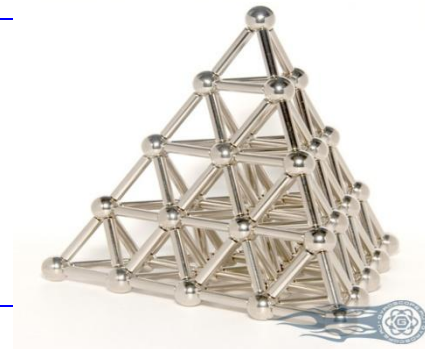




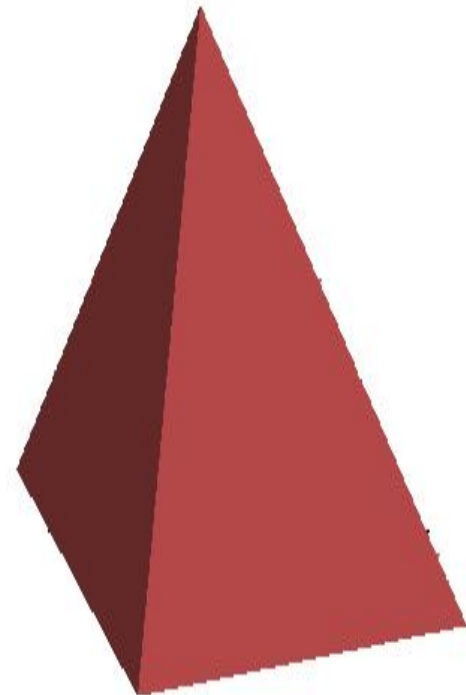
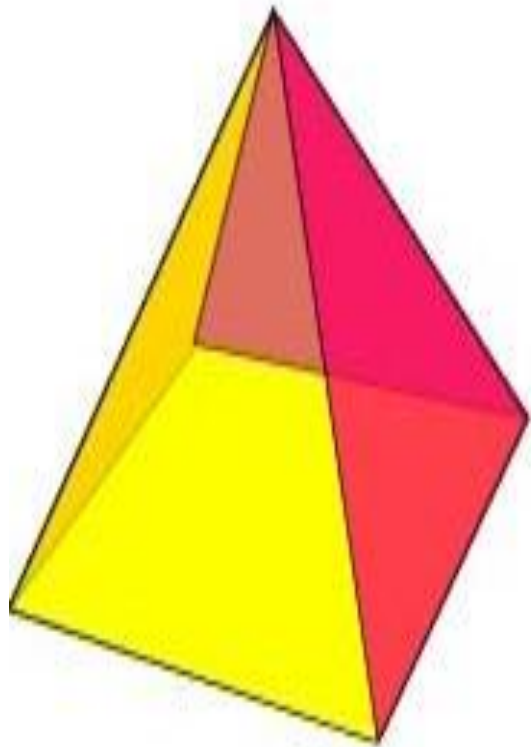
---

**ТЕМА**

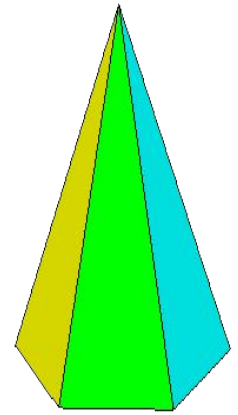
---



# ПИРАМИДА



## ЦЕЛИ УРОКА :



- **а) образовательные:**

- познакомить учащихся с понятием –пирамида;
- познакомить учащихся с элементами пирамиды;
- научить учащихся находить грани, ребра, вершины пирамиды;
- научить учащихся выполнять построение пирамиды и ее развертки;
- научить учащихся вычислять длину ребер пирамиды;

- **б) развивающие:**

- развитие пространственного воображения;
- формирование способности сравнивать геометрические фигуры, обобщать полученные знания, формирование логического мышления;

- **в) воспитательные:**

- привитие навыка аккуратности при построении чертежа;
- активизация интереса учащихся к получению новых знаний;
- воспитание трудолюбия.

- **Тип урока:** изучение нового материала.



# УСТНЫЙ СЧЕТ

Вычислите и запишите результаты по возрастанию чисел.  
Поставьте соответствующие буквы и прочитайте название темы урока.

- 1)  $20 \times 7$
- $- 50$
- $: 5$
- $+ 33$
- $= \dots \text{М}$

- 4)  $23 + 47$
- $: 7$
- $\times 16$
- $- 90$
- $= \dots \text{И}$

- 7)  $100 - 10$
- $\times 90$
- $+ 1900$
- $: 100$
- $= \dots \text{Д}$

- 2)  $100 - 77$
- $\times 3$
- $+ 51$
- $: 12$
- $= \dots \text{И}$

- 5)  $620 + 190$
- $: 90$
- $\times 20$
- $- 180$
- $= \dots \text{П}$

- 8)  $54 : 6$
- $+ 34$
- $\times 2$
- $- 56$
- $= \dots \text{А}$

- 3)  $200 : 4$
- $+ 70$
- $\times 5$
- $- 240$
- $= \dots \text{А}$

- 6)  $4 \times 40$
- $+ 260$
- $: 6$
- $- 45$
- $= \dots \text{Р}$





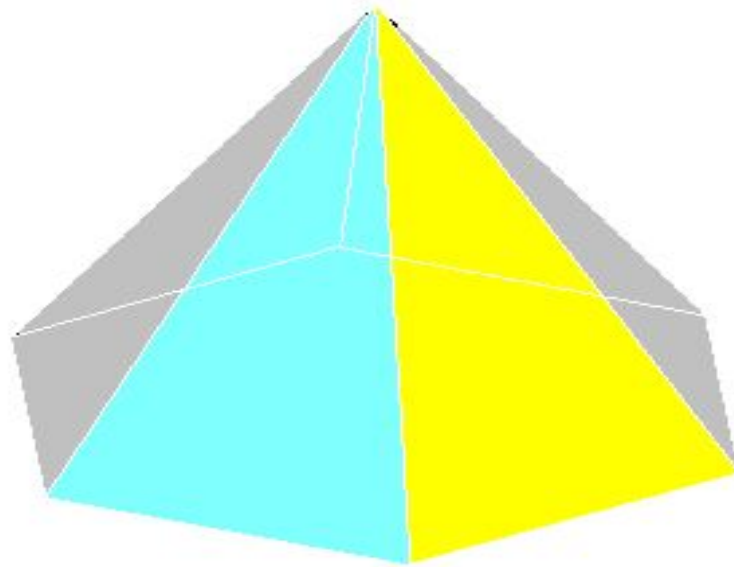
## ОТВЕТЫ



1) 51 2) 10 3) 360 4) 70 5) 0 6) 25 7) 100 8) 30

По возрастанию : 0 , 10 , 25 , 30 , 51 , 70 , 100 , 360

П И Р А М И Д А

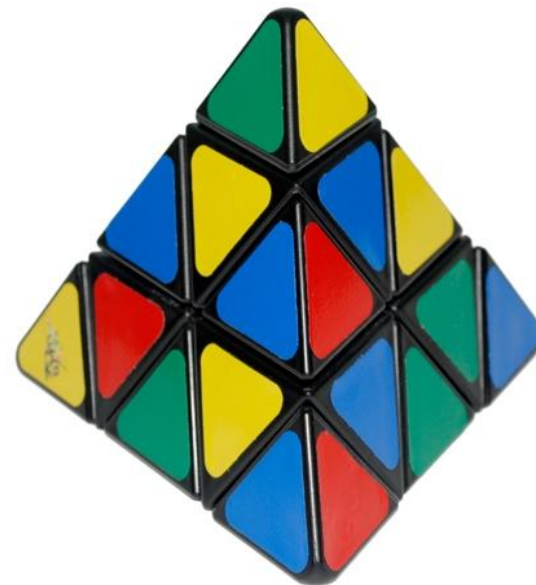


# Назовите представленные на картинках предметы:

1)



2)



3)



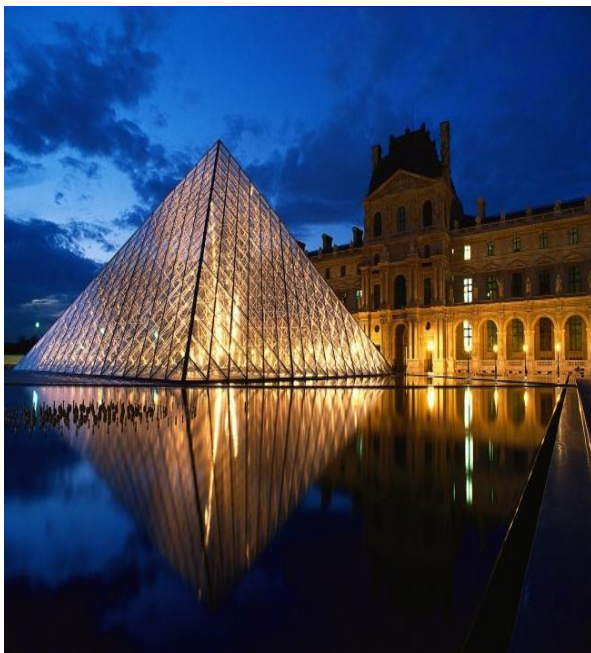
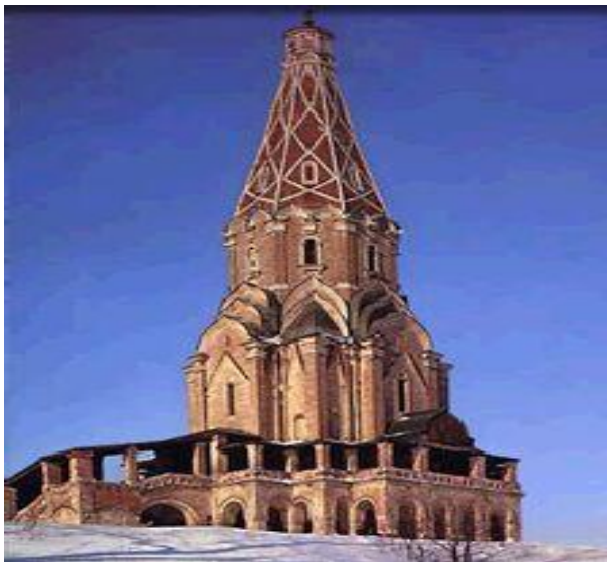
4)



Все эти предметы дают представление о пирамиде:



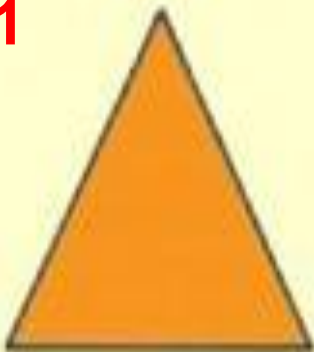
# КРАСОТА ПИРАМИДЫ



# Многоугольники

Назовите виды многоугольников на рисунках:

1



2



3



4



5



6



7

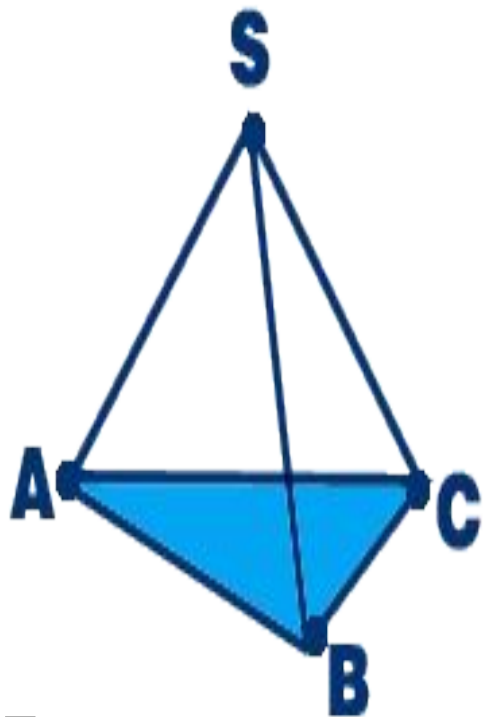


8

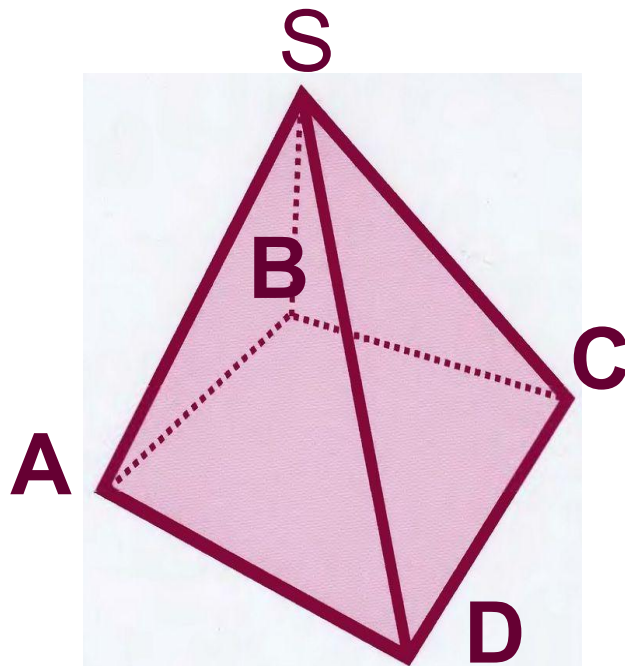




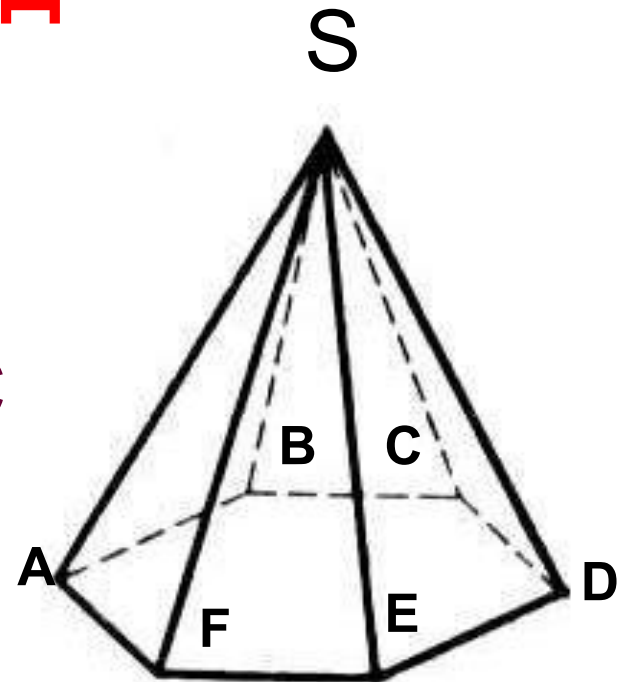
# ВИДЫ ПИРАМИД



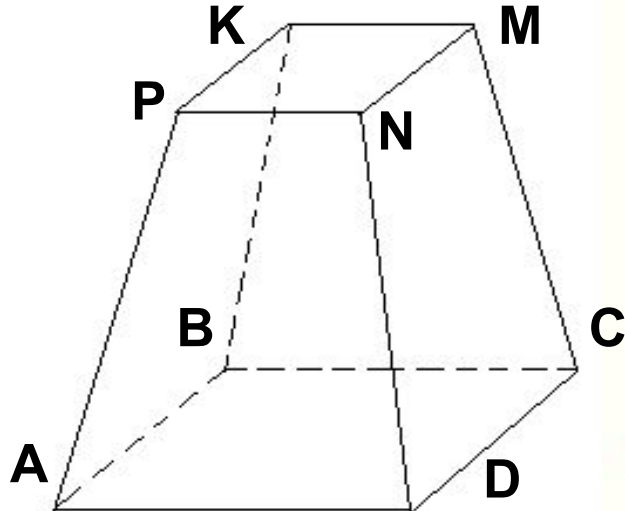
Треугольная пирамида SABC



Четырехугольная



Шестиугольная



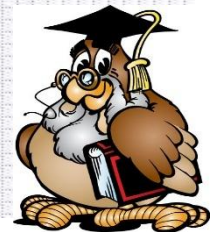
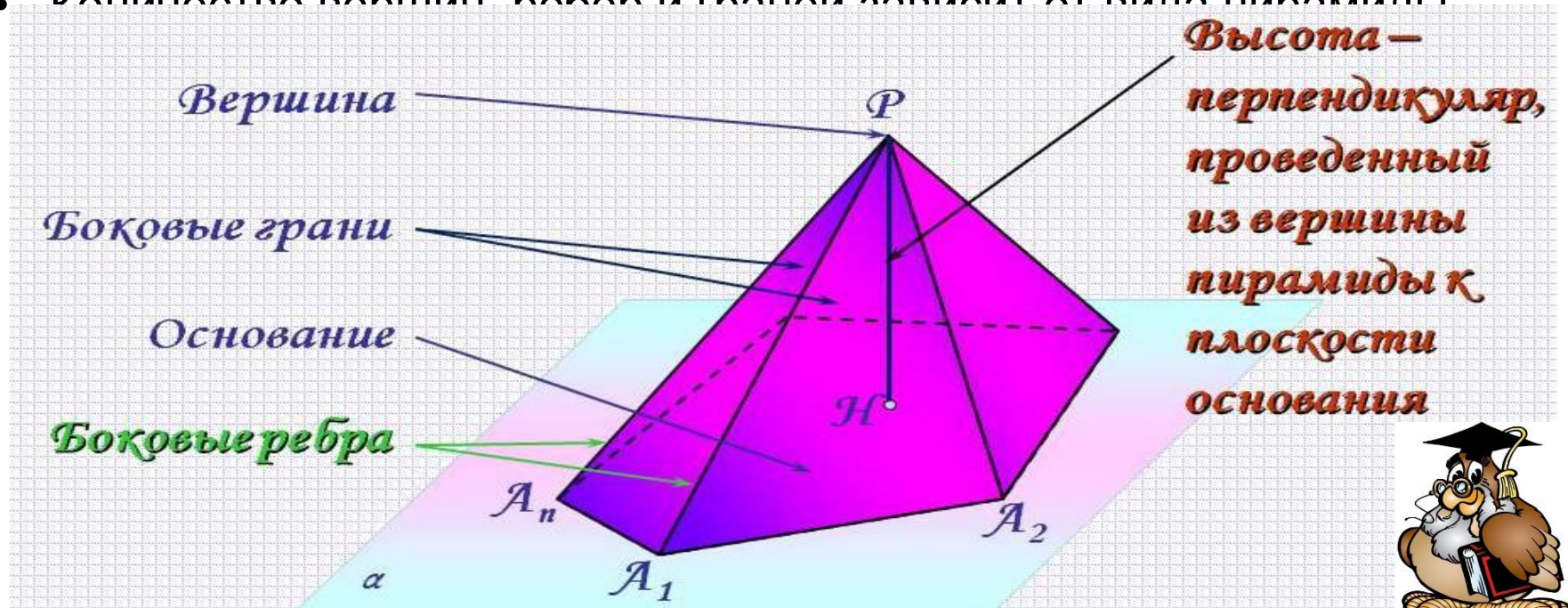
Усеченная четырехугольная



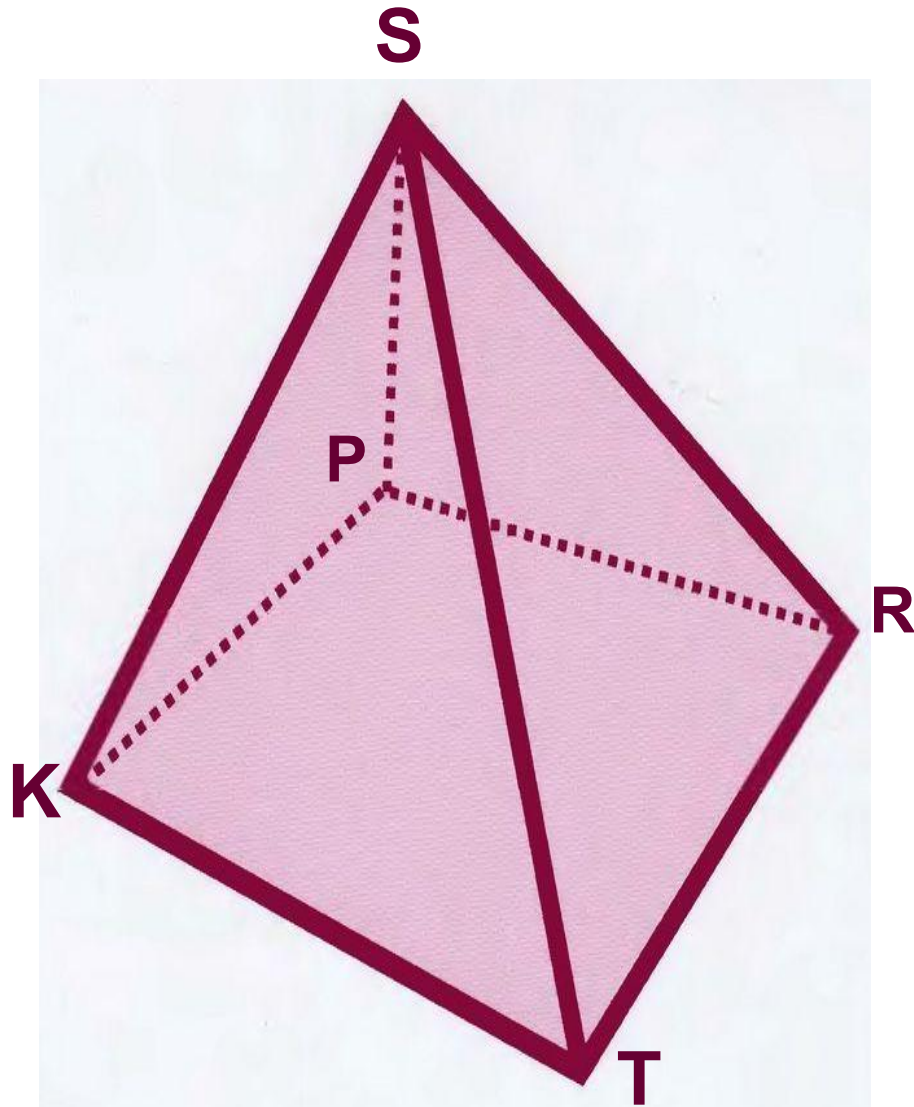
Пятиугольная

# ПИРАМИДА – слово греческого происхождения, означает “костер”, “огонь”.

- **Пирамíда** — многогранник — многогранник, основание которого — многоугольник — многогранник, основание которого — многоугольник, а остальные грани — треугольники (боковые грани), имеющие общую вершину.
- По числу углов основания различают пирамиды **треугольные**, **четырёхугольные** и т.д.
- Вершины многоугольника называют **вершинами основания**, а ребра многоугольника – **ребрами основания** пирамиды.
- Количество вершин, ребер и граней зависит от вида пирамиды.



# На рисунке пирамида , назовите:

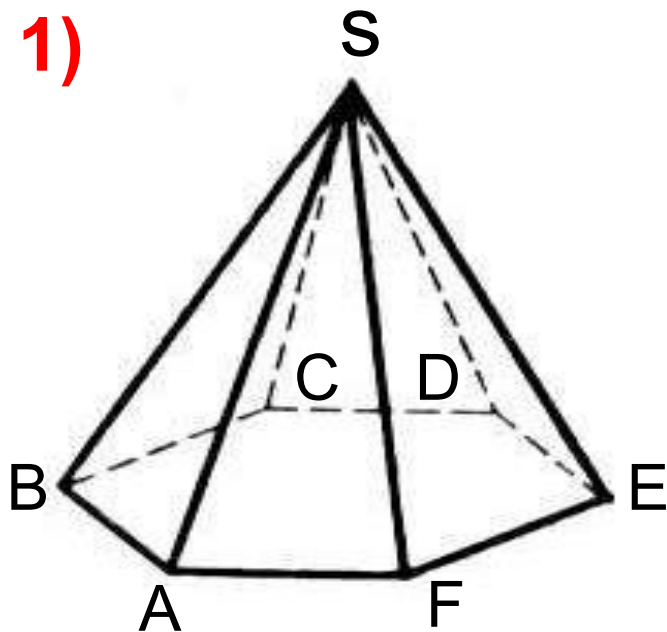


1. Вершину пирамиды.
2. Вершины основания.
3. Основание пирамиды.
4. Ребра основания.
5. Боковые ребра пирамиды.
6. Боковые грани пирамиды.
7. Грани, которые проходят через вершину пирамиды.
8. Вид пирамиды.

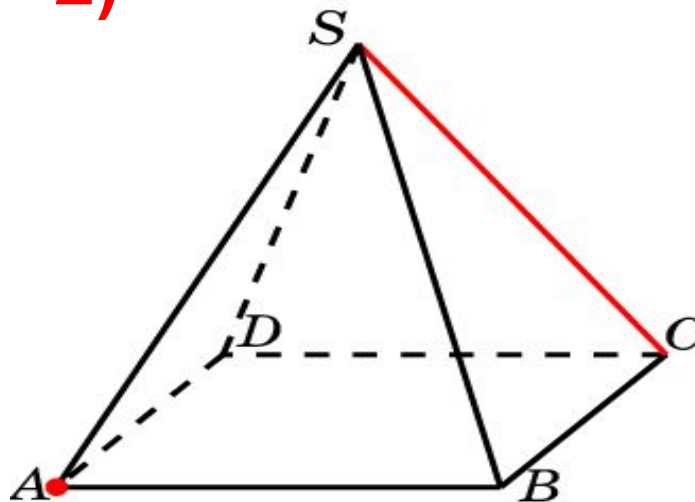


# Сколько вершин, ребер и граней у пирамиды:

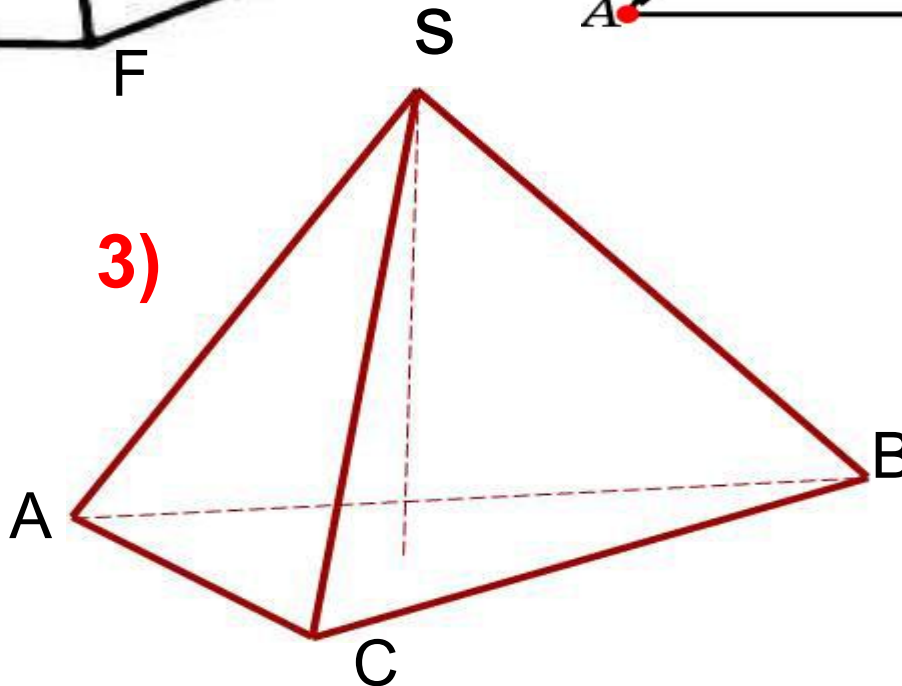
1)



2)



3)





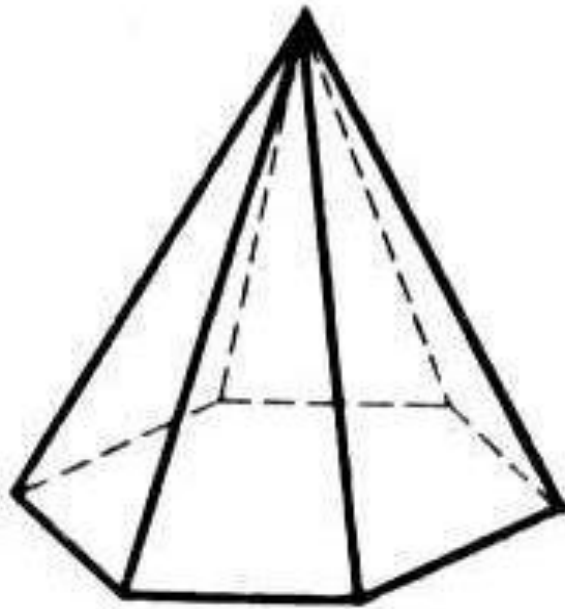
# ОТВЕТЫ



1) Вершин – 7

Ребер - 12

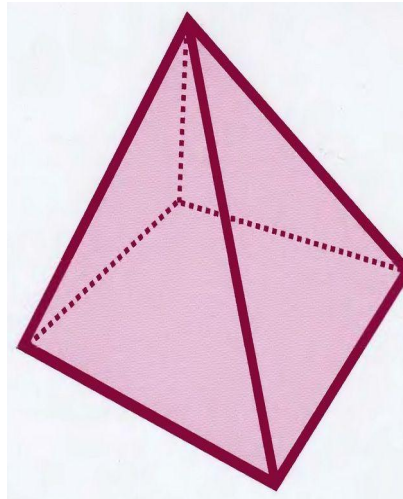
Граней - 7



2) Вершин – 5

Ребер - 8

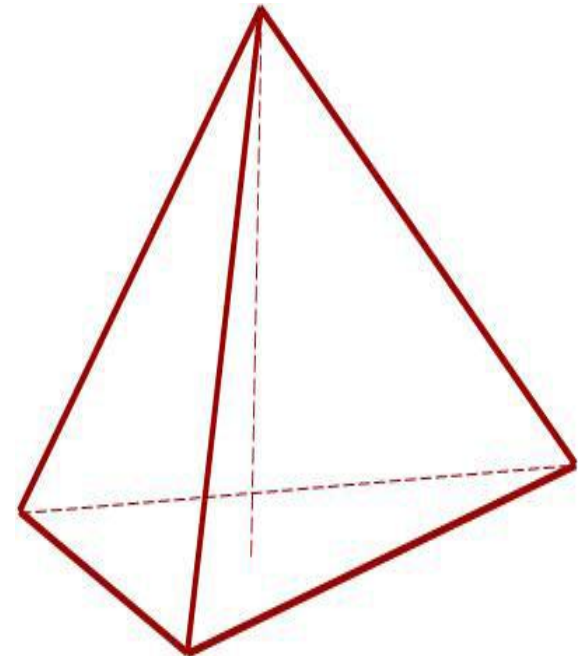
Граней - 5



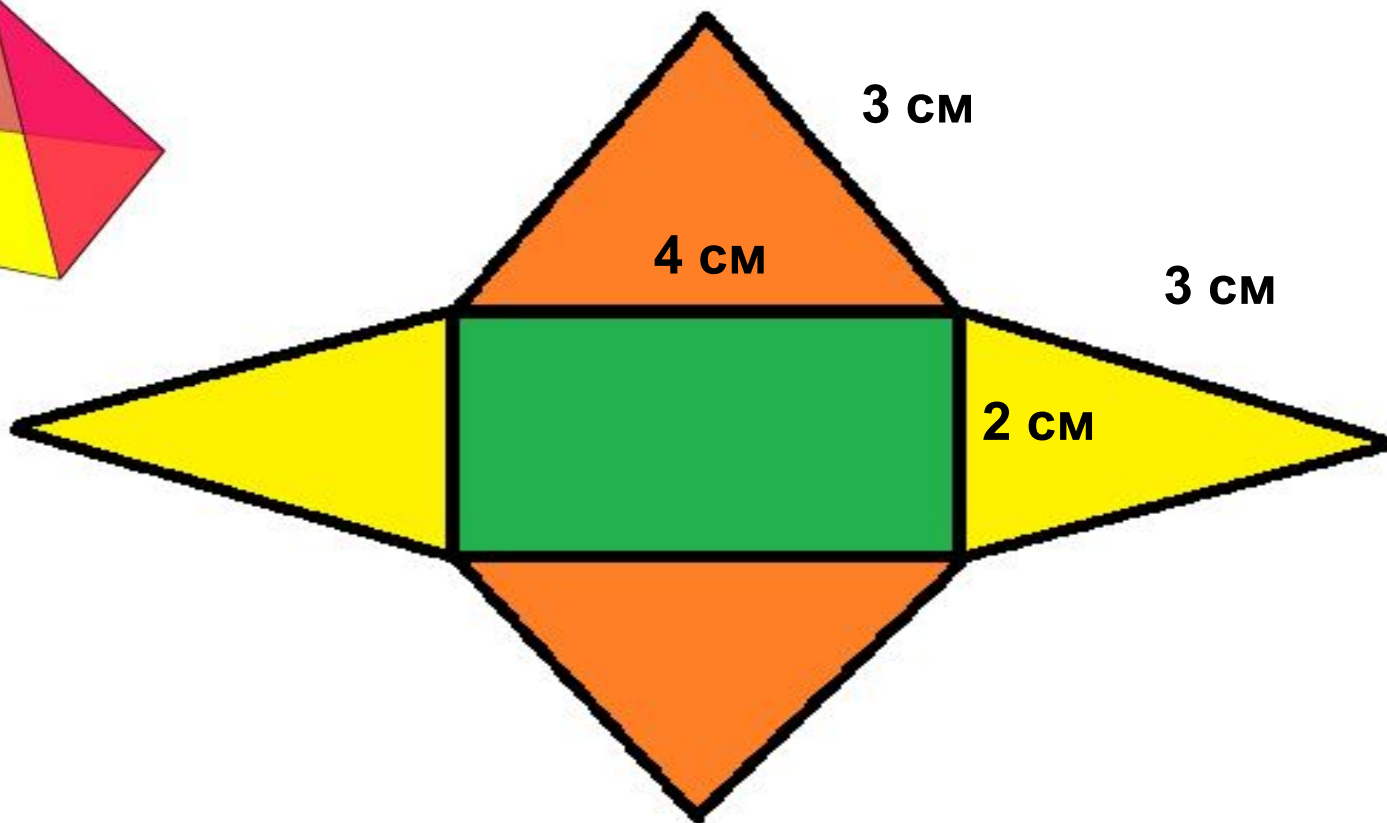
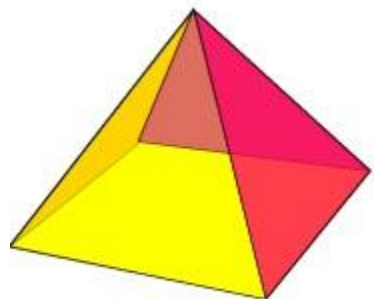
3) Вершин - 4

Ребер - 6

Граней - 4



# РАЗВЕРТКА четырёхугольной пирамиды



Постройте в тетради развертку этой пирамиды.

## ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

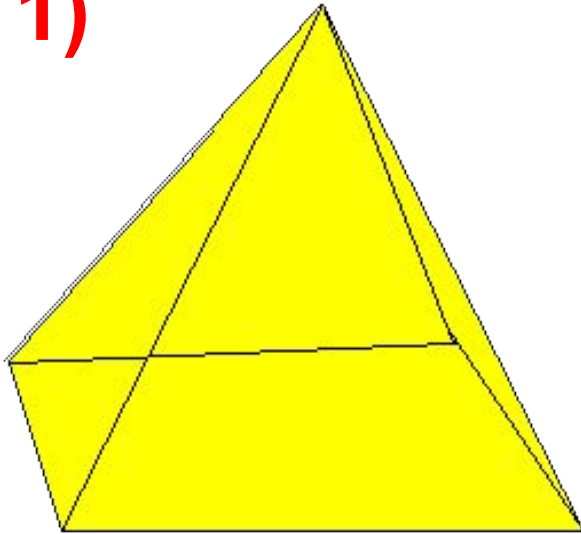


- Потрудились-отдохнем,
- Встанем, глубоко вздохнем.
- Руки в стороны, вперед,
- Влево, вправо, поворот.
- Три наклона, прямо встать.
- Руки вниз и вверх поднять.
- Руки плавно опустили,
- Всем улыбки подарили.



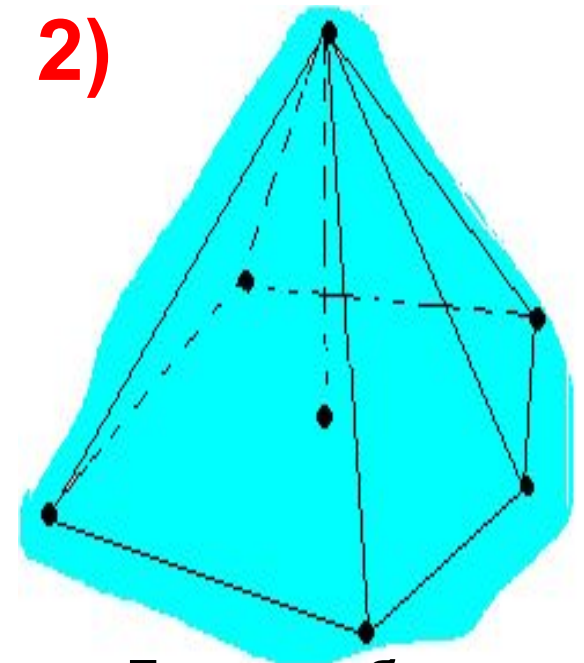
# Какой длины потребуется проволока для изготовления каркаса данной пирамиды?

1)



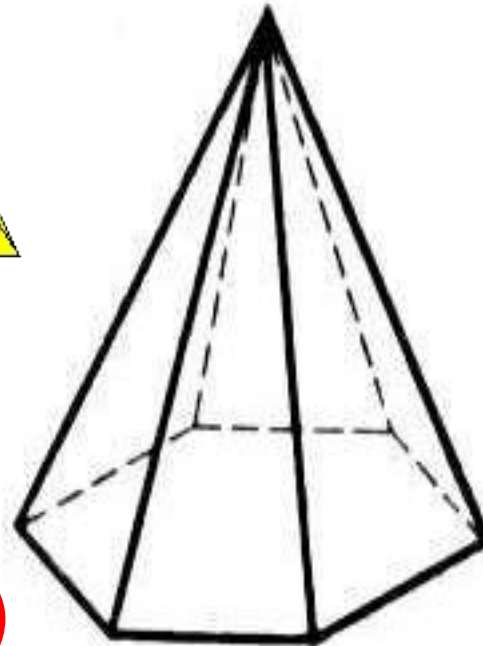
Длина каждого ребра равна 3 см

2)



Длина ребра основания 5 см, длина бокового ребра 7 см

3)



Длина бокового ребра 10 см; длина ребра основания 9 см



# ОТВЕТЫ:

- 1)  $8 \times 3 = 24$  ( см )
- 2)  $5 \times 5 + 5 \times 7 = 25 + 35 = 60$  ( см )
- 3)  $6 \times 9 + 6 \times 10 = 54 + 60 = 114$  ( см )

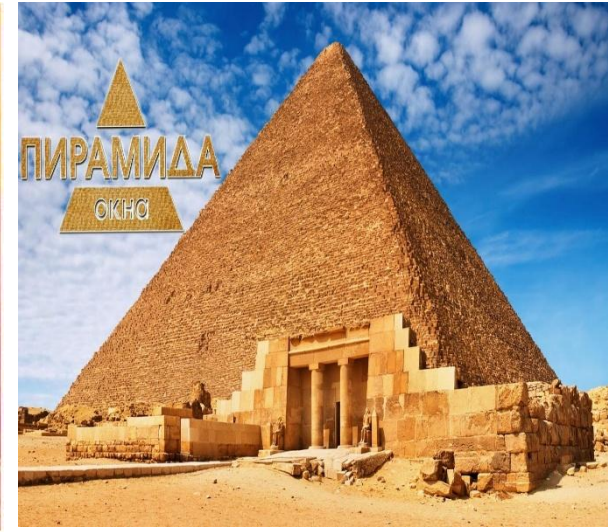
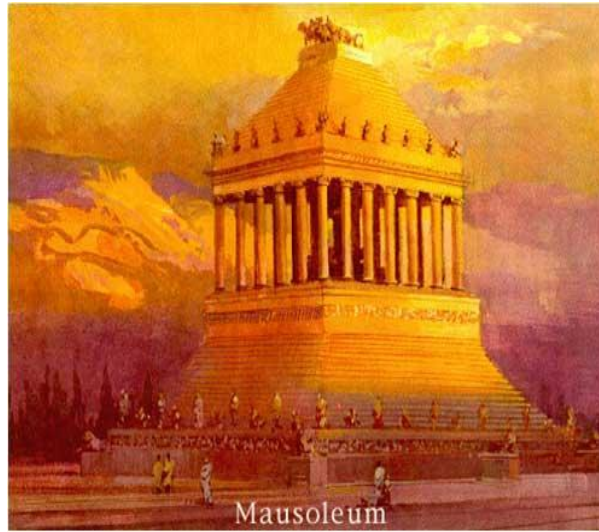


## Проверьте свои выводы:

- Число вершин пирамиды на **единицу** больше числа вершин в ее основании.
- Ребер боковых граней **столько же**, сколько их в основании.
- Число боковых граней **равно** числу сторон основания.



# ПИРАМИДЫ вокруг нас



# ПИРАМИДЫ В БЫТУ



Promofirma



# Спасибо за урок .

