

**ПРИНЦИП
СУБЪЕКТНОСТИ
В ПОСТРОЕНИИ
ТЕХНОЛОГИЙ
ОБУЧЕНИЯ
ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА**



- 1. **Селевко, Г.К.** Современные образовательные технологии / Г. К. Селевко. – М. : Народное образование, 2010. – 256 с.
- 2. **Смирнова, Е.О.** Педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учеб. пособие / Е. О. Смирнова. – М. : Владос, 2015. – 119 с.
- 3. **Факторович, А.А.** Педагогические технологии: учеб. пособие для академического бакалавриата / А.А. Факторович. – 2-е изд. испр. и доп. – М. : Юрайт, 2019. – 128 с.

План изложения



- **1.** Критерии технологичности
- **2.** Принципы построения педагогических технологий
- **3.** Субъектность в педагогике

1. В настоящее время в педагогической лексике есть понятие «педагогическая технология»

- Однако в его понимании и употреблении есть разночтения, но все сходится в критериях технологичности.

- Технология – это **СОВОКУПНОСТЬ приемов**, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь); **инструментарий** педагогического процесса (Б.Т. Лихачев); содержательная **техника** реализации учебного процесса (В.П. Беспалько); **описание** процесса достижения планируемых результатов обучения (И.П. Волков); **искусство, мастерство, умение, совокупность методов** (В.М. Шепель)

- Составная ***процессуальная часть*** дидактической системы (М.Чошанов);
- ***модель*** совместной педагогической деятельности по проектированию учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя (В.М.Монахов);
системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств (М.В.Кларин)

- Педагогическая технология – это ***системный метод*** создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО)

Критерии

Любая педагогическая технология должна удовлетворять некоторым основным методологическим требованиям (критериям технологичности)



- **Концептуальность.** Каждой педагогической технологии должна быть присуща опора на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей.

Концептуальность общедидактические методологические теории

- *Гуманизм*
- *ТЕОСОФИЯ* (глубокие корни в народной педагогике)
- *Антропософия* (духовные ценности)
- *Педоцентризм* (приоритет интересов и потребностей ребенка при создании условий воспитания)

- **Системность.** Педагогическая технология должна обладать всеми признаками системы: логикой процесса, взаимосвязью всех его частей, целостностью.
- **Управляемость** предполагает возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средствами и методами с целью коррекции результатов.

- **Эффективность.** Современные педагогические технологии существуют в конкурентных условиях и должны быть эффективными по результатам и оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения.
- **Воспроизводимость** подразумевает возможность применения (повторения, воспроизведения) педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами.

2. Понятие принцип (Философский словарь)

- (Prinzip; лат.) — основное положение, предпосылка, исходный пункт, первооснова.
- *Аристотель* понимает принцип как первую причину: то, исходя из чего нечто существует или будет существовать.
- *Кант* различает принципы конститутивные (только для толкования фактов) и регулятивные (только для практического употребления).

Принцип в педагогике



- Это теоретическое положение, нарушать его запрещается.
- Нарушение его ведет к деструкции педагогического процесса, в частности, процесса обучения.

Принципы построения педагогических технологий



- Традиционный *знаниевый принцип*
- Принцип *деятельностного подхода*
- Принцип *лично-развивающего обучения*

Знаниевый принцип

- Традиционный принцип построения технологии, основанный на передаче знаний детям.
- В таком порядке, обязанность педагога передать знания, детей их усвоить.
- Однако, даже в этом процессе, педагог нуждается в обратной связи (узнает уровень усвоения переданных знаний каждого ребенка).

Принцип *деятельного* подхода

- Достаточно современный подход к построению педагогических технологий.
- В основе обучения лежит принцип передачи детям традиций и ценностей деятельности, необходимых для её осуществления компетенций.
- Дети дошкольного возраста включаются в деятельность, усваивая в её ходе знания, умения и навыки.

Ведущие виды деятельности (по Д. Б. Эльконину)

- От 2-х месяцев до года - *непосредственное эмоциональное общение* с взрослым (мотивационная сфера)
- От года до 3-х лет - *предметно-орудийная*, взаимодействие с предметами как с социальными орудиями (операционно-техническая сфера).
- От 3-х до 7-ми лет - *ИГРОВАЯ* (мотивационно-потребностная сфера)

Виды детской деятельности по ФГОС ДО

- **Общение, игра, познавательно-исследовательская** деятельность — как сквозные механизмы развития ребенка
- **Изобразительная** деятельность (рисование, лепка, аппликация)
- **Музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)

- **восприятие художественной литературы и фольклора**
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице)
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
- **двигательная** (овладение основными движениями)

Основной принцип дошкольного образования по ФГОС ДО

- «построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится **субъектом образования**».

Принцип *лично-* *развивающего обучения*

- Этот принцип в своей основе имеет отношение к личности обучающегося.
- Учитывая, что ведущим видом деятельности ребёнка – дошкольника является игровая, то его следует называть ***играющим*** в процессах обучения.
- Кроме того, важным является именно **развитие** в обучении.

