

ФОРМИРОВАНИЕ  
ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО  
ИНТЕРЕСА, ЧЕРЕЗ  
ВНЕУРОЧНУЮ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

СЕРГЕЕВА Н.Н.  
УЧИТЕЛЬ ГЕОГРАФИИ  
МБОУ СОШ № 3



## ЦЕЛЬ:

- выбрать такой курс, который был бы интересен детям среднего школьного возраста

- Современная школа требует применение педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициативы, навыка самостоятельности. А это легче реализовать в неформальной обстановке, когда не сковывают временные рамки и рамки официального общения.

# ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ

- 1) Ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (*выделение учебной задачи*);
- 2) Хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (*учебные действия*);
- 3) Уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (*контроль*),
- 4) Адекватно оценивать качество его выполнения (*оценка*).

***Только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности***

Происходит формирование универсальных учебных действий, которые предъявляются в связи с внедрением ФГОС ООО и не так важно где сформированы эти учебные действия на уроке или во внеурочное время.

Проводя занятия на местности, вне аудитории мы не только их разнообразим деятельностью, но и укрепляем здоровье растущего поколения, нацеливаем на выбор определённых профессий (эколог, топограф, фотограф и др.) а это, согласитесь, играет большую роль в педагогической деятельности

# ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОТЫ:

- 1 *Ориентационный* цель которого осознание детьми замысла работы и мотива предстоящего занятия. На этом этапе планируется деятельность, которая *реально* может быть воплощена в жизнь, при наличии оборудования для проведения работы, с учётом безопасности для жизни и здоровья школьников. Выбор методов проведения работы
- 2. *Практический* этап, на котором под наблюдением учителя проводится работа на местности. Обучающиеся выступают в роли исследователей тех объектов и процессов, на которые они ранее не обращали внимания и не задумывались, что эти повседневные объекты можно изучать. Происходит некоторое переосмысление и формируется другое отношение к окружающему миру.

- 3. *Оценочный* этап, самый важный, на котором проводится самооценка и анализ своей деятельности и деятельности своих одноклассников, выявляются плюсы и минусы в работе. Результаты работы анализируются, оформляются и готовятся к презентации. Выбирается форма презентации результатов работы

- 4. *Презентационный* этап – представление результатов В нашем случае это были картосхемы, фотоотчёты, изготовление простейших приборов (нивелир, осадкомер, ветровой детектор и др.) макеты, зарисовки, гербарии, доклады, образцы почв и т.п.



# РЕЗУЛЬТАТЫ:

- При сравнении результатов СОУ и качества знаний по итогам 1 четверти и за год видна положительная динамика.
- Раскрытие индивидуальных качеств ребёнка;

Детям стало интересно посещать внеурочное занятие.