

Взаимодействие семьи и школы в духовно-нравственном воспитании школьника



«Без устойчивой системы нравственно-духовных ценностей не устоят ни село, ни город, ни Земля наша...»

А.И.

Солженицын

«Ребёнок- зеркало семьи; как в капле воды отражает солнце, так в детях отражается нравственная чистота матери и отца»

В.А. Сухомлинский

Воспитание духовной личности

- это социальная потребность жить и действовать «для других». С категорией духовности соотносится потребность познания мира, себя, смысла и назначения своей жизни.



Воспитание нравственной личности

- это формирование долга, ответственности, гуманности, патриотизма, справедливости, чести, благородства в отношении человека к обществу, Родине, окружающим людям и самому себе.



Цели духовно- нравственного развития и воспитания

- Воспитание гражданско-патриотических чувств;
- Содействие духовному возрождению нынешнего поколения путем приобщения к православным и народным традициям;
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- Формирование ценного отношения к здоровью;
- Воспитание бережного отношения к природе, окружающей среде;
- Приобщение к духовным ценностям через художественную литературу, изобразительное искусство, музыку.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания

Основным содержанием духовно-нравственного развития и воспитания являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях народа, передаваемые от поколения к поколению.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности
гражданина России

Базовые национальные ценности:

- ▣ Патриотизм;
- ▣ Социальная солидарность;
- ▣ Гражданственность;
- ▣ Семья;
- ▣ Труд и творчество;
- ▣ Наука;
- ▣ Религия;
- ▣ Искусство и литература;
- ▣ Природа;
- ▣ Человечество.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

В чем причины духовно- нравственного упадка в обществе?

Нарушены устои семьи:

- ❖ иерархия семейных взаимоотношений;
- ❖ традиционный уклад семейной жизни;
- ❖ традиционные отношения послушания, почитания, уважения родителей;
- ❖ родовые и семейные связи между поколениями.



Данные независимого исследования

«Семья и общество»

(НИИ Семьи и воспитания 2012г)

Проблемы, типичные для семьи в воспитании детей	%
Ограниченность совместного времяпрепровождения родителей и детей	80,2%
Значительные различия во взглядах на жизнь членов семьи	55,4%
Недостаточное знание членами семьи друг друга	53%
Отсутствие возможностей контролировать поведение детей	53,3%
Отсутствие взаимопонимания с детьми	45,7%

Современный уклад жизни (работа, успехи в профессиональной области, стремление к материальному благополучию) приводит к недостатку физических и душевных сил у родителей в процессе воспитания ребенка, что провоцирует разрушение традиционных семейных связей.



Формы взаимодействия с родителями:

- **Интерактивные:** анкетирование, диагностика, дискуссии, «круглые столы», конференции, элективные курсы для родителей, консультации специалистов
- **Традиционные :** тематические классные часы, родительские собрания, вечера отдыха, семейные спортивные и интеллектуальные состязания, творческие конкурсы
- **Просветительские:** использование СМИ, для освящения проблем воспитания и обучения детей, организация родительского всеобуча, выпуск бюллетеней, стенды и уголки для родителей.
- **Государственно-общественные:** создание попечительских советов, советов школ, советов отцов.

Социальные институты, формирующие духовно-нравственную личность

ОБРАЗОВАНИЕ

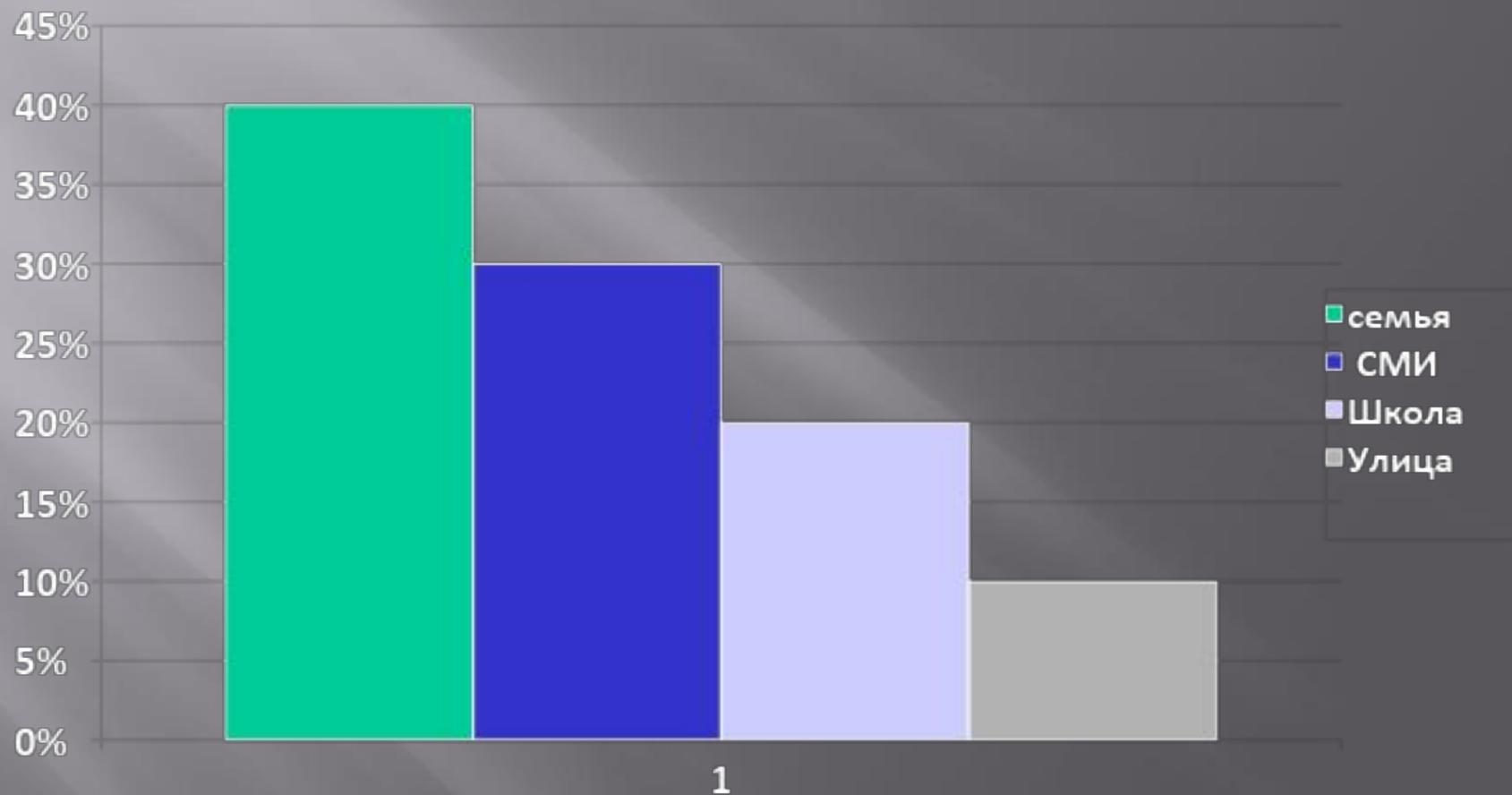
СРЕДСТВА
МАССОВОЙ
ИНФОРМАЦИИ

СЕМЬЯ

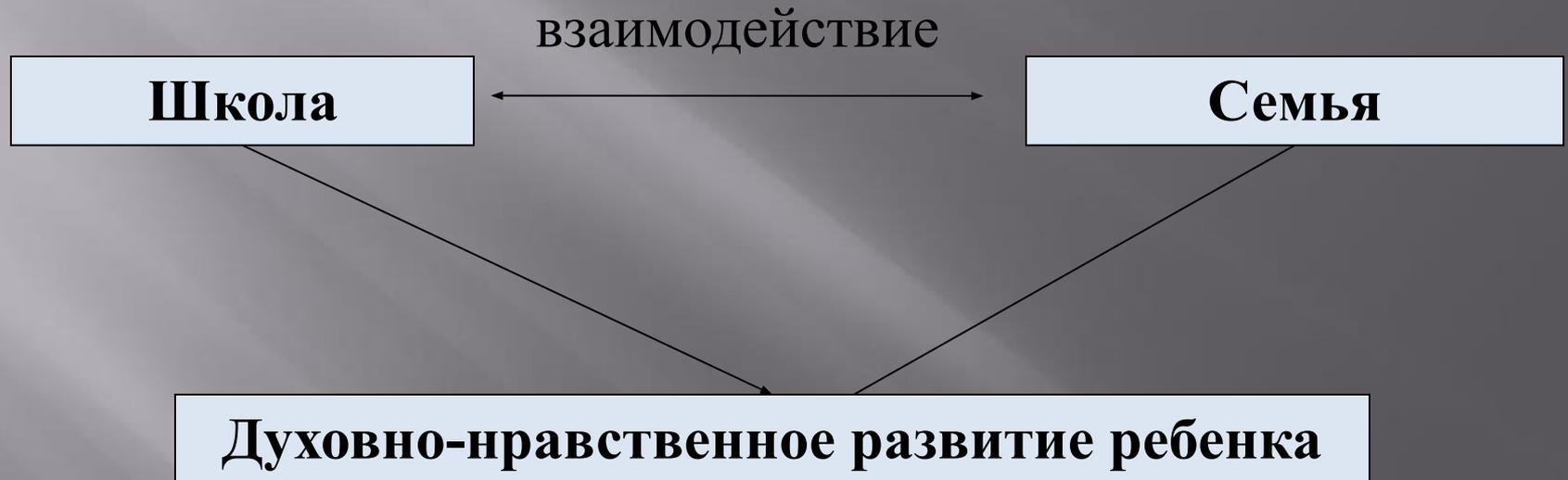
КУЛЬТУРА

РЕЛИГИЯ

Факторы, влияющие на развитие и воспитание ребёнка



Главные институты воспитания:



Для достижения общей цели эффект дает только совместное воздействие педагогов школы и родителей на ребенка.

В условиях семейного и школьного воспитания на становление духовно-нравственной личности влияют:

- 1. Обычаи** (установившиеся, привычные формы поведения);
- 2. Традиции** (переходящие из поколения в поколение способы передачи ценностно-значимого содержания культуры, жизни семьи и школы);
- 3. Отношения** (сердечные, душевные чувствования и настроения);
- 4. Правила** (образ мыслей, нормы поведения, привычки) доброй и благочестивой жизни;
- 5. Распорядок** (установленный порядок течения дел) дня, недели, года.

Взаимодействие предполагает создание условий:

- для духовно-нравственного становления личности и саморазвития;
- для формирования ценностных ориентаций на основе единых требований к ребенку;
- для подготовки к жизненному самоопределению;
- для позитивной социальной адаптации.



Пути решения

- ❖ Возрождение ценностной ориентации в семье, обществе.
- ❖ Создание практико- и семейно-ориентированных моделей, технологий, программ по нравственно-этическому воспитанию в семье и обществе.
- ❖ Повышение воспитательного потенциала образовательных учреждений, детских организаций и социума в целом – от семьи до средств массовой информации.



**Только объединив наши усилия,
мы сможем возродить утраченные
духовно-нравственные ценности,
что позволит решить социально-
экономические проблемы
развития страны, подготовить
детей к будущей семейной жизни.**

