

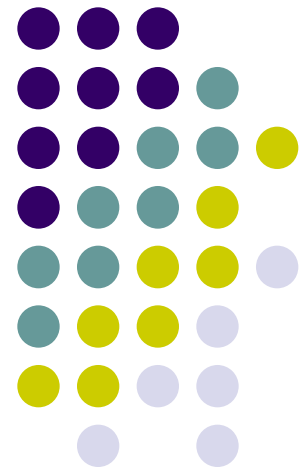
# ПРАКТИКУМ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА

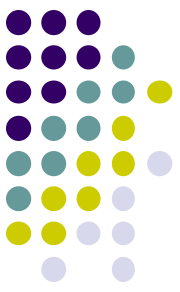
*Сопровождение* – бытие рядом, поддержка и помощь; сопровождать – значит идти, ехать вместе с кем-либо в качестве спутника или провожатого

(С.И. Ожегов. Толковый словарь русского языка).

*Сопровождение личности* – это движение вместе с ней, рядом, иногда – чуть впереди

(М.Р. Битянова)





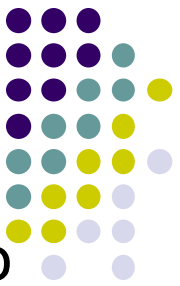
В контексте личностной ориентации образования особую актуальность приобретает задача ***интеграции усилий педагогов и педагогов-психологов как субъектов, несущих непосредственную ответственность за создание условий для актуализации личностного ресурса!***

Однако, в условиях слабой организации психологической службы в образовании, ***основным субъектом сопровождения становится педагог!*** (ссылки на профстандарты)

# Взаимодействие педагогов и педагогов-психологов в процессе сопровождения



Уровни интеграции	«Пространство» профессиональной деятельности	
	Психолог (педагог-психолог)	Педагог
1. <b>Мировоззренческий (ценностные основания деятельности)</b>	Человек (развитие человека), Жизнь, Здоровье, Самореализация в обществе	
2. <b>Научно-методологический (основные подходы, концепции, теории)</b>	Гуманистический подход	
	Психодинамический подход.	Системно-деятельностный.
	Концепция психического здоровья «позитивного (психологического) здоровья»	Личностно-ориентированный. Компетентностный
3. <b>Содержательно-практический (процессы и их содержание)</b>	Помогающая обеспечивающая личности:	Обучение. Воспитание.
	–диагностика;	Помогающая обеспечивающая личности:
	–консультирование;	–диагностика;
	–коррекционно-развивающая работа;	–консультирование;
	–профилактика и просвещение;	–коррекционно-развивающая работа;
	–социально-диспетчерская работа	–профилактика и просвещение; –социально-диспетчерская работа



Взаимодействие педагогов и психологов возможно только в конструктивном диалоге, началом которого является

*обоюдное признание общего предмета практической работы – психической реальности развивающейся личности, договоренность по основным позициям на каждом уровне интеграции и понимание единой сущности процессов психологического сопровождения и воспитания.*

# 1. Понятие о психолого-педагогическом сопровождении



## 3 основных подхода к пониманию сути и назначения сопровождения:

- 1) сопровождение (психологическое) – помощь в разрешении актуальных проблем обучения, профессиональной деятельности и т.д. (Р.В. Овчарова, И.В. Дубровина) (модель «врача»);
- 2) сопровождение (психологическое) – создание оптимальных условий для развития личности в образовательном процессе (модель взаимодействия) (М.Р. Битянова);
- 3) сопровождение (педагогическое) – содействие личности в выстраивании отношений с образовательной средой (И.Н. Емельянова) (модель взаимодействия).

