

Экологический паспорт МОУ Ильинской средней общеобразовательной школы



142064 Московская обл.,
Домодедовский район,
п/о Введенское, с.
Ильинское дом 9/1

Руководитель: Ипатова О.П
Над проектом работали;
Дегтярева О. 9 класс
Хальзева А. – 10 класс
МОУ Ильинская СОШ.

История школы



Ильинская муниципальная школа была основана в 1973 году

Вначале в школе было 8 классов и обучалось в ней 160 учеников.

В 1976 году школа реорганизована в среднюю общеобразовательную школу.

Свой первый выпуск Ильинская школа осуществила в 1976 году.



Цели и задачи проекта:

- Основная цель работы - создать систему школьного мониторинга и оценить экологическую комфортность пришкольного участка для проведения учебных занятий. Для достижения этой цели нами была разработана структура экологического паспорта школы, выявлены основные направления работы.
- **Задачи:**
 - а) Выявить группу учащихся, интересующихся экологическими вопросами.
 - б) Найти необходимую литературу по выбранной теме.
 - с) Дать экологическую характеристику пришкольного участка.
 - д) Провести мероприятия по улучшению экологического состояния пришкольного участка.

Основные направления работы:

1

- Описали расположение школы, начертили план пришкольного участка.

2

- Оценили загрязнение воздуха в пределах школьного участка

3

- Исследовали воздух на содержание твердых примесей на пришкольной территории;

4

- Провели картирование зеленых насаждений. Дали оценку эстетическому и санитарно-гигиеническому состоянию древостоя.

5

- Провели фенологические наблюдения в течение двух лет.

6

- Заполнили аттестационный лист.

План участка Ильинской средней школы
Общая площадь участка 3,5 га



Детский сад №21
37м



Место складирования ТБО
22м



Недостроенная школа 28м



Бывший Торговый комплекс
32м



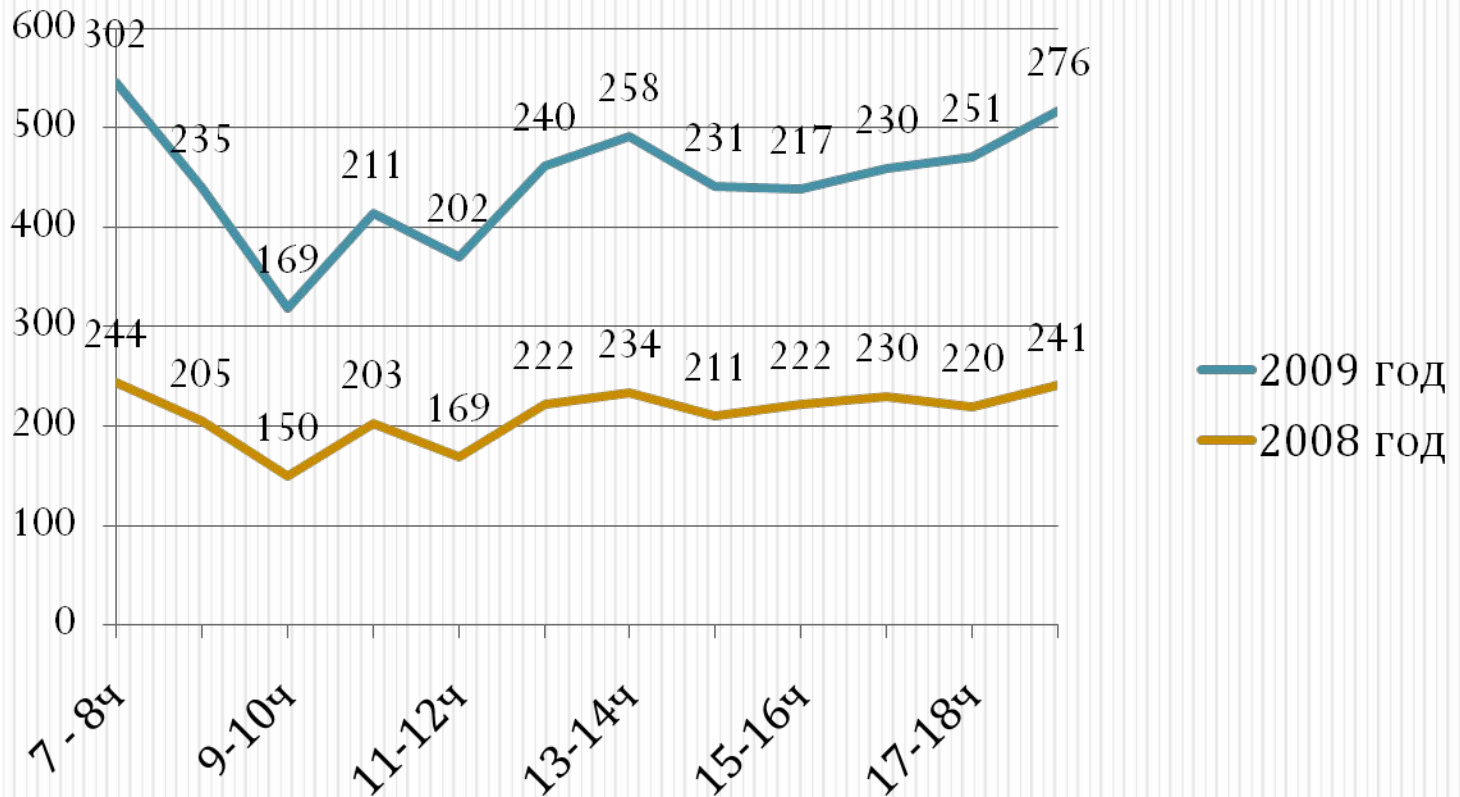
Администрация 57м



Котельная более 400м

По санитарно-гигиеническим нормам промышленные предприятия, магазины и здания должны отстоять от школы не менее чем на -10 м, автострада - не менее чем на 25 м.

Оценка загрязнения воздуха в пределах школьного участка .



Санитарные требования по уровню загрязнения допускают поток транспорта в жилой зоне интенсивностью не более 200 авт./час (Т. Ашихмина "Школьный экологический мониторинг" М.1999).



Исследование воздуха на содержание твердых частиц.

Выбрали пункты наблюдения



Собрали листья растений в пунктах нашего наблюдения.

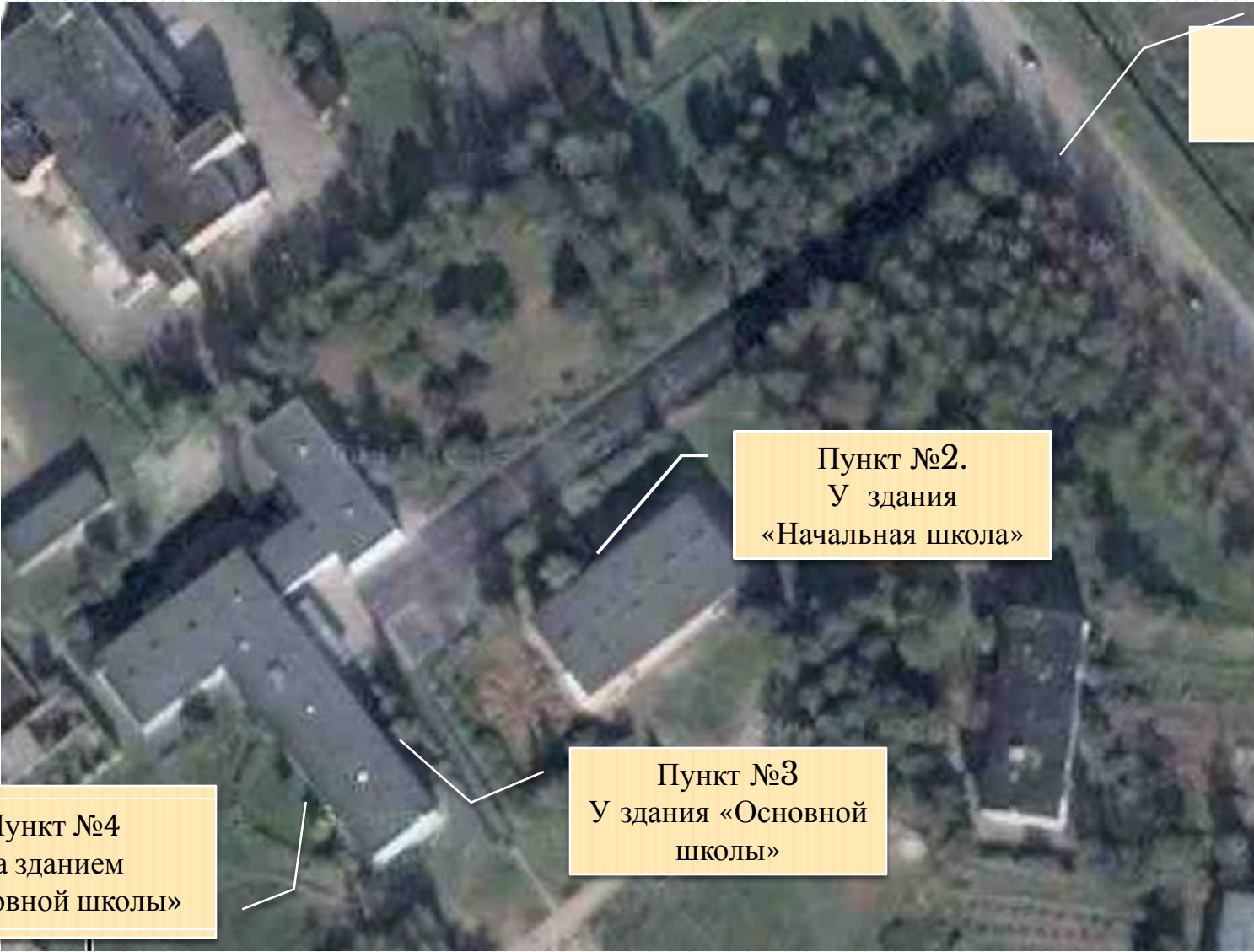


Затем накрыли лицевую часть листа липкой лентой, аккуратно сняли ее с листа и приклеили на лист белой бумаги.



Классифицировали твердые частицы по величине и заполнили таблицу

Пункты наблюдения.

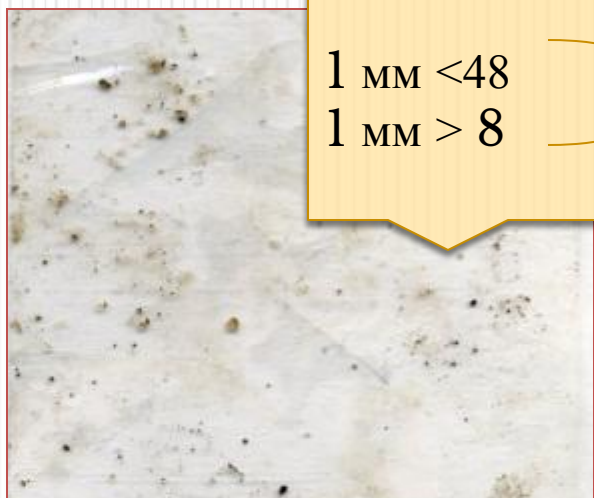


Пункт №1.
У дороги

Пункт №2.
У здания
«Начальная школа»

Пункт №3
У здания «Основной
школы»

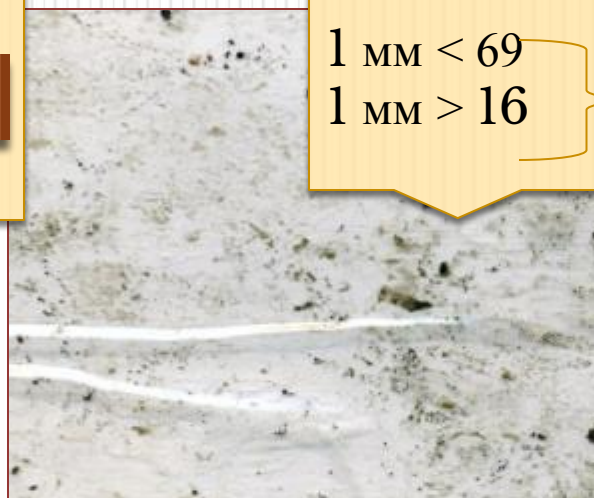
Пункт №4
За зданием
«Основной школы»



1 мм < 48
1 мм > 8

56

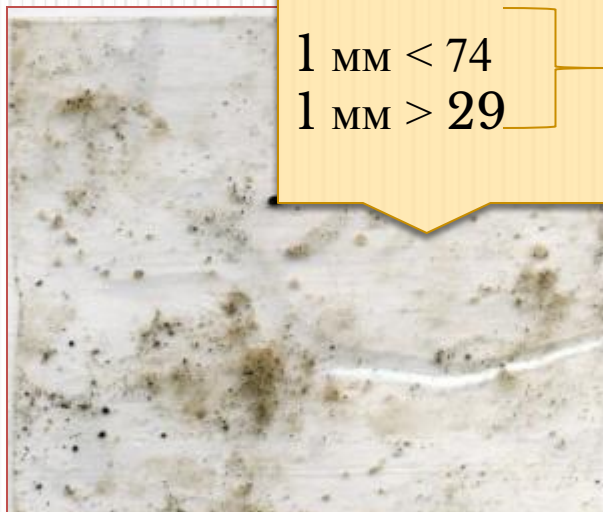
Пункт №4 За зданием основной школы



1 мм < 69
1 мм > 16

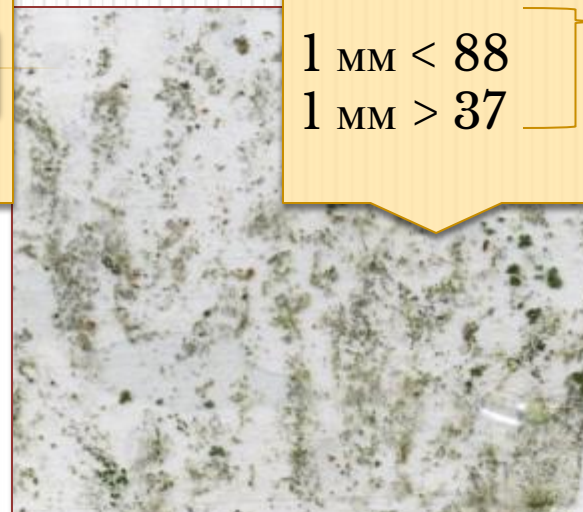
85

Пункт №3 У здания основной школы



1 мм < 74
1 мм > 29

103



1 мм < 88
1 мм > 37

125



Наибольшая запыленность у дороги, наименьшая за зданием основной школы.

Работа по картированию деревьев.

```
graph TD; A[Произвели выборочный замер окружности каждого вида пород.] --> B[Определили высоты деревьев]; B --> C[Береза – 14 м, тополь – 11 м, осина – 13 м, яблоня - 4 м, ель - 7 м.]; C --> D[Затем провели санитарно-гигиеническую и эстетическую оценку каждого дерева.]; D --> E[Определили расстояние зеленых насаждений до здания основной и начальной школы.]; E --> F[Составили сводную ведомость исследуемых деревьев];
```

Произвели выборочный замер окружности каждого вида пород.


Определили высоты деревьев

Береза – 14 м, тополь – 11 м, осина – 13 м, яблоня - 4 м, ель - 7 м.

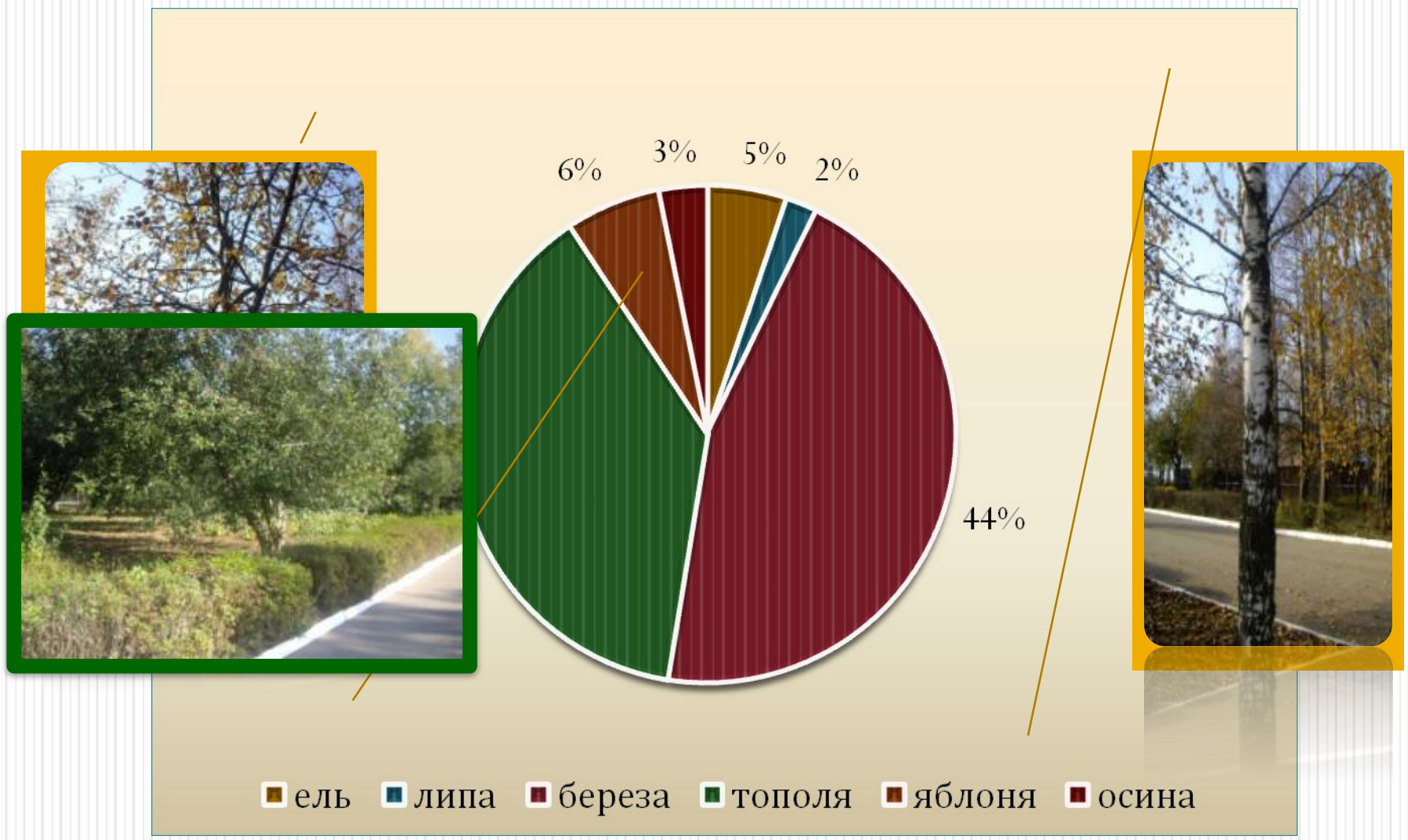
Затем провели санитарно-гигиеническую и эстетическую оценку каждого дерева.

Определили расстояние зеленых насаждений до здания основной и начальной школы.

Составили сводную ведомость исследуемых деревьев

Вид насаждений	№ дерева	Порода	Диаметр ствола, см, высота, м	Состояние			Примечание
				X	Уд.	Неуд.	
Рядовая 	1	Ель	63/7		+		Сухие ветки
	2	Ель	79/10	+			
	3	Клен	73/12	+			
	4	Клен	55/11		+		Сухие ветки
	5	Береза	96/13,5		+		Сухие ветки
	6	Береза	91/14		+		Сухие ветки
	7	Береза	25/11	+			
	8	Береза	128/15	+			
	9	Береза	96/16		+		Незначительная гниль
	10	Береза	36/10		+		Сухие ветки
	11	Осина	113/14	+			
	12	Осина	90/10	+			
	13	Тополь	78/10		+		Следы гнили Сухие ветки
	14	Тополь	74/14		+	+	Сухие ветки

Видовой состав растительности.



участка.

№ п/п	Показатели	оценка	
		Да	Нет
1.	<p>Расположение школы в микрорайоне:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Промышленные предприятия и предприятия бытового обслуживания отстоят от границ школы не менее чем на 50 м; -Жилые дома – не менее чем на 10 м; -Автострада – не менее чем на 25 м 	1 1 1	
2.	<p>Площадь пришкольного участка соответствует нормам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -0,5 га при 40-80 уч-ся; -1,2-1,7 га при 192-320 уч-ся; -2,0 га при 392 – 624 уч-ся; -2,2 при 784 – 1176 уч-ся; 	1	
3.	<p>Расположение зеленых насаждений:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Площадь кроны деревьев, кустарников и газанов на территории школы составляет не менее 50 кв.м на одного учащегося; -На границе участка есть защитная полоса из деревьев и кустарников не менее 6 м шириной со стороны улицы; -В перерасчете на 1 га количество деревьев составляет 90-150 шт. 	1 1 1 1	0 0
4.	Уровень шума не более 45 дБА	1	

Сумма экологического состояния пришкольного участка равна 10 баллам, т.е. удовлетворительное.

Используемые ресурсы:

- Т.Я. Ашихмина "Школьный экологический мониторинг".
- Энциклопедия для детей. Биология. изд. центр М. Аванта+, 1998 под редакцией Аксенова М.Д.
- Рыжов И. Н. Ягодин Г. А. Школьный экологический мониторинг городской среды. Учебное пособие, 2000.
- Бухвалов В. А. и др. Экологическая экспертиза. Пособие для 8-9 классов, М., 1995.
- Сочинения учащихся школы.

Проект подготовили:

Дегтярева Ольга уч-ся 9 «Б» класса

Соболева Элина уч-ся 9 «Б» класса

Хальзева Анастасия уч-ся 10 класса

Руководитель:

Ипатова О.П.