

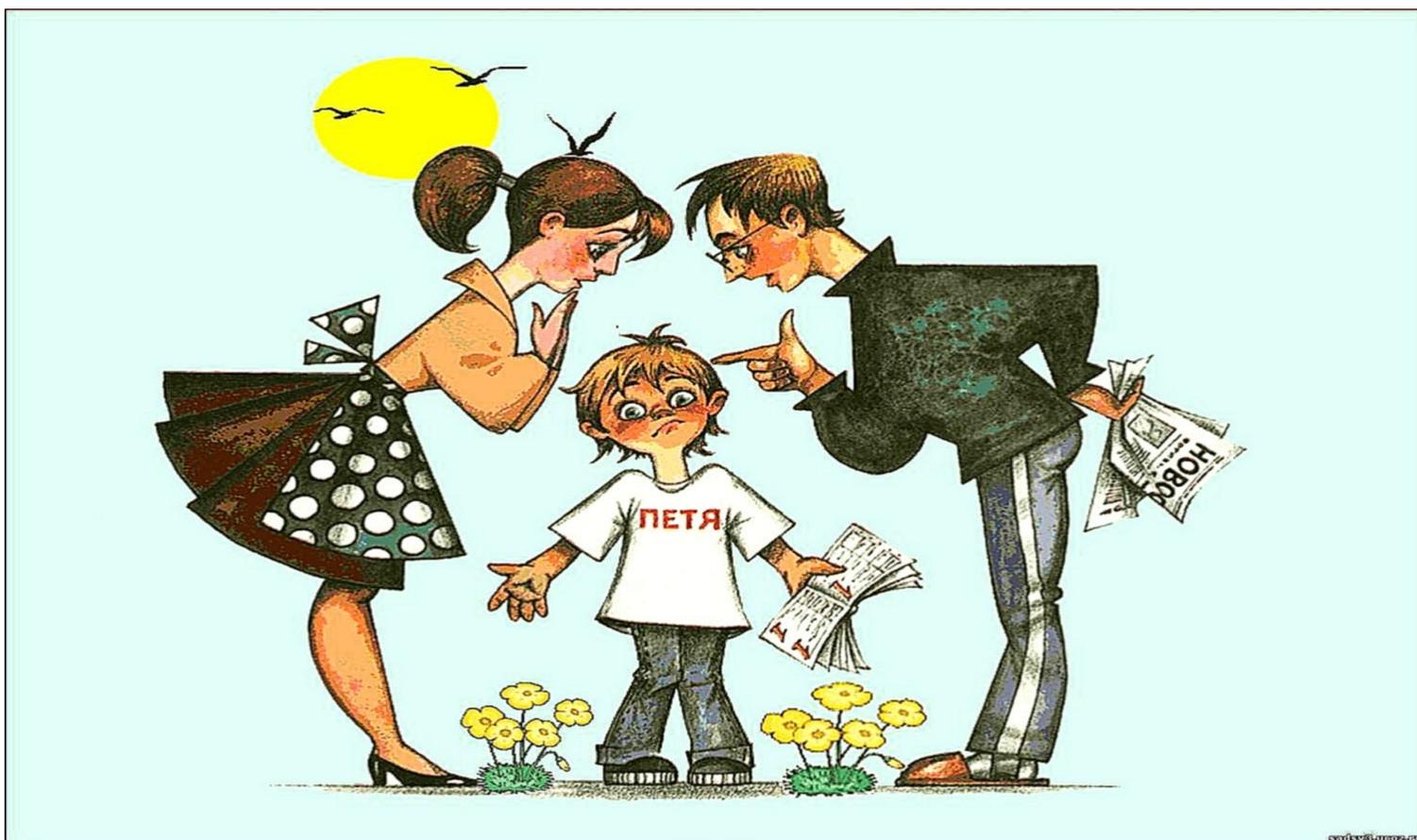
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ



ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ



Педагогическая ситуация – структурно-функциональная единица педагогического процесса



Вопросы:

1. Понятие о педагогической ситуации:
определения, классификации

2. Примеры педагогических ситуаций

3. Взаимосвязь понятий:

профессионально-педагогическая деятельность-
педагогический процесс-педагогическая система-
педагогическая ситуация-педагогическая задача

4. Алгоритм проектирования

Педагогическая ситуация

Это активное взаимодействие личности и среды

- В педагогической ситуации внешние условия интерпретируются и педагогом и ребенком, побуждают и опосредуют **активность** субъектов только в том случае, **если само взаимодействие приобретает для них личностный смысл.**