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Специально организованная система взаимодействия (социокультурного и личностного) ребенка и взрослого (педагога, психолога), основанная на поддержке и заботе, направленная, прежде всего, на преодоление трудностей в обучении и окружающей ребенка жизненной ситуации (Р.В. Овчарова, И.В. Дубровина)

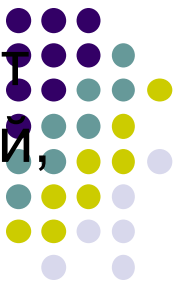
Система профессиональной деятельности психолога, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия (М.Р. Битянова)

Помощь в выстраивании конструктивных и продуктивных отношений ученика с образовательной средой (И.Н. Емельянова)

**Психолого-педагогическое сопровождение** – совместная деятельность педагогов-психологов и педагогов (а также других специалистов), направленная на создание оптимальных социально-психолого-педагогических условий для развития ребенка в образовательном процессе, его успешного обучения, совместной деятельности и взаимодействия с другими субъектам, на оказание помощи личности в выстраивании конструктивных и продуктивных отношений с образовательной средой.

**Конструктивное взаимодействие** предполагает неконфликтный характер связей личности со средой, отношения сотрудничества и владение соответствующим «инструментарием» (навыки конструктивного общения, педагогические приемы и техники, средства обучения, методы развития ученического коллектива и т.д.).

**Продуктивное взаимодействие** личности с образовательной средой предполагает «взаимные» изменения личности и среды, выражающиеся в качественных *новообразованиях* личности и деятельности, создании продукта творческой деятельности человека, имеющего значение для дальнейшего развития образовательной среды.





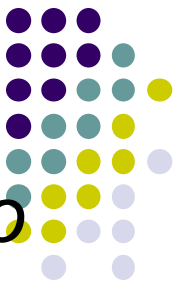
**Педагогическая поддержка** – превентивная и оперативная помощь ребенку в решении его индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, социальным и экономическим положением, успешным продвижением в обучении, в принятии школьных правил; с эффективной деловой и межличностной коммуникацией; с жизненным, профессиональным, этическим выбором (самоопределением)»

(О.С. Газман по Степанов Е.Н., Лузина Л.М.)



**Педагогическая поддержка** - «процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ему сохранить свое человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни»

(О.С. Газман 2000).



# К слову...



Е.А. Александрова, описывая «профессиональный портрет» классного воспитателя, рассматривает следующие его **функции**: аналитическая, прогностическая, организационно-координирующая, коммуникативная.

**Роли**: защитник, помощник, психолог, координатор, посредник, эксперт, организатор, «контролер», консультант и др.



В бизнесе: от продажи процесса – к продаже  
результата.

«Человеку нужна не стиральная машина  
(процесс стирки), а чистое белье»

(Гарет Джонстон, американ. маркетолог).

**Что рассматривать как результат  
образования в целом и сопровождения,  
в том числе???**

## Актуальность сопровождения

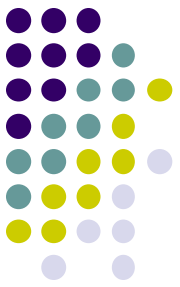
**Универсальная проблема** - несоответствие субъективных ресурсов ребенка объективным требованиям, что препятствует его успешной социализации



**Стресс** («дистресс» по Г. Селье) – дискомфорт личности, связанный с дисбалансом объективных требований и субъективных возможностей (ресурсов личности).

Состояние дискомфорта побуждает человека к поиску «выхода» из затруднительной ситуации





**Ресурсы** – широкий круг факторов (явлений, процессов, свойств, состояний), представляющих ценность для человека и помогающих ему сохранить психологическую устойчивость в стрессогенных ситуациях;

в более широком смысле ресурсы – это все, что может быть задействовано человеком для эффективного существования и поддержания качества жизни.

Хобфолл С., Б. А. Беккер Б. А. и др.. Взаимосвязи между ресурсами, работой, личностными ресурсами и вовлеченностью в работу // Журнал профессионального поведения. – 2009. – Вып. 74. – С. 235 – 244.

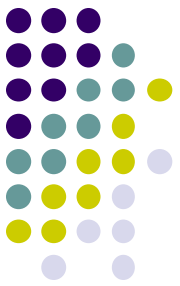
# *Психологическое здоровье*

(И.В. Дубровина, О.В. Хухлаева и др.)

(определяется всегда позитивно) - развитость тех качеств личности, которые позволяют ей «полноценно функционировать»

(Е. Калитеевская);

как развитость механизмов личностной саморегуляции, способность человека преодолевать свою биологическую и социальную обусловленность, выступая активным и автономным субъектом своей жизни в изменяющемся мире .

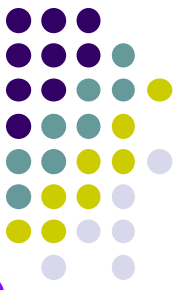


# Уровни психологического здоровья (О.В. Хухлаева)



- **Креативный.** На этом уровне находятся люди с устойчивой адаптацией к среде, наличием необходимых ресурсов для преодоления стрессовых ситуаций, с активным творческим отношением к действительности. Они не нуждаются в психолого-педагогической помощи.
- **Адаптационный.** На этом уровне находятся люди, в целом адаптированные к социуму, но имеющие повышенную тревожность. Они относятся к «группе риска», поскольку не имеют достаточных ресурсов для преодоления стрессовых ситуаций. Им показана групповая работа профилактически-развивающей направленности.
- **Дезадаптивный (ассимилятивно-аккомодативный).** На этом уровне здоровья находятся люди с нарушением баланса процессов ассимиляции (приспособление к среде) и аккомодации (приспособление среды к себе).

# Психологическое здоровье как норма развития



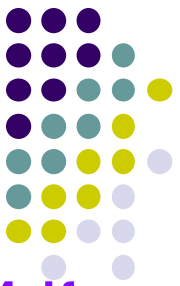
«Норма – это не то среднее, что есть (или стандартное, что необходимо), а то лучшее, что возможно в конкретном возрасте для конкретного ребенка при соответствующих условиях».

*Слободчиков В.И., Исаев Е.И.*

## ***3 типа нормы:***

- 1. среднестатистические нормы*** (в некотором отношении все люди похожи, так как имеют типологически общие черты),
- 2. социокультурные нормы*** (мы не только похожи, но и едины, если живем в схожих социокультурных условиях)
- 3. индивидуально-личностные нормы***

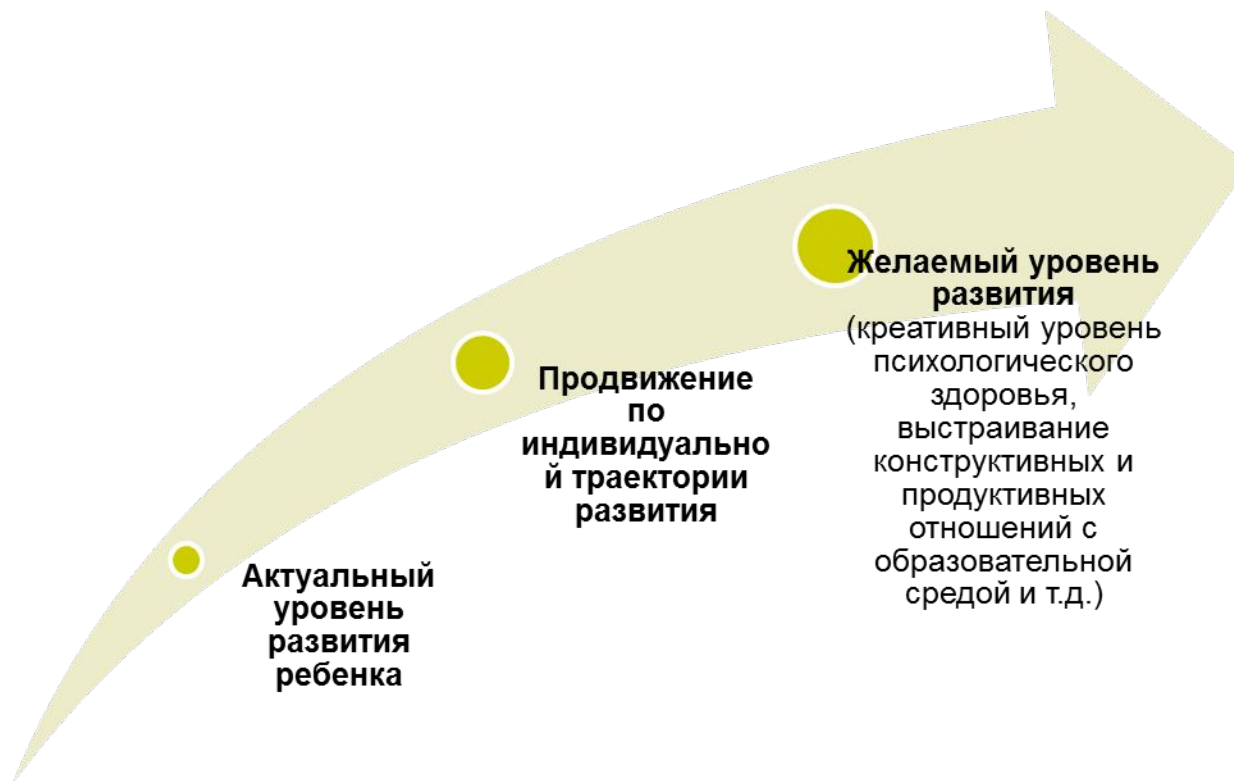




Приведение личности в состояние статистической нормы, равно как и достижение состояния полной адаптации к условиям среды, исключают возможность **развития!**

**Существует ли вообще норма развития, или, как считает В. П. Зинченко, логичнее говорить о «развитии как норме»?**

# Результат сопровождения



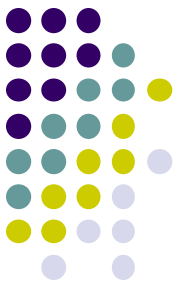
## 2. Структура сопровождения



**Модель взаимодействия** ориентирована на решение общих задач, подчиняющихся логике развития ребенка. Задачи решаются в ходе следующих видов деятельности:

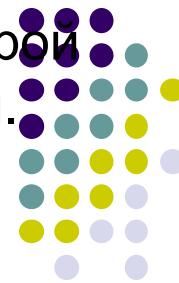
- 1) Диагностика
- 2) Консультирование
- 3) Коррекционно-развивающая работа
- 4) Профилактика и просвещение
- 5) Социально-диспетчерская работа

**Диагностика** – деятельность, направленная на выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения, общения и психического состояния личности, которые должны быть учтены в образовательном процессе.



**Консультирование** – преимущественно индивидуальная форма оказания помощи человеку в решении его психологических проблем (затруднений, субъективно воспринимающихся человеком как неразрешимые в данной ситуации, на данном этапе его жизни).

**Коррекционно-развивающая работа** – деятельность, в которой можно обозначить два аспекта: развивающий и коррекционный.



**Развивающая деятельность** направлена на создание оптимальных условий для целостного развития личности в образовательном процессе и на поддержание позитивных тенденций в развитии личности. Развивающая деятельность ориентирована на «психологически благополучных» учащихся, уровень развития и актуальное состояние которых позволяет им решать относительно сложные задачи.

**Коррекционная деятельность** направлена на изменение (исправление) неблагоприятных тенденций развития личности. Ориентирована на работу с «психологически неблагополучными» учащимися, уровень развития и актуальное состояние которых не позволяет им решать актуальные задачи, связанные с обучением, поведением, взаимодействием, совместной деятельностью.

**Просветительски-профилактическая работа** – деятельность, направленная на введение личности в актуальные проблемы собственного развития.

Просветительски-профилактическая деятельность способствует более глубокому и адекватному пониманию феноменологии, проблематики и динамики развития личности, формированию адекватной стратегии и тактики взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса. Грамотное просвещение может предупредить многие трудности, проблемы развития, обучения и, тем самым, предотвратить формирование неблагоприятных тенденций в развитии личности – в этом и заключается суть профилактической работы.

**Социально-диспетчерская работа** – деятельность, направленная на оказание помощи личности, выходящей за рамки функциональных обязанностей педагога (предоставление достоверной информации о разных социально-психологических службах, оказывающих квалифицированную помощь).



### 3. Понятие о психологическом статусе школьника



***Психологический статус школьника*** —  
совокупность психологических  
характеристик личности, деятельности,  
поведения, взаимодействия и внутреннего  
психологического состояния ребенка,  
оказывающих существенное влияние на  
успешность его обучения и развития в  
школьной среде

# Показатели психологического статуса



1. **Нормативные (критериальные по М.Р. Битяновой)** - нормы возрастного развития, требования конкретной среды (требования к познавательной деятельности, поведению), определенные морально-правовые нормы.

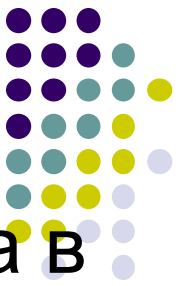
Проблемы ребенка связаны с ***несоответствием его развития различным нормативным показателям и требованиям***

2. **Индивидуальные (констатирующие по М.Р. Битяновой)** - различные психологические особенности ребенка, проявляющиеся в его познавательной деятельности, общении, поведении, представлениях и отношениях с окружающими.

***Без знания и учета этих особенностей невозможно создать полноценные условия для обучения и развития ребенка в школе!***



**Социометрический (межличностный) статус (Я. Морено)** – положение человека в коллективе, в системе неформальных межличностных отношений, определяющее степень его авторитетности для других; реальная социально-психологическая характеристика положения человека в системе внутригрупповых отношений.



**«Звезды»** — ребята, пользующиеся максимальной популярностью среди своих одноклассников, все хотели бы с ними дружить, входить в круг общения этих учеников.

**Предпочитаемые** — такие члены класса, которые обладают достаточно широким кругом связей со своими одноклассниками (замечу, что эта «широта» может сильно отличаться в разных классах).

**Пренебрегаемые** — ученики, с которыми подавляющее большинство ребят в классе не хотят иметь дела, но сами они стремятся к общению с одноклассниками.

**Изолированные** — те ребята, которые сами не проявляют инициативы в общении с одноклассниками, и те, в свою очередь, не имеют выраженного к ним отношения.





Я. Морено выделяет следующие группы:

- 1) **«звезды»**, пользующиеся наибольшей популярностью в группе;
- 2) **«отверженные»**, получившие больше отрицательных выборов, чем положительных;
- 3) **«изолированные»**, не замечаемые другими членами группы ни с положительной, ни с отрицательной стороны;
- 4) **«социальный пролетариат»**, подавляющее большинство членов, пользующихся достаточно положительным отношением группы.



1. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: Учеб. пособие для студ. психол. фак. университетов. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 448 с.
2. Битянова М.Р. Психолог в школе: содержание и организация работы / М. Р. Битянова. – Москва: Сентябрь, 1998 . – 128 с.
3. Битянова, М.Р. Как измерить отношения в классе: Социометрический метод в школьной практике [Текст] / М.Р. Битянова. – М.: ООО «Чистые пруды», 2005. – 32 с.
4. Битянова, М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 1998. С.69 –111.
5. Емельянова И.Н. Педагогическое сопровождение личности в образовательной среде: методические материалы / И.Н. Емельянова. - Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2012. – 28 с.
6. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – С.62.



***Спасибо за внимание!***