

# Разработка индивидуального образовательного маршрута

Выполнили

- Кострова В.Н.
- Кузнецова Л.В.
- Каргина Л.А.
- Коваленко Л.Н.
- Матвеева Е.В.

# ДАННЫЕ ДИАГНОСТИКИ

## Чтение и развитие речи 4 класс (ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ 2013-2014 уч. г)

| ФИ учащегося | Разделы и темы усвоения        |                           |  |                                       |   |                        |   |                                |
|--------------|--------------------------------|---------------------------|--|---------------------------------------|---|------------------------|---|--------------------------------|
|              | Чтение текста вслух и про себя |                           | Осмысленное восприятие содержания текста |                                       | Овладение полным и выборочным пересказом текста |                        | Правильное построение и употребление предложений в речи |                                |
| Евгений И.   | Чтение текста вслух            | Частичное чтение про себя | Осмысленно воспринимает короткие тексты  | Частичное осмысление объемных текстов | Испытывает затруднения                          | Испытывает затруднения | С трудом  | Составляет простые предложения |

# Формулировка основной проблемы

---

- Слабое развитие логического запоминания
- Низкий уровень речевого развития
- Низкий уровень образного мышления

# Цель: **Коррекция связной устной речи**

## Задачи:

---

- развитие навыков правильного, полного и последовательного пересказа текста,
- обогащение и уточнение словарного запаса,
- обучение правильному построению предложений,
- развитие логического запоминания,
- развитие образного мышления.

# Формы реализации

---

- Индивидуальные коррекционно - развивающие занятия.

# Основные методы и технологии воздействия

---

- Специальные упражнения на запоминание слов, стихов, текстов
- Коррекционные упражнения на развитие эмоционального восприятия предметов, на развитие образного и абстрактно-логического мышления, упражнения для развития способности к воссозданию мысленных образов, упражнения на осознанное восприятие материала
- Игровые задания.

# Сроки реализации маршрута

---

- Второе полугодие 2013-2014 года

# Направления взаимодействия педагогов, специалистов, родителей

---

- Коррекция нарушений речи – логопед (коррекционные упражнения, расширение социальных контактов)
- Логическое запоминание – психолог (система развивающих игр, коррекционные упражнения, направленные на развитие образного мышления)
- Рекомендации родителям по созданию условий для речевого общения (расширение кругозора, совместные игры, развитие бытовой лексики и т.д.).



# Критерии оценки результативности

---

- Проверочные тексты («Вставить пропущенные слова», «Расставить точки», «Прочитать и пересказать» и т.д.)
- Составление рассказов по сюжетной картине
- Выборочный пересказ
- Проверка техники чтения.

# Прогноз

---

Условия дальнейшего успешного развития:

- Развитие связной устной речи в направлении совершенствования навыков творческого рассказа
- Создание условий для речевого общения со сверстниками
- Расширение социальных контактов
- Систематизация взаимодействия в работе логопеда, психолога, родителей.