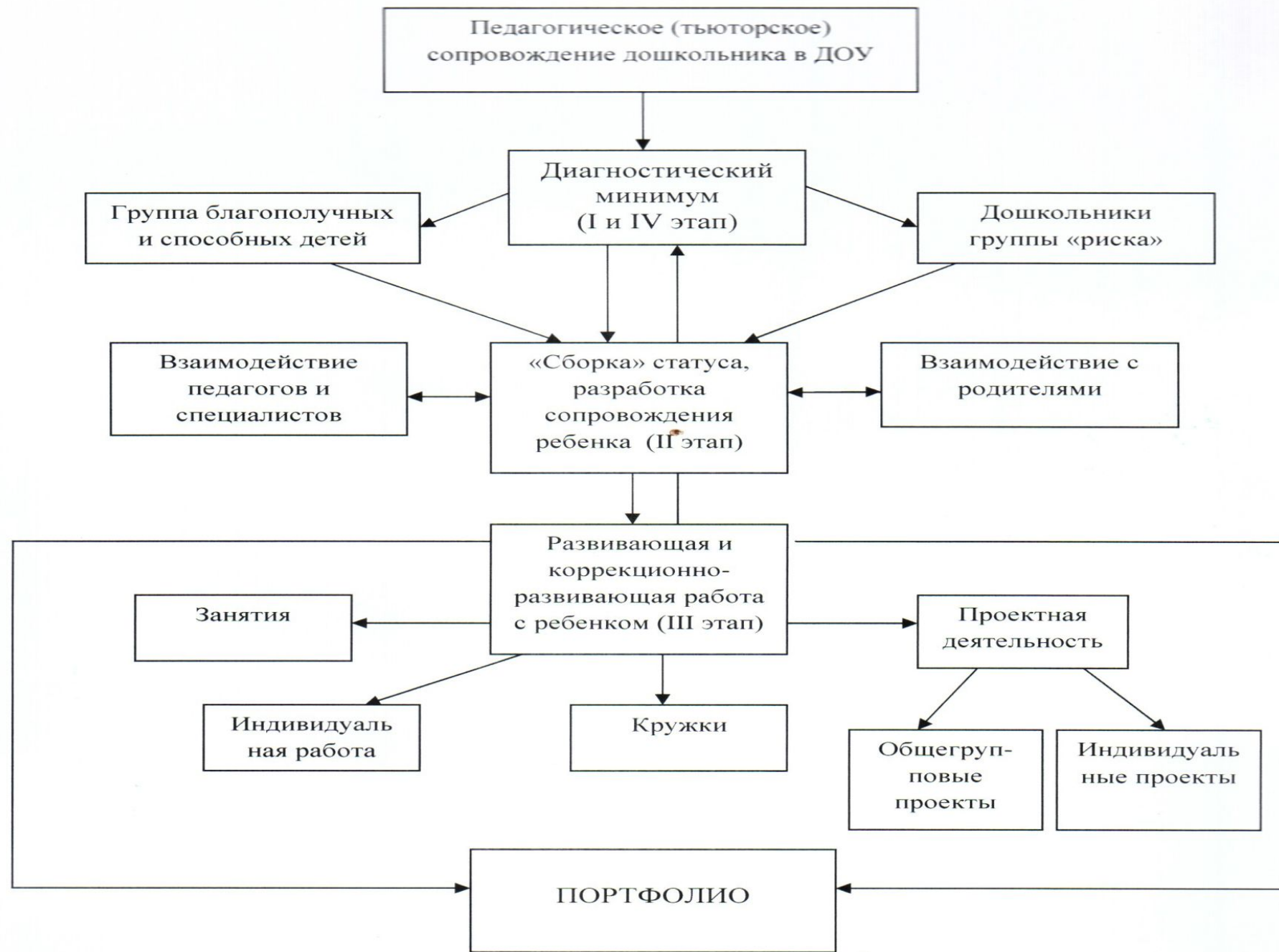
Направления тьюторского
(педагогического) сопровождения
дошкольника

Развитие
познавательных
интересов

Работа с
благополучными и
способными детьми

Работа с детьми
группы «Риска»

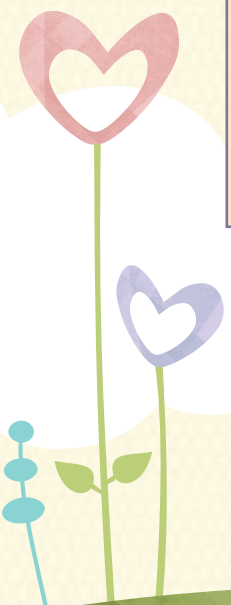
Стратегия
со
прово
жде
ния



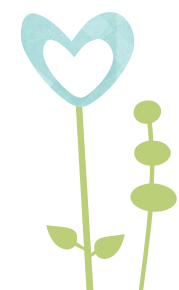
*«Познавательное путешествие»
(на основе проектной деятельности)*

принцип:

«От познавательного общения к индивидуальному интересу»



Знакомство детей с
целостной картиной мира



Путешествие в огромный мир,
полный знаний к тому, что
интересуем «МЕНЯ»

Инструментарий:

Исследовательский фартук

• Хочу
узнат
ь!