Обучение, воспитание и развитие

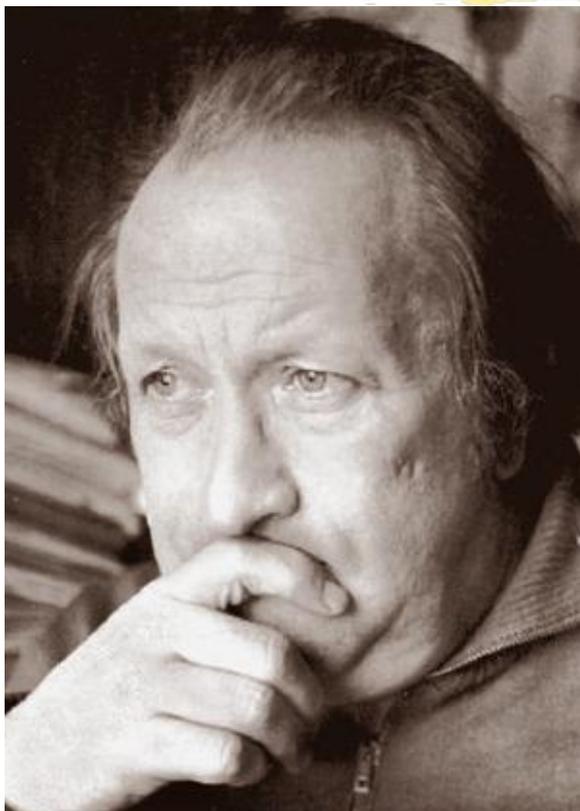
- Обучение и воспитание идут рука об руку, параллельно, совсем рядом, вместе, порой переплетаясь и только в теории их можно отделить.
- Развитие же имеет свою структуру. И по мысли Льва Семёновича Выгодского, есть понятие «**ЗОНЫ БЛИЗЖАЙЩЕГО РАЗВИТИЯ**». Поэтому априори обучение сопряжено с трудностями.

3. Субъектность в педагогике

- Педагогика как любая другая область человеческой деятельности имеет дело с **объектами** и **субъектами**.
- Технология построенная на знаниевом принципе, рассматривает ребенка, как объекта деятельности, на которого направлена педагогическая деятельность.

- Поэтому можно выделить две позиции при построении педагогических технологий.
- **Объектная** позиция
- **Субъектная** позиция

Ребёнок-личность как содержательное обобщение



- Академик РАО Василий Васильевич Давыдов (1930-1998) ввел в науку термин «**содержательное обобщение**», означающий теоретический образ, получаемый в человеческом сознании путём мыслительных операций, устанавливающих единство системы понятий и их взаимосвязей и представляющий, таким образом, обобщение обобщений. Обобщением такого уровня является и понятие **ЛИЧНОСТИ**.

Принцип субъектности



- Построение технологий обучения детей дошкольного возраста на основе **принципа субъектности** может иметь место, если учитываются потребности играющего ребёнка и его личностные качества.

Структура качеств личности



- В качествах личности сочетаются наследственные (биологические) и приобретенные при жизни (социальные) составляющие. По их соотношению в структуре личности различают четыре иерархических уровня-подструктуры, носящих следующие условные названия.

- **Уровень темперамента** включает качества, наиболее обусловленные наследственностью; они связаны с индивидуальными особенностями нервной системы человека (уровень возбуждения и торможения, особенности потребностей и инстинктов, половые, возрастные, национальные и некоторые другие качества личности).

- **Уровень особенностей психических процессов** образуют качества, характеризующие индивидуальный характер ощущений, восприятий, воображения, внимания, памяти, мышления, чувств, воли. Мыслительные логические операции (ассоциации, сравнения, абстрагирование, индукция, дедукция и т.п.), называемые способами умственных действий (СУД), играют огромную роль в процессе обучения.

- **Уровень опыта личности.** Это такие качества, как знания, умения, навыки, привычки. В них выделяют те, которые формируются в процессе целенаправленного обучения – ЗУНЫ (ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ, НАВЫКИ), и те, которые приобретаются в игровой, практической деятельности - СДП (СФЕРА ДЕЙСТВЕННО-ПРАКТИЧЕСКАЯ).

- **Уровень направленности личности** объединяет социальные по содержанию качества, определяющие отношение к окружающему миру людей и предметов, направляющие и регулирующие ПОВЕДЕНИЕ. Направленность (вместе с потребностями) составляет основу САМОУПРАВЛЯЮЩЕГОСЯ МЕХАНИЗМА (условно - СУМ). Здесь рассматриваются произвольность поведения, навыки саморегуляции и, в целом, культура межличностных отношений ребенка.

Пример разработки технологии обучения детей дошкольного возраста по принципу субъектности

- **Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) может соответствовать образовательным потребностям каждого ребенка при условии её правильной организации.**
- Такой пример сочетания архитектуры и педагогики демонстрирует японский детский сад «Фудзи» в Татикаве, западном пригороде Токио, архитектор Такахару Тезука.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) по ФГОС ДО

- Развивающая предметно-пространственная среда — это определенное пространство, организовано оформленное и предметно-насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, физическом и духовном развитии в целом.