

# Дидактика – часть педагогики



По своему происхождению термин «дидактика» восходит к греческому языку, в котором “didaktikos” означает «поучающий», а «didasko» - изучающий. Впервые ввел его в научный оборот немецкий педагог Вольфганг Ратке (1571-1635), назвавший свой курс лекций «Краткий отчет из дидактики, или искусство обучения Ратихия».

# Задача дидактики

- *Выяснить как на основе закономерностей развития учебного процесса разрабатываются принципы и правила обучения, которыми руководствуется учитель в своей практике.*

Дидактика призвана помочь педагогу  
найти ответы на четыре вопроса:

- кого учить?
- для чего учить?
- чему учить?
- как учить?

- **Дидактика** – это относительно самостоятельная часть педагогики, изучающая содержание, закономерности, принципы и методы образования и обучения, общая теория и методика обучения.

**Педагогическое регулирование, все требования, принципы должны исходить из современной дидактической концепции, которая предполагает следующие подходы:**

- - личностный подход,
- - деятельностный подход,
- - социальная направленность и коллективистский подход,
- - целостный подход,
- - оптимизационный подход,
- - технологический подход,
- - творческий , инновационный подходы.

**Личностный подход** предполагает формирование личностных качеств в процессе обучения : активность , творчество, воля, развитие лучших черт характера, эмоций.

**Деятельностный подход** – предполагает направленность педагогической деятельности на организацию интенсивной деятельности, ибо только через собственную деятельность человек постигает мир.

**Социальная направленность и коллективистский подход** означают нацеленность на формирование общественно ценных отношений.

**Целостный подход** связан с комплексным планированием и осуществлением обучения, интеграцией наук, производства , искусства, жизненного опыта.

**Оптимизационный подход** предполагает достижение максимально возможных для конкретных условий результатов на базе экономных затрат времени и сил обучаемых.

**Технологический подход** позволяет отрабатывать схемы и алгоритмы обучающей и учебной деятельности, гарантирующие получение планируемых результатов.

**Творческий, инновационный подходы** требуют поиска наиболее эффективных содержания, методов и форм деятельности, неустанного педагогического экспериментирования.

**-Что отличает  
современную  
дидактическую  
концепцию от  
предшествующих,  
ориентированных на  
глубокое овладение  
знаниями, умениями,  
навыками?**



**Современную**

**дидактическую концепцию**

**отличает её**

**гуманистический характер**

**и определение главной**

**целью образования и**

**воспитания реализацию и**

**самореализацию**

**заложенного в человеке**

**личностного потенциала.**

# **Основные категории или понятия дидактической системы:**

- 1. Преподавание**
- 2. Учение**
- 3. Метод**
- 4. Обучение**
- 5. Средство**
- 6. Форма**
- 7. Образование**
- 8. Умения**
- 9. Знание**
- 10. Навыки**
- 11. Цель (учебная, образовательная)**
- 12. Содержание (обучения, образования)**
- 13. Организация**
- 14. Результаты (продукты обучения)**

# Преподавание

-упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения (образовательных задач), обеспечение информирования, воспитания, осознания и практического применения знаний.

# Обучение

— упорядоченное взаимодействие учителя с учениками, направленное на достижение поставленной цели. Это двусторонний процесс их совместной деятельности.

# Образование

— система  
приобретенных в  
процессе  
обучения знаний,  
умений, навыков,  
способов  
мышления.

**Цель (учебная,  
образовательная)**

– то, к чему  
стремится  
обучение,  
будущее, на  
которое  
направлены его  
усилия.

# Метод

— путь достижения  
(реализации) цели и  
задач обучения.

# **Содержание (обучения, образования)**

— система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми ученики овладевают в процессе обучения.



# Форма

— способ существования учебного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания. Форма обучения связана с числом учеников в классе, временем и местом обучения, порядком его осуществления и т.п.

# Результаты (продукты обучения)

— это то, к чему приходит обучение, следствия учебного процесса, степень реализации намеченной цели.

**«Ученик – не сосуд,  
который нужно  
заполнить, а факел,  
который нужно зажечь»**

**- Как вы понимаете  
смысл данного  
высказывания?**

# Развивающее обучение

Само по себе обучение не означает развитие. Развитие есть результат усложняющейся деятельности человека, в процессе которой он вступает в новые отношения, накапливает опыт. Повторяясь неоднократно, зародившиеся качества **интериоризируются**, усваиваются личностью. Опираясь на реально достигнутый уровень развития, обучение должно несколько опережать его. Овладение знаниями должно быть организовано так, чтобы вносить новые элементы в деятельность. Такое обучение называется **развивающим**, а его структура носит «задачный характер». Это значит, что содержание изучаемого предстает перед учащимся как цепочка задач. Условие задачи должно быть понятным и доступным ребенку, а вот требование, вопрос должны быть направлены в **«зону ближайшего развития»** ребенка. Показателем того, что учитель работает в «зоне ближайшего развития» ученика, является отзывчивость ребенка к оказываемой помощи.

<b>Дидактика</b>	-наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах.
<b>Форма</b>	— способ существования учебного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания. ....связана с числом учеников в классе, временем и местом обучения, порядком его осуществления и т.п.
<b>Преподавание</b>	-упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения (образовательных задач), обеспечение информирования, воспитания, осознания и практического применения знаний.
<b>Учение</b>	— процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта у ученика возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.
<b>Метод</b>	— путь достижения (реализации) цели и задач обучения.
<b>Обучение</b>	— упорядоченное взаимодействие учителя с учениками, направленное на достижение поставленной цели. Это двусторонний процесс их совместной деятельности.
<b>Средство</b>	— предметная поддержка учебного процесса. Средствами являются голос (речь) педагога, его мастерство, учебники, классное оборудование и т.д.
<b>Образование</b>	— система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления.
<b>Умения</b>	— овладение способами (приемами, действиями) применения усвоенных знаний на практике.
<b>Знание</b>	— совокупность идей, воплощающих теоретическое овладение предметом. Отражение в сознании ученика окружающей его действительности в виде понятий, схем, конкретных образов.
<b>Навыки</b>	— умения, доведенные до автоматизма, высокой степени совершенства.
<b>Цель (учебная, образовательная)</b>	— то, к чему стремится обучение, будущее, на которое направлены его усилия.
<b>Содержание (обучения, образования)</b>	— система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми ученики овладевают в процессе обучения.
<b>Организация</b>	— упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели.
<b>Результаты (продукты обучения)</b>	— это то, к чему приходит обучение, следствия учебного процесса, степень реализации намеченной цели.

# Рефлексия.

- Что такое дидактика?
- Что является предметом и объектом дидактики?
- Отличается ли обучение от образования? Ответ аргументируйте.
- Как вы понимаете выражение «развивающее обучение»?