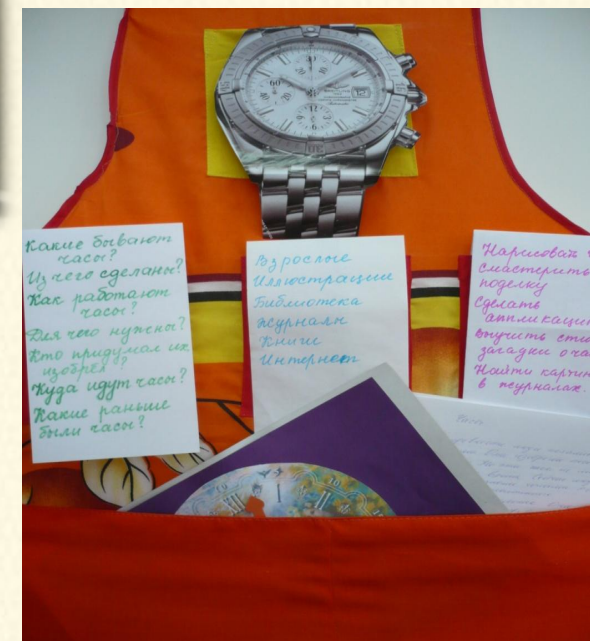
• Мне
интересно
!

• Кто
поможе
т?

• Могу
сделать
сам!

• Сбор информации,
исследование

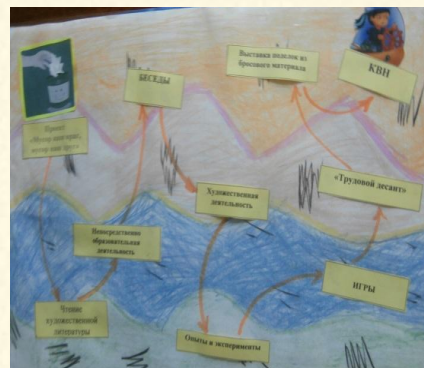
• ИТ
ОГ



Роль тьютора в работе с планом (картой):

- Моделировании деятельности детей (ребенка) при сборе информации.
- Каждая точка на карте вызывает вопросы о том, что можно сделать на ней.
- Очень важно, чтобы теоретическая информация всегда была после обнаружения затруднения, а не предвосхищала его.

Маршрут пути



ДНЕВНИК СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ

Тема: _____ Возраст детей _____

Внесение предмета (тема) _____

№ п/п	Ф.И. ребенка	Реакция на предмет	Активность ребенка				Способ действия			Анализ, переживание результата
			В процессе различных видах деятельности	Внесение предложений	Индивидуальные проявления		подражание другим детям	исполнение	презентация своего продукта	
					сам	с помощью взрослого				
1									-выявление наиболее существенных составляющих проекта - Осознание ребенком отношения к проделанной работе -обмен эмоциями, ощущениями, впечатлениями	
2										
3										
4										

Карты индивидуального развития ребенка (маршруты)

Ф.И. ребенка: _____ Возраст: _____

Общая характеристика ребенка _____

Направление работы/запрос родителей:

Цель и задачи	Взаимодействие участников о.п.	Используемые педагогические технологии	Формы работы	Ожидаемые результаты	Оценка проведенной работы

Ф.И. ребенка _____ Возраст _____

Трудности: _____

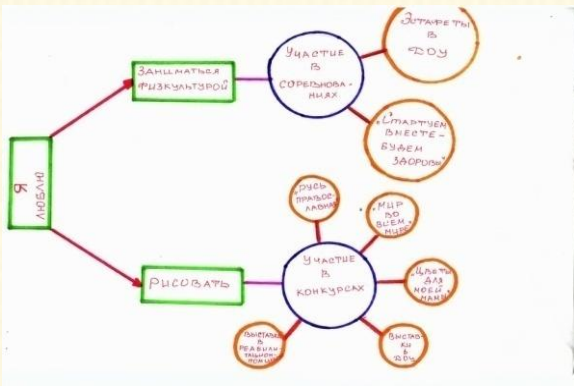
Месяц	Режимные моменты	НОД	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями

Результат: _____

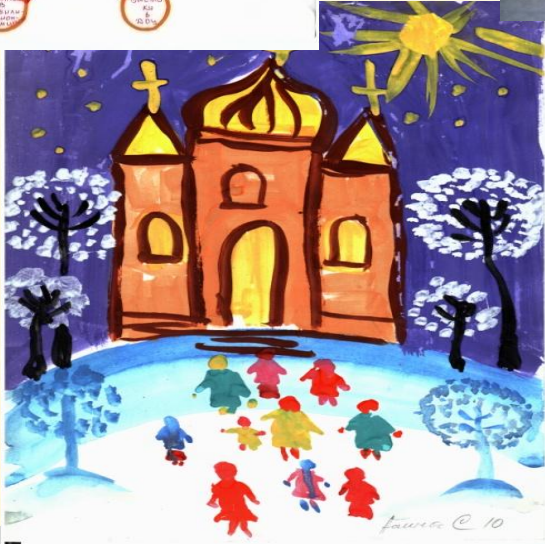
V этап – проектирование предметной среды для конкретных ситуаций

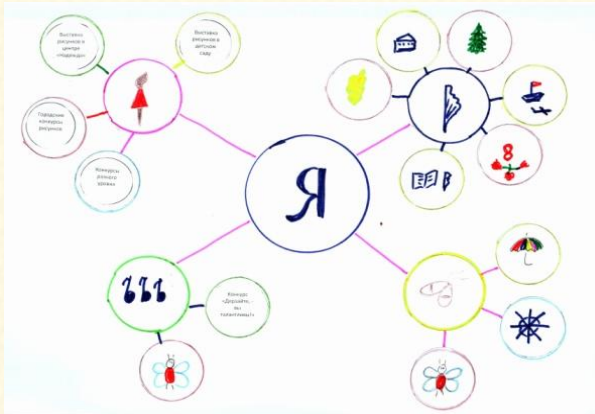
VI этап – реализаций идей через различные виды деятельности





Милена






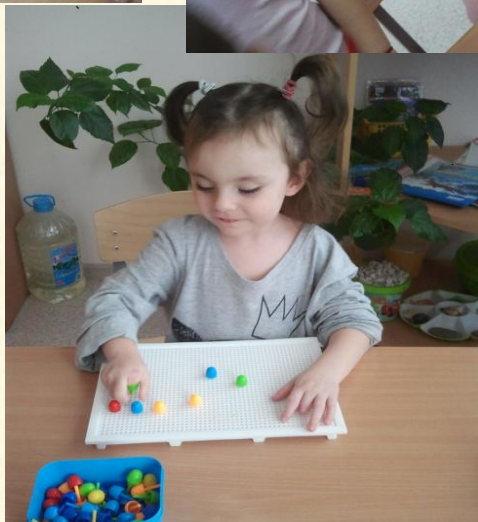
Алексей



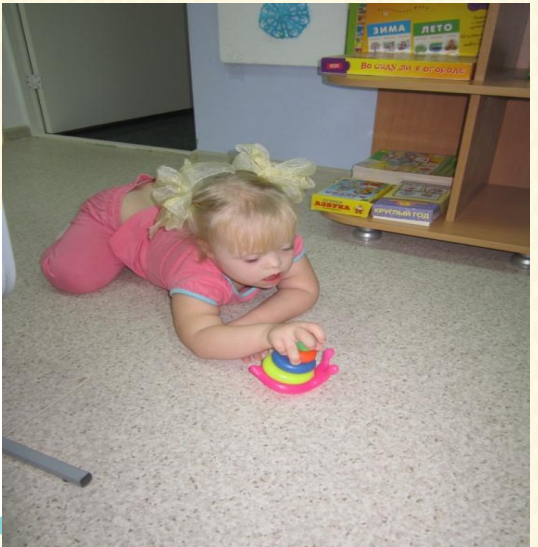
Алексей Стекольников
Мое увлечение -
спортивная
гимнастика



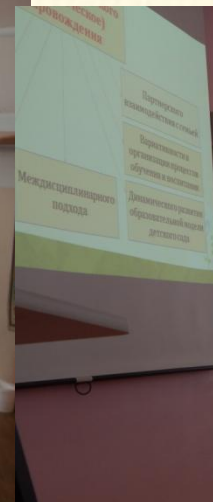
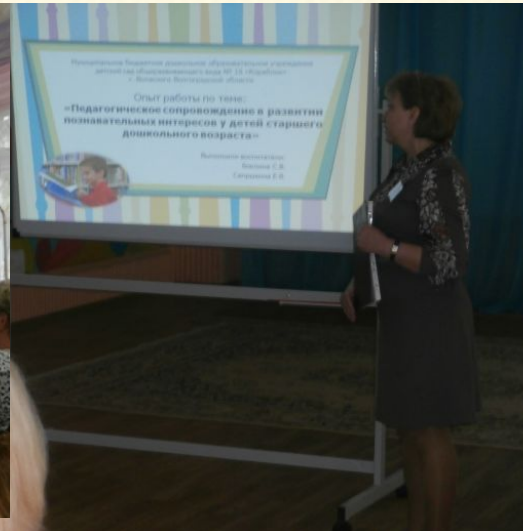
Полина



Дарина



VII этап – анализ результатов педагогической деятельности. Совершенствование практики. Обмен опытом



Результаты работы тьюторского сопровождения дошкольников

Все дети включены в образовательный процесс и получают помощь и поддержку в овладении образовательной программой.

Показывают положительную динамику в развитии

Дети с ОВЗ адаптированы и приняты детской группой, с желанием посещают детский сад

Родители – полноценные участники процесса обучения и развития своих детей и занимают активную позицию сотрудничества и поддержки

Сотрудники имеют положительную мотивацию в осуществлении своей профессиональной деятельности

Жизненный путь личности –
это история ее
переживаний.

Л.С. Выготский

Эмоциональный мир
ребенка – это опыт его
взаимодействия с
окружающими людьми и
опыт его переживаний.



Спасибо, за внимание!