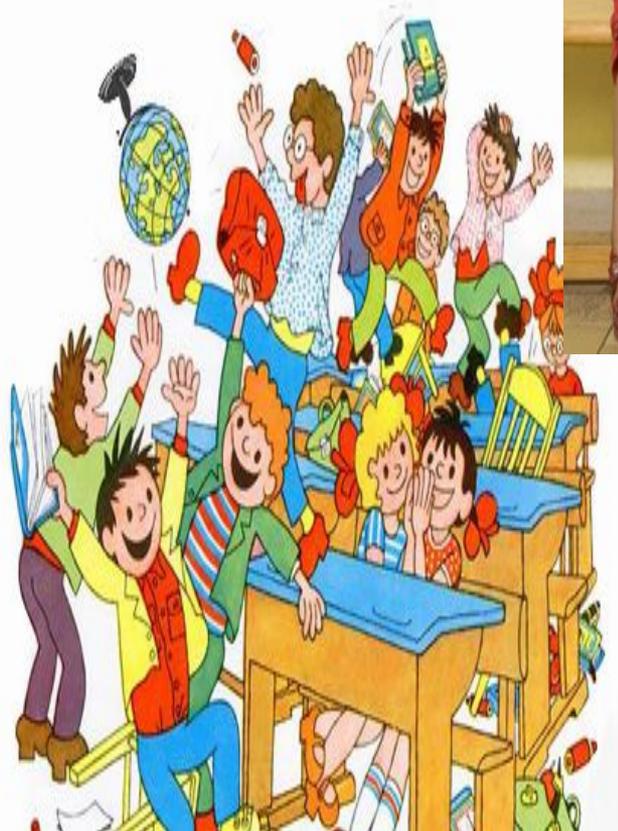
личностный смысл

это **главная движущая сила**, определяется потребностями субъекта, внутренними побуждениями, индивидуально-психологическими, личностными, деятельностными характеристиками субъектов взаимодействия .

- если ситуация (хоть она и воображаемая) определяется как реальная, она становится реальной по своим последствиям (теорема американского социолога У. Томаса).

Исследователи: А. В. Филлипов, С. В. Ковалев, Н. В. Гришина, Л. Ф. Бурлачук, Е. Ю. Коржова и др.

Педагогическая ситуация



Педагогическая ситуация



Литература:

- 1. Безрукова, В.С. Педагогика : учебник / В.С. Безрукова. – Екатеринбург : Издательство Свердловского инженерно-педагогического института, 1993. – 320 с.
- 2. Бордовская, Н.В. Педагогика : учебное пособие / Н.В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб. : Питер, 2008. – 304 с.
- 3. Емельянова, И.Н. Теория и методика воспитания: учебное пособие для вузов / И.Н. Емельянова. – М. : Академия, 2008. – 253 с.
- 4. Исаев, И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: учебное пособие для студентов вузов / И. Ф. Исаев. – М. : Академия, 2002. – 206 с.
- 5. Кашапов М.М. Теория и практика решения педагогической ситуации / Яросл. гос. ун-т. Ярославль, 1997. 100 с.
- 6. Моделирование педагогических ситуаций / под ред. Ю. Н. Кулюткина, Г.С. Сухобской. – М., 1981. – 120 с.



Педагогическая ситуация – это факт, жизненная история, с которой учитель сталкивается в повседневной работе, которая порождает **педагогические задачи**, требующие решения и может выступать в качестве единицы анализа профессионального опыта педагога.

Практическая готовность к педагогической деятельности. В процессе педагогической работы учитель осуществляет несколько видов деятельности: конструктивную, организаторскую, коммуникативную.

- Конструктивная деятельность может быть осуществлена при наличии у педагога аналитических, прогностических и проективных умений.
- Аналитические умения складываются из следующих частных умений:
 - - разделять педагогические явления на составляющие элементы (условия, причины, мотивы, стимулы, средства, формы проявления и пр.);
 - - осмысливать каждое педагогическое явление во взаимосвязи со всеми компонентами педагогического процесса;
 - - находить в психолого-педагогической теории идеи, выводы, закономерности, адекватные логике рассматриваемого явления;
 - - правильно диагностировать педагогическое явление;
 - - вычленять основную педагогическую задачу (проблему) и определять способы ее оптимального решения.
- Особую группу аналитических умений составляют рефлексивные умения. К ним относятся умения анализировать свои собственные действия.
- Прогностические умения. Управление педагогическим процессом предполагает ориентацию на четко представленный в сознании конечный результат.
- В основе прогностических умений педагога лежат знания сущности и логики педагогического процесса, закономерностей возрастного и индивидуального развития учащихся. Эти знания позволяют предвидеть, что именно учащимся может быть неправильно понято, какой смысл они могут вложить в те или иные педагогические действия; как будет воспринят материал в связи с имеющимися у школьников житейскими представлениями, какой их опыт будет способствовать более глубокому проникновению в сущность изучаемого.
- Педагогическое прогнозирование предполагает также видение тех качеств учащихся и особенностей коллектива, которые могут быть сформированы за тот или иной промежуток времени.
- В зависимости от направленности педагогической задачи прогностические умения можно объединить в три группы:
 - - умения прогнозировать развитие коллектива, развитие системы взаимоотношений;
 - - умения прогнозировать развитие личности: ее качеств, чувств, воли и поведения, возможных отклонений в развитии, трудностей в установлении взаимоотношений со сверстниками;
 - - умения прогнозировать ход педагогического процесса: трудности учащихся, результаты применения тех или иных методов, приемов и средств обучения и воспитания и т.п.

- Проективные умения. Логика разработки проекта педагогической деятельности диктует следующую структуру проективных умений:
 - переводить цели и содержание образования и воспитания в конкретные педагогические задачи;
 - учитывать потребности и интересы учащихся, возможности материальной базы, свой опыт и личностно-деловые качества;
 - определять основные и подчиненные задачи для каждого этапа педагогического процесса;
 - отбирать виды деятельности, соответствующие поставленным задачам, и планировать систему совместных творческих дел;
 - планировать индивидуальную работу с учащимися с целью преодоления имеющихся недостатков и развития их способностей, творческих сил и дарований;
 - отбирать содержание, выбирать формы, методы и средства педагогического процесса в их оптимальном сочетании;
 - планировать систему приемов стимулирования активности школьников и сдерживания негативных проявлений в их поведении;
 - планировать способы создания личностно-развивающей среды и поддержания связей с родителями и общественностью.
- Организаторская деятельность педагога предполагает умение включать учащихся в различные виды деятельности и организовывать деятельность коллектива. Особое значение организаторская деятельность приобретает в воспитательной работе. К организаторским как общепедагогическим относятся мобилизационные, информационные, развивающие и ориентационные умения.
- Мобилизационные умения - это умения привлечь внимание учащихся и развить у них устойчивый интерес к учению, труду и другим видам деятельности, сформировать потребности в знаниях, вооружить учащихся навыками учебной работы и основами научной организации учебного труда, использовать знания и жизненный опыт воспитанников для формирования у них творческого отношения к окружающему миру, создать специальные ситуации для совершения воспитанниками нравственных поступков.
- Информационные умения включают в себя умения изложить учебный материал, работать с источниками, а также умения дидактически преобразовывать информацию.
- В процессе общения с учащимися информационные умения проявляются в способности логически правильно строить и вести рассказ, объяснение, беседу, проблемное изложение; формулировать вопросы в доступной форме, кратко, четко и выразительно; перестраивать в случае необходимости план и ход изложения материала.
- Развивающие умения предполагают определение «зоны ближайшего развития» (Л.С.Выготский) отдельных учащихся и класса в целом.
- Ориентационные умения представляют собой умения формировать ценностные установки воспитанников, куда входят отношения к труду, явлениям природы и общества, идеалов и других мотивов поведения; привитие устойчивого интереса к учебной и исследовательской деятельности, к профессиональной деятельности, соответствующей склонностям, а также к совместной творческой деятельности учащихся.

- Коммуникативная деятельность педагога структурно может быть представлена как взаимосвязанные группы перцептивных умений, собственно умений общения и педагогической техники.
- Перцептивные умения - это умения понимать других (учащихся, учителей, родителей): их личностные особенности и ценностные ориентации.
- В совокупность перцептивных входят следующие умения:
 - - определять характер переживаний, состояние человека, его причастность или непричастность к тем или иным событиям по незначительным признакам;
 - - находить в действиях и других проявлениях человека признаки, делающие его непохожим на других, а может быть, и на самого себя в сходных обстоятельствах в прошлом;
 - - видеть главное в другом человеке, правильно определять его отношение к социальным ценностям, учитывать в поведении людей «поправки» на воспринимающего и противостоять стереотипам восприятия другого человека (идеализации, фаворитизму, «эффекту ореола» и др.).
- Данные об учащихся, полученные в результате «включения» перцептивных умений, составляют необходимую предпосылку успешности педагогического общения на всех этапах педагогического процесса. На этапе моделирования предстоящего общения педагог опирается прежде всего на свою память и воображение. Он должен мысленно восстановить особенности предыдущего общения с Классом и отдельными учащимися, поставить себя на их место, «слиться» с ними, увидеть окружающий мир и происходящее в нем их глазами.
- Умения общения в педагогическом процессе - это умения распределять внимание и поддерживать его устойчивость; выбирать по отношению к классу и отдельным учащимся наиболее подходящий способ поведения и обращения; анализировать поступки воспитанников, видеть за ними мотивы, которыми они руководствуются, определять их поведение в различных ситуациях; создавать опыт эмоциональных переживаний учащихся, обеспечивать атмосферу благополучия в классе; управлять инициативой в общении, используя для этого богатый арсенал средств, повышающих эффективность взаимодействия.

- Педагогическая техника представляет собой совокупность умений и навыков, необходимых для стимулирования активности как отдельных учащихся, так и коллектива в целом. Сюда входят умения выбрать правильный стиль и тон в общении, управлять их вниманием, темпом деятельности, навыки демонстрации своего отношения к поступкам учащихся.
- Особое место в ряду умений и навыков педагогической техники занимает развитие речи педагога как одного из важнейших воспитательных средств - правильная дикция, «поставленный голос», ритмичное дыхание и разумное присоединение к речи мимики и жестикуляции.
- Кроме названных к умениям и навыкам педагогической техники необходимо отнести следующие: умения управлять своим телом, снимать мышечное напряжение в процессе выполнения педагогических действий; регулировать свои психические состояния; вызывать «по заказу» чувства удивления, радости, гнева и т.п.; владеть техникой интонирования для выражения разных чувств (просьбы, требования, вопроса, приказа, совета, пожелания и т.п.); располагать к себе собеседника, образно передавать информацию, по необходимости изменять подтекстовую нагрузку; мобилизовывать творческое самочувствие перед предстоящим общением и др.

Классификация педагогических ситуаций

- **по месту возникновения и протекания** (на уроке, вне, на улице, дома, в общежитии, в мастерских и т.д.);
- **по степени проективности** (преднамеренно созданные, естественные, стихийные, спроектированные);
- **по степени оригинальности** (стандартные, нестандартные, оригинальные);
- **по степени управляемости** (жестко заданные, неуправляемые, управляемые);
- **по участникам** (учитель – ученик, учитель – группа учеников, сейчас бы добавила учитель-родитель ученика)
- **по заложенным противоречиям** (конфликтные, бесконфликтные, критические);
- **по содержанию** (учебные, создаваемые в целях обучения): проблемные, политехнические, производственно-технические.
- Большинство ситуаций носит коммуникабельный характер (ситуации общения).
- **по характеру** (дисциплинарные, междисциплинарные, общенаучные).

классификация педагогических ситуаций В. С. Безруковой

- – по месту возникновения и протекания (на уроке, вне, на улице, дома и т.д.);
- – по степени проективности (преднамеренно созданные, естественные, стихийные, спроектированные);
- – по степени оригинальности (стандартные, нестандартные, оригинальные);
- – по степени управляемости (жёстко заданные, неуправляемые, управляемые);
- – по участникам (ученик-ученик, ученик-учитель и т.д.);
- – по заложенным противоречиям (конфликтные, бесконфликтные, критические);
- – по содержанию (учебные, проблемные, политехнические, производственно-технические);
- – по характеру (дисциплинарные, междисциплинарные, общенаучные) [1].

Ю. Н. Кулюткина и Г. С. Сухобская

стандартные

(ожидаемые, известные, часто
повторяющиеся)

нестандартные (сложные, редко
встречающиеся, не похожие на другие)
педагогические ситуации [5].

Н. Бордовская и А. Реан выделяют:

- – ситуации стимулирования;
- – ситуации выбора;
- – ситуации успеха;
- – конфликтные ситуации;
- – проблемные учебные ситуации, ситуации решения проблемных учебных задач;
- – ситуации риска;
- – ситуации критики и самокритики;
- – ситуации помощи и взаимопомощи;
- – ситуации угрозы наказания;
- – ситуации самооценки;
- – ситуации общения;
- – ситуации подчинения;
- – ситуации убеждения;
- – ситуации обвинений и выдержки;
- – ситуации быстрого переключения в работе и общении;
- – ситуации соревнования и соперничества;
- – ситуации сопереживания;
- – ситуации проявления невнимания;
- – ситуации ограничения;
- – игровые ситуации;
- – ситуации ответственных решений;
- – ситуации освоения новых способов деятельности;
- – ситуации выражения веры и доверия;
- – ситуации предъявления требований;
- – тренинговые ситуации;
- – ситуации расхолаживания дисциплины и дезорганизации [2].

В. А. Слaстёнин

педагогические ситуации:

по месту возникновения и протекания;

по взаимодействующим субъектам и объектам;

по сущности педагогического процесса (дидактические, воспитательные и др.);

по заложенным в ситуации воспитательным перспективам и др. [4].

И. Н. Емельянова

неопределённые (недостаточность информации)

определённые (имеется полная информация); открытые (с точки зрения поиска альтернатив)

закрытые; конечные, предполагающие только одно единственное решение, которое окончательно разрешает ситуацию,

неконечные – принимаемое решение допускает возможность его улучшения [3].

Педагогическая ситуация

составная часть педагогического процесса, педагогическая реалья, через которую инженер-педагог управляет педагогическим процессом и педагогической системой.

Это концентрированное выражение педагогического процесса и педагогической системы в их временном пространстве.

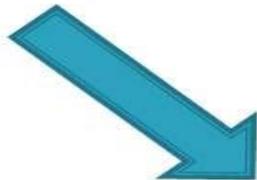
Педагогическая ситуация

Педагогический процесс протекает в педагогической системе:

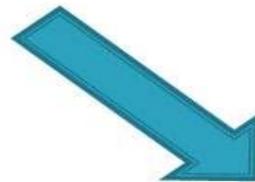


Сущность педагогической ситуации

противоречие



развитие



разрешение



- Любая педагогическая ситуация по сути проблемная.
- Педагогическая ситуация всегда конкретна, **может предварительно проектироваться** или возникать стихийно в процессе проведения занятия, экзамена, экскурсии.

Проектирование педагогических ситуаций

- процесс "подгонки" педагогического процесса под конкретных людей, оперативного учета реальной обстановки в ее мельчайших звеньях.
- Ситуация - это фрагмент действий педагога и ученика в определенных условиях.
- Это ситуация затруднения, познавательная конфликтная ситуация. Она активизирует учебную деятельность, повышает познавательную активность обучающихся, интерес к обучению.

Проблемность в обучении –
помогает поднять качество обучения,
пробудить интерес, улучшить понимание материала, облегчить его
запоминание.

- **Типы проблемных ситуаций:**
- 1 тип - обучающиеся не знают способа решения задачи (задания), не могут ответить на проблемный вопрос - нет знаний. Это ситуации, построенные на незнании или недостаточности знаний у студентов для объяснения нового факта;
- 2 тип – обучающиеся поставлены в новые условия решения задачи (задания, вопроса), а располагают лишь старыми знаниями, т.е. ситуации, в которых ранее полученные знания применяются в новых условиях;
- 3 тип - у обучающихся возникают противоречия между теоретически возможным путем решения задачи и практической неосуществимостью избранного способа;
- 4 тип - у обучающихся возникают противоречия между практически достигнутым результатом выполнения задания и отсутствием знаний для его теоретического обоснования.
- При разрешении педагогических вопросов, задач, заданий у обучающихся непременно возникает состояние интеллектуального затруднения. Препятствие для хода мысли - это и есть проблемная ситуация. (Махмутов М.И. Организация проблемного изучения в школе. М., 1977. С. 94-96)/

Способом разрешения проблемной педагогической ситуации является педагогическая задача.

- Педагогическая задача определяется как педагогическая проблема, соотнесенная с целью деятельности и условиями ее осуществления.

Педагогическая ситуация определяет комплекс условий, при которых решается педагогическая задача.

- Эти условия могут как способствовать, так и препятствовать успешному решению задачи.

Педагогическая задача

Педагогическая задача

- результат осознания педагогом педагогической ситуации в целом.

Результатом решения будет новообразование в форме знаний, умений и навыков, способов действий, форм поведения, видов деятельности и качеств личности.

Задачи возникают всегда, когда нужно подготовить переход человека от состояния «незнания» к состоянию «знания», от «непонимания» к «пониманию», от «неумения» к «умению» и др.

- Решение педагогической задачи - процесс сложный, а результат - неоднозначный, потому что осуществляется в системе «педагог-обучающийся».
- Перевод человека из одного состояния в другое можно осуществить несколькими способами и различными людьми по-разному.

Проектирование педагогических ситуаций

- анализ социально-педагогических условий развития ребенка;
- определение потенциальных возможностей ребенка, педагога и среды как предпосылок развития событийности в образовательном процессе; прогнозирование целевой, смысловой и причинно-следственной детерминант развития событийности, как реализация витагенного принципа проектирования;
- моделирование условий совместной деятельности, обеспечивающей со-бытие педагога и ребенка в образовательном процессе

Проектирование педагогических ситуаций

это стратегия педагогической
деятельности
(Б. С. Гершунский).

Однако, в реальной практике школы проектирование, как правило, связано с распределением мероприятий и учебного материала (информации) в течение года.

Проектирование педагогических ситуаций

Анализ способов проектирования педагогического процесса (как решения педагогической задачи), позволяет выделить следующие варианты проектирования:

1. Определение содержания воспитания, выбор видов деятельности, методов, организационных форм деятельности, планирование деятельности субъектов и объектов воспитания, планирование обеспечения информационных потоков.

Итог – план мероприятий (Л. Ф. Спирин, М. А. Степинский, М. Л. Фрулекин).

Проектирование педагогических ситуаций

2. Выдвижение гипотезы о возможных способах решения (анализ имеющихся средств, пригодных для выбора путей поиска) и их оценка (Н. В. Кузьмина)

3. Характеристика объектов деятельности (содержание изучаемого материала), и характеристика (понятийно-операциональная и мотивационно-личностная готовность ученика к решению задач данного уровня сложности) субъектов деятельности (Ю. Н. Кулюткин, Г. С. Сухобская)

3. «Подгонка» педагогического процесса под конкретных людей, оперативный учет реальной обстановки в ее мельчайших звеньях на этапах

моделирования (разработка целей),

проектирования (разработка форм для практического использования: конспект, план, рекомендации...),

конструирования (детализация в конкретных условиях участниками воспитательных отношений)

(В. С. Безрукова).

Проектирование педагогической ситуации

- Предложенные варианты отличаются недостаточностью проектирования субъективных характеристик педагогической ситуации при четко выделенных ее объективных обстоятельствах.

Наиболее полным исследованием педагогической ситуации в лично ориентированном образовательном процессе является **позиционно- дидактическая концепция В. В. Серикова.**

Достоинство данной концепции

Педагогическая ситуация рассматривается как модель

Предлагаются способы проектирования, которые охватывают не только объективные характеристики ситуации, но и субъективные

Выявляется новая роль педагогической ситуации: она **становится средством реализации личностно ориентированного образования**, поскольку представляет собой способ жизнедеятельности ребенка в педагогическом процессе и является педагогически целесообразным взаимодействием педагога, ребенка и среды, актуализирующим личностные качества обоих субъектов.

Проектирование педагогической ситуации

педагогическая ситуация имеет
целевую,
смысловую
и причинно-следственную детерминацию

Модель педагогической ситуации

включает в себя такие составляющие:

предпосылки,

условия

и детерминацию развития событийности

Условия существования педагогической ситуации в образовательном процессе:

- витагенный принцип проектирования содержания (,
- личностная значимость взаимодействия для ученика,
- педагогическая целесообразность,
- наличие гностических, аксеологических и креативных компонентов содержания, наличие свободы выбора.

Педагогическая ситуация с позиций личностно-ориентированного образования

Основана на витагенном (самопознание и саморазвитие) принципе

Включает:

событийную общность учителя и ученика, которая характеризуется наличием общего предмета деятельности, концентрирующего в себе аксиологический, креативный и когнитивный аспекты взаимодействия

Слово «витагенный»

«развитие жизни» (vita — жизнь, genos — развитие).

Такое словосочетание придает понятию «развитие» совершенно иной смысл, чем это принято в традиционном философско-психологическом человекознании.

Развитие человека — это процесс:

либо естественный — созревание и рост, либо квазие-стественный — накопление жизненного опыта, либо искусственная деятельность — целенаправленное формирование, либо все вместе взятое.

В предложенном определении развитие **рассматривается как саморазвитие, т. е. как кардинальное структурное преобразование человеком своей самости.**

Это фундаментальная способность человека становиться и быть подлинным субъектом своей жизни — **способность превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования, проникать внутрь самого себя для реализации своей универсальности, осуществления духовного способа жизни.**

Источник саморазвития находится внутри субъекта и представляет собой сплав его потребностей («Я хочу»), осознанных возможностей («Я могу») и ценностно— смысловых установок («Я должен»). В переживаниях «Я хочу», «Я могу» и «Я должен» оформляется и существует образ возможного будущего, который всегда заряжен движением и при определенных условиях переходит в произвольное действие или поступок, превращая человека в «субъекта поступания» (М. Бахтин). Таковым является, например, акт целеполагания. Когда мы ставим перед собой какую-то цель (не имеет значения ее масштаб), то фактически полагаем себя вовне как причину изменений, привносимых нами в мир или в самого себя. Осознанное стремление соответствовать собственным ценностным установкам относительно самого себя и доверие к себе — основной механизм саморазвития: они порождают у человека мотивы самопознания, самоопределения, самосовершенствования и самоактуализации.

- Средством саморазвития выступает разум, с помощью которого человек преобразует и совершенствует себя в пространстве культуры и индивидуального исторического времени в качестве субъекта жизни, а не отчужденной активности. Достигается это тем, что разум позволяет человеку в каждый конкретный лично значимый для него момент создавать голограмму бытия на основе трех базовых векторов его жизни: опыта жизни, жизненного опыта и витагенного опыта — и выбирать соответствующую стратегию своего поведения, «рисовать» свою судьбу.

Проектирование ситуаций - **осуществляется мысленно**, в виде методических карточек обеспечения занятия, в форме конспекта занятия поэтапно:

- I этап - актуализация знаний. Сюда включаются ситуации, полностью базирующиеся на ранее усвоенном материале, формирующие новые понятия, обобщенные выводы и суждения. На первом этапе ставится проблема и анализируются условия ее разрешения.
- II этап- формирование новых понятий и способов действия (включаются любые ситуации). На втором - отыскиваются источники и способы разрешения проблемы, происходит ее разрешение.

Проектирование ситуаций

- III этап - формирование умений и навыков, т.е. этап применения знаний (ситуации обобщения знаний, обобщения способов взаимодействия с техническими объектами). На третьем этапе получается результат и проводится анализ правильности разрешения проблемы.

Проектируя ситуацию, нужно определить место, время, способ создания педагогической ситуации, установить участников взаимодействия, сформулировать противоречия и проблему. Постановка и решение проблемы сливается в один процесс.

ВАЖНО!

- При проектировании педагогических ситуаций нужен системный подход. Создавать следует не отдельную ситуацию, а комплексы ситуаций, в работе применять системы педагогических ситуаций.

Главные правила создания педагогических ситуаций:

- - не навредите обучающемуся, не провоцируйте проявление негативных качеств личности, отношений;
- - создавайте позитивные, стимулирующие воспитательные отношения с ориентацией на учащегося;
- - не проектируйте жестко каждый шаг, мысли, чувства школьнику оставляйте "закрытые зоны", предоставляя учащемуся самому решать часть проблем, оставляя за ним право на самостоятельность.
- **Далеко не все ситуации можно и нужно проектировать.**

В педагогическом процессе всегда должно быть место для импровизации.

Педагогическая импровизация - интуитивно-логический процесс создания и исполнения педагогически значимых элементов творческой деятельности.

Педагогическая ситуация – это факт, жизненная история, с которой воспитатель столкнулся в повседневной работе и которая породила педагогические задачи, требующие решения.

- педагогические ситуации

штатные - встречаются часто, они позволяют в процессе анализа действий учащихся быстро сформулировать педагогические задачи, решить их и ликвидировать эти ситуации.

- нештатные – редко встречающиеся сложные, неповторимые, требующие длительного времени для своего разрешения, а иногда и вовсе неразрешимые.

В основе каждой педагогической ситуации лежит противоречие (конфликт):

- недовольство (отрицательное отношение к кому-нибудь или чему-нибудь);
- •
- разногласие (отсутствие согласия из-за несходства во мнениях, взглядах)
- •
- противодействие (действие, препятствующее другому действию);
- •
- противостояние (сопротивление действию кого-нибудь, чего-нибудь);
- •
- разрыв (нарушение связи, согласованности между чем-нибудь, кем-нибудь).

Работа учителя над разрешением педагогических ситуаций складывается из нескольких взаимосвязанных действий:

- 1. Обнаружение факта.
- 2. Описание (восстановление, конструирование) конкретной педагогической ситуации.
- 3. Определение характера ее содержания.
- 4. Анализ педагогической ситуации с целью определения сущности конфликта, лежащего в ее основе.
- 5. Формулирование педагогических задач, выявление наиболее значимых.
- 6. Дополнительная теоретическая и практическая подготовка учителя к решению возникших педагогических задач.
- 7. Выбор способов решения педагогических задач.
- 8. Самоанализ и самооценка принятого решения.

Практические рекомендации учителям по разрешению педагогической ситуации

- Ни один конфликт не возникает вдруг, нечаянно, сразу. У конфликта, как и у болезни, много схожего:
- он никогда «не ходит» один (конфликтная проблема является многогранной, поэтому у каждого участника конфликтного взаимодействия есть свое видение происходящего и своя «правда»).

Педагогическая ситуация

- это способ проявления воспитательных отношений, направленных на развитие личности.
- Личность проявляет себя в ситуациях, какие бы более крупные цели педсистем и процессов перед ней ни стояли.
- Благодаря ситуативности воспитательные отношения обретают форму, границы существования, структуру и механизм развития, движения.
- В свою очередь, воспитательные отношения определяют основную цель любой педситуаций — развитие человека.

- для того чтобы решить пед. задачу, субъект воспитания проектирует новые состояния пед. системы, создает на практике новые пед. ситуации.
- Анализ пед. системы и решение пед. задач как сложная профессиональная деятельность учителя содержит несколько этапов. Приведем их перечень, где первые пять – этапы (компоненты) анализа пед. системы, а с 6 по 10 - этапы решения пед. задачи в данной системе.
- Анализ пед. системы в создавшейся ситуации:
- 1 выявление пед. системы и ее анализ;
- 2 диагностика объекта воспитания (пед. диагностика);
- 3 выдвижение и обоснование цели воспитания;
- 4 определение исходных условий и проблемы решения пед. задачи;
- 5 формулировка пед задачи в целом.
- Рассмотрим каждый этап подробнее.

- 1.Выявление пед. системы и ее анализ(характеристика). Необходимо определить и охарактеризовать в конкретной ситуации структуру пед. системы (классный коллектив, ОВ, СВ, СНВ), изучить компоненты микросреды в которую включена эта система (СНВ, внутренние и внешние связи) наметить порядок изучения ОВ в его связях и отношениях.
- 2.Педагогическая диагностика. Пед. диагноз – это заключение о тех проявлениях и качествах личности, коллектива, на которые д.б. направлено пед. воздействие или которые м.б. использованы в воспитательных целях.
- Диагноз состоит их 5 шагов и может быть осуществлен по следующей программе:
- а) описание действий, состояний, отношений ОВ в педагогических и психологических понятиях.
- Описание поступка: - действия личности, направленность, средства, результаты, - состояния личности (настроение, эмоциональное возбуждение, активность), - отношения личности (положительные и отрицательные), проявившиеся в поступке (к обществу, коллективу, воспитателям, труду, к себе...), - качества личности, проявившиеся в ситуации.
- б) их объяснение на основе педагогической и психологической теории.

- Внешние причины (стимулы) поступка, внутренние личностные причины поступка, был ли поступок нечаянным или преднамеренным, сознательным или импульсивным, случайным или типичным. Предполагаемые мотивы поступка, влияние направленности личности, ее нравственных, интеллектуальных, эмоционально-волевых качеств на совершение поступка.
- в) прогноз, предвидение развития событий в данной ситуации и в будущем.
- Возможные варианты развития событий в данной ситуации, прогноз поведения воспитанников в будущем.
- г) аргументированную пед. оценку имеющих место и прогнозируемых фактов.
- Педагогическая оценка поступка: как и в какой мере поступок (действие, состояние, отношение) объекта воспитания влияет на формирование положительных качеств его личности, воздействует на других воспитанников. Оценка качеств личности, уровень их развития и педагогическую значимость. Какие внешние факторы и в какой мере причинно обусловили поступок.
- д) Диагностические решения, заключение о пед. целесообразности действий воспитателя, о необходимых дальнейших действиях.
- Какие действия, состояния, отношения личности, требуют пед. вмешательства, какие необходимы воздействия с целью стимулирования нужных и предупреждения нежелательных поступков. Внешние факторы, которые необходимо устранить в данной ситуации или наоборот, создать для достижения целей воспитания. Какие качества личности воспитанников необходимо развивать, изменять, какие требуют уточняющей диагностики. Какие постоянно действующие внешние факторы педагогически целесообразно сохранить и усилить, а которые устранить или ослабить.
- От результата диагноза зависит определение цели и условий дальнейшего воспитания, выбор способа действия.

- 3. Выдвижение и обоснование целей воспитания.
 - а) установить, является ли ситуация этапом решения пед. задачи, и если да, то сформулировать и обосновать – цели стратегические, которые были исходными при постановке тактической задачи, - тактические цели, имеющие место в данной ситуации; б) сформулировать и обосновать оперативные задачи, возникшие в данной ситуации (изменение состояния, отношения, действий воспитанников непосредственно в ситуации); в) сформулировать стратегические и тактические задачи, которые следуют из анализа ситуации, их конкретное содержание (формирование отношений, убеждений, чувств, привычек и каких именно, определение и выбор педагогических действий).
- 4. Определение исходных условий решения пед. задачи.
 - а) Необходимо получить сведения об ОВ и его окружении, которые обуславливают или ограничивают достижение целей, и о способе пед. действия; б) определение проблемы решения задачи (проблема в данном случае есть результат осознания того, что имеющихся сведений об ОВ, цели воспитания и условиях ее достижения недостаточно для решения пед. задачи, следовательно, необходимо восполнить дефицит информации путем специального поиска – решение познавательной задачи). Проблема формулируется в виде вопросов.

- 5. Формулировка пед. задачи в целом - должна содержать в сжатом виде цели, условия, набор педагогических действий, предполагаемые действия воспитанников.
- Затем переходим к решению сформулированной педагогической задачи, осуществляя следующие этапы деятельности :
- 6 выбор способа достижения цели;
- 7 программирование учебно-воспитательной информации;
- 8 проектирование действий воспитателя;
- 9 проектирование действий воспитанников;
- 10 осуществление деятельности по решению пед. задачи.
- Технология решения педагогических задач не ограничивается выполнением названных действий. После практического решения пед. задачи необходимым завершающим звеном технологии является анализ проведенной педагогической работы.
- Анализ педагогических решений и практических действий воспитателя является завершающим звеном педагогической технологии, переходящим на новый этап педагогической деятельности в обновленных условиях, в новой педагогической ситуации, где снова требуется диагностика ситуации для постановки новых педагогических целей, для решения новых педагогических задач.

проектирование включает несколько ступеней:

- 1. Анализ социально-педагогических условий развития конкретного ребенка:

сбор информации

а) об условиях образовательного процесса (материально-технические, санитарно-гигиенические и т.д.),

б) об участниках ситуации и их взаимоотношениях. - осознание педагогически значимых качеств и отношений, их оценка, выяснение причин возникновения, условий и характера и формы протекания и развития данных качеств и отношений;

- 2. Определение потенциальных возможностей ребенка (зона ближайшего развития), педагога и среды как предпосылок развития событийности в образовательном процессе.
- 3. Прогнозирование целевой, смысловой и причинно-следственной детерминант развития со-бытийности, как реализация витагенного принципа проектирования
- 4. Моделирование совместной деятельности, обеспечивающей со-бытие педагога и ребенка в образовательном процессе.

Проектирование включает:

- 5. Принятие решения о реализации проекта. Осуществление проекта, рефлексивный анализ и оперативная коррекция.

Одной из особенностей данного этапа является рефлексивный характер взаимодействия учителя и учащегося:

педагог продолжает аналитическую деятельность.

Ему необходимо иметь представление о понятийно-операциональной и мотивационно-личностной готовности учащегося к усвоению данного содержания, степень осознания смысла и значения деятельности, продуктивность и успешность познавательной, интеллектуальной активности и т.д.

проектирование педагогической ситуации основывается на определении предпосылок, условий и движущих сил развития личности ребенка.

- Предпосылки

Это возможности ребенка и образовательной среды, с точки зрения их актуализации и оптимального использования педагогом в педагогической ситуации.

Необходимыми условиями функционирования педагогической ситуации являются

- определение общего предмета деятельности, позволяющего максимально проявиться познавательной и творческой активности ребенка;
- мотивирование совместной деятельности для придания ей личностного смысла;
- выбор педагогом соответствующей позиции

Движущая сила развития и саморазвития в педагогической ситуации

- Принятие ребенком цели совместной деятельности,
- осознанное освоение способа достижения цели

Практическая работа. Проектирование педагогической ситуации

- Определить тип педагогической ситуации:

Дидактическая, воспитательная,

Продумать этапы проектирования

Описание ситуации по плану:

А. Текст ситуации

В. Педагогическая задача

Г. Вопросы

Д. Варианты решения