

# Игорь Петрович Иванов

(1923-1992)

доктор педагогических наук,  
академик Российской академии  
образования,

профессор ЛГПИ им. А.И.Герцена,  
лауреат премии имени Антона Макаренко.

Педагоги считают академика И.П.Иванова изобретателем  
методики КТД (организации коллективных творческих  
дел),

создателем педагогики, о которой говорят как о  
«педагогике сотрудничества», «педагогике социального  
творчества».



# Концепция воспитания И.П.Иванова

**Смысл воспитания.** Воспитание — это процесс целенаправленного развития общественно необходимых личностных отношений человека к окружающей жизни, к разным ее сторонам, к самому себе и целенаправленного преодоления общественно чуждых личностных отношений человека к окружающей жизни, к разным ее сторонам, к самому себе.

Воспитание — это процесс целенаправленного развития личности, т.е. развития и преодоления не любых личных отношений человека, а самого сложного их вида — личностных отношений.

**Цель воспитания.** Цель воспитания — социально-активная личность.

**Содержание воспитания.** Содержание воспитания составляют два типа отношений — отношения товарищеского творческого обучения и отношения творческого содружества поколений; это сочетание различных видов общей заботы в соответствии с разными видами деятельности.

К видам деятельности относятся:

- поведение — образ жизни и действий, общение с окружающим миром (людьми, природой, окружающими предметами);
- общение — обмен личным опытом (универсальный вид деятельности);
- трудовая деятельность — создание материальных ценностей и соответственно трудовая забота;
- познавательная деятельность — открытие явлений и закономерностей мира и соответственно познавательная забота;
- художественно-эстетическая деятельность — создание художественных образов и соответственно художественно-эстетическая забота;
- оздоровительно-спортивная деятельность — укрепление здоровья, закалка организма и соответственно жизненно-практическая, оздоровительно-спортивная забота;
- организаторская деятельность — обеспечение условий для решения жизненно-практических и воспитательных задач и соответственно организаторская забота.

# Комплексный подход

Комплексный (целостно-многосторонний) подход к воспитанию предполагает синтез всех частей воспитания. Это означает, что основу воспитательного процесса составляют такие отношения воспитателей и воспитанников, которые носят характер общей творческой заботы как старших, так и младших товарищей об улучшении окружающей жизни, о каждом воспитаннике как самостоятельной творческой личности.

В общей творческой заботе в единстве осуществляются многие функции воспитания, происходит:

- как открытая, так и скрытая передача готового опыта;
- не только открытое, но и незаметное усвоение передаваемого опыта;
- создание нового опыта совместно с воспитателями и воспитанниками (под руководством воспитателей);
- обмен между воспитанниками и воспитателями не только усвоенным учебным, но и собственным опытом;
- накопление и укрепление вновь созданного опыта и закрепление его в виде традиции и привычек;
- преодоление отрицательного опыта.

---

**Ключевая идея.** «Воспитательные отношения общей творческой заботы воспитателей и воспитанников — это главная идея, главный мотив, основа всей концепции воспитания в современных условиях».

**Формы, методы, средства воспитания.** В основе воспитания лежит методика коллективного творческого воспитания.

**Три условия успеха воспитания.**

Первое условие — развитие отношений творческого содружества воспитателей и воспитанников.

Второе условие — развитие отношений творческого содружества воспитанников старших и младших поколений.

Третье условие — развитие отношений творческого содружества самих воспитателей.

---

## *Концепция гражданского воспитания школьников*

**Смысл гражданского воспитания.** Гражданское воспитание — это совокупность последовательных действий (взаимодействий) воспитателя и воспитанника с целью формирования и развития гражданственности как интегративного качества личности школьника в различных видах деятельности под руководством и в результате специальной деятельности педагога.

Ведущими социальными ролями гражданина являются роли профессионала, общественника и семьянина. Социальная роль — это совокупность норм, правил поведения в конкретной деятельности в определенной социальной группе.

---

## **Цель воспитания.** Цель воспитания — гражданственность личности школьника как интегративное качество Гражданина России XXI в.

### **Модель выпускника.**

1. Быть полноправным членом общества, внутренне осознавая себя в различных социальных ролях, и прежде всего в ведущих («профессионал», «общественник», «семьянин»), иметь потенциальные способности и реальные возможности для их осуществления (сформированные установки, ценности, стереотипы и картины мира человека).
  2. Заботливо относиться к Родине, родному краю, к проблемам охраны природы и окружающей среды.
  3. Обладать коммуникативной культурой, иметь необходимую степень независимости, свободы в поступках и ответственности за свои действия.
  4. Осознавать необходимость «учения через всю жизнь», неустанно овладевая знаниями, умениями и навыками, способствующими активному, творческому, полноценному включению человека в профессиональную, общественную и социально-педагогическую деятельность, а также предопределяющими его способность к саморазвитию и самореализации в социуме.
  5. Стремиться к полноценной жизни в семье, созданной на основе любви, заботы и взаимоуважения, постоянно овладевая и совершенствуя навыки социально-педагогической деятельности.
-



---

■ **Спасибо за внимание!**

