Психология учебной деятельности

- 1. Характеристика учебной деятельности
- 2. Структура учебной деятельности
- 3. Формы организации учебной деятельности
- 4. Особенности формирования учебной деятельности

Трактовки понятия «учебная деятельность»

- Иногда УД рассматривается как синоним научения, учения, обучения.
- В "классической" советской психологии и педагогике УