

**ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО СТАНДАРТА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**ЧАСТЬ 3.  
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ:  
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

# **СТРУКТУРА**



**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ,**

**КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ,**

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ,**

**ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ,**

**РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-  
ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА.**

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ



- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ (продолжение)



- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

# ОЦЕНКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ



производится педагогическим работником в рамках **педагогической диагностики**.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных **задач**:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

# ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА



При необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Психологическая диагностика – выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей.

# Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей дошкольного возраста



- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:  
непосредственное общение с каждым ребёнком;  
уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:  
создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;  
создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей,  
недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

# Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей дошкольного возраста



*(продолжение)*

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников; создание правил взаимодействия в помещении, на прогулке, во время образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах, непосредственной образовательной деятельности, обсуждение их с детьми и предъявление в конструктивной, позитивной и понятной детям форме;

# Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей дошкольного возраста



*(продолжение)*

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

оценку индивидуального развития детей.

# **Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей дошкольного возраста**



***(продолжение)***

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

# **КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ**



**Реализация Программы  
обеспечивается  
руководящими,  
педагогическими,  
учебно-вспомогательными,  
административно-  
хозяйственными работниками  
Организации.**

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ



- 1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;**
- 2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;**
- 3) оснащённость помещений для работы медицинского персонала в Организации;**
- 4) оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;**
- 5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).**

Настоящее требование относится только к образовательным организациям.

# ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ



Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счёт средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется **на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования**, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии со Стандартом.

# ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ



Финансовые условия реализации Программы должны:

- 1) обеспечивать возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;
- 2) обеспечивать реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
- 3) отражать структуру и объём расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

# ТРЕБОВАНИЯ К РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЕ



Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее – участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

# ТРЕБОВАНИЯ К РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЕ



Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

# ТРЕБОВАНИЯ К РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЕ



Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ;  
в случае организации инклюзивного образования –  
необходимые для него условия;

учёт национально-культурных, климатических  
условий, в которых осуществляется образовательная  
деятельность;

учёт возрастных особенностей детей.

# ТРЕБОВАНИЯ К РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЕ



## РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА

должна быть

**СОДЕРЖАТЕЛЬНО-НАСЫЩЕННОЙ,  
ТРАНСФОРМИРУЕМОЙ,  
ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОЙ,  
ВАРИАТИВНОЙ,  
ДОСТУПНОЙ,  
БЕЗОПАСНОЙ.**