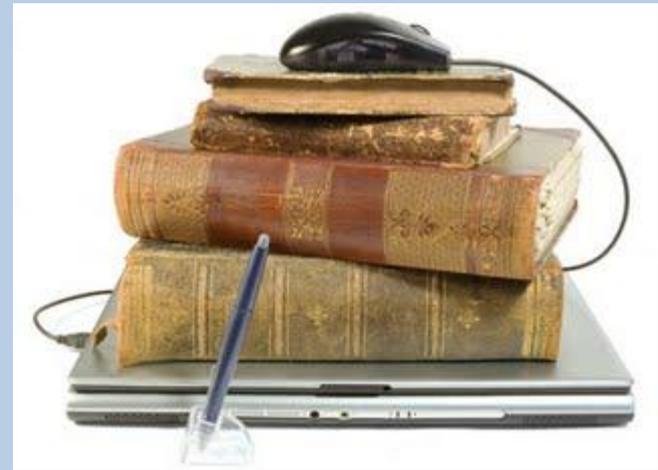
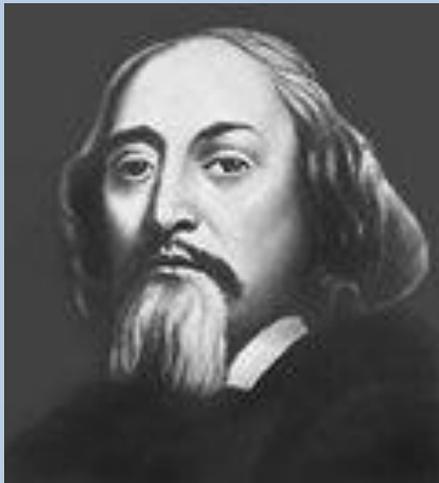


Дидактика – часть педагогики



По своему происхождению термин «дидактика» восходит к греческому языку, в котором “didaktikos” означает «поучающий», а «didasko» - изучающий. Впервые ввел его в научный оборот немецкий педагог Вольфганг Ратке (1571-1635), назвавший свой курс лекций «Краткий отчет из дидактики, или искусство обучения Ратихия».

Задача дидактики

- *Выяснить как на основе закономерностей развития учебного процесса разрабатываются принципы и правила обучения, которыми руководствуется учитель в своей практике.*

Дидактика призвана помочь педагогу
найти ответы на четыре вопроса:

- кого учить?
- для чего учить?
- чему учить?
- как учить?

- **Дидактика** – это относительно самостоятельная часть педагогики, изучающая содержание, закономерности, принципы и методы образования и обучения, общая теория и методика обучения.

Педагогическое регулирование, все требования, принципы должны исходить из современной дидактической концепции, которая предполагает следующие подходы:

- - личностный подход,
- - деятельностный подход,
- - социальная направленность и коллективистский подход,
- - целостный подход,
- - оптимизационный подход,
- - технологический подход,
- - творческий , инновационный подходы.

Личностный подход предполагает формирование личностных качеств в процессе обучения : активность , творчество, воля, развитие лучших черт характера, эмоций.

Деятельностный подход – предполагает направленность педагогической деятельности на организацию интенсивной деятельности, ибо только через собственную деятельность человек постигает мир.

Социальная направленность и коллективистский подход означают нацеленность на формирование общественно ценных отношений.

Целостный подход связан с комплексным планированием и осуществлением обучения, интеграцией наук, производства , искусства, жизненного опыта.

Оптимизационный подход предполагает достижение максимально возможных для конкретных условий результатов на базе экономных затрат времени и сил обучаемых.

Технологический подход позволяет отрабатывать схемы и алгоритмы обучающей и учебной деятельности, гарантирующие получение планируемых результатов.

Творческий, инновационный подходы требуют поиска наиболее эффективных содержания, методов и форм деятельности, неустанного педагогического экспериментирования.

**-Что отличает
современную
дидактическую
концепцию от
предшествующих,
ориентированных на
глубокое овладение
знаниями, умениями,
навыками?**

Современную

дидактическую концепцию

отличает её

гуманистический характер

и определение главной

целью образования и

воспитания реализацию и

самореализацию

заложенного в человеке

личностного потенциала.

Основные категории или понятия дидактической системы:

- 1. Преподавание**
- 2. Учение**
- 3. Метод**
- 4. Обучение**
- 5. Средство**
- 6. Форма**
- 7. Образование**
- 8. Умения**
- 9. Знание**
- 10. Навыки**
- 11. Цель (учебная, образовательная)**
- 12. Содержание (обучения, образования)**
- 13. Организация**
- 14. Результаты (продукты обучения)**

Преподавание

-упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения (образовательных задач), обеспечение информирования, воспитания, осознания и практического применения знаний.

Обучение

— упорядоченное взаимодействие учителя с учениками, направленное на достижение поставленной цели. Это двусторонний процесс их совместной деятельности.

Образование

— система
приобретенных в
процессе
обучения знаний,
умений, навыков,
способов
мышления.

**Цель (учебная,
образовательная)**

– то, к чему
стремится
обучение,
будущее, на
которое
направлены его
усилия.

Метод

— путь достижения
(реализации) цели и
задач обучения.

Содержание (обучения, образования)

— система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми ученики овладевают в процессе обучения.

Форма

— способ существования учебного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания. Форма обучения связана с числом учеников в классе, временем и местом обучения, порядком его осуществления и т.п.

Результаты (продукты обучения)

— это то, к чему приходит обучение, следствия учебного процесса, степень реализации намеченной цели.

**«Ученик – не сосуд,
который нужно
заполнить, а факел,
который нужно зажечь»**

**- Как вы понимаете
смысл данного
высказывания?**

Развивающее обучение

Само по себе обучение не означает развитие. Развитие есть результат усложняющейся деятельности человека, в процессе которой он вступает в новые отношения, накапливает опыт. Повторяясь неоднократно, зародившиеся качества **интериоризируются**, усваиваются личностью. Опираясь на реально достигнутый уровень развития, обучение должно несколько опережать его. Овладение знаниями должно быть организовано так, чтобы вносить новые элементы в деятельность. Такое обучение называется **развивающим**, а его структура носит «задачный характер». Это значит, что содержание изучаемого предстает перед учащимся как цепочка задач. Условие задачи должно быть понятным и доступным ребенку, а вот требование, вопрос должны быть направлены в «**зону ближайшего развития**» ребенка. Показателем того, что учитель работает в «зоне ближайшего развития» ученика, является отзывчивость ребенка к оказываемой помощи.

Дидактика	-наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах.
Форма	— способ существования учебного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания.связана с числом учеников в классе, временем и местом обучения, порядком его осуществления и т.п.
Преподавание	-упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения (образовательных задач), обеспечение информирования, воспитания, осознания и практического применения знаний.
Учение	— процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта у ученика возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.
Метод	— путь достижения (реализации) цели и задач обучения.
Обучение	— упорядоченное взаимодействие учителя с учениками, направленное на достижение поставленной цели. Это двусторонний процесс их совместной деятельности.
Средство	— предметная поддержка учебного процесса. Средствами являются голос (речь) педагога, его мастерство, учебники, классное оборудование и т.д.
Образование	— система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления.
Умения	— овладение способами (приемами, действиями) применения усвоенных знаний на практике.
Знание	— совокупность идей, воплощающих теоретическое овладение предметом. Отражение в сознании ученика окружающей его действительности в виде понятий, схем, конкретных образов.
Навыки	— умения, доведенные до автоматизма, высокой степени совершенства.
Цель (учебная, образовательная)	— то, к чему стремится обучение, будущее, на которое направлены его усилия.
Содержание (обучения, образования)	— система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми ученики овладевают в процессе обучения.
Организация	— упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели.
Результаты (продукты обучения)	— это то, к чему приходит обучение, следствия учебного процесса, степень реализации намеченной цели.

Рефлексия.

- Что такое дидактика?
- Что является предметом и объектом дидактики?
- Отличается ли обучение от образования? Ответ аргументируйте.
- Как вы понимаете выражение «развивающее обучение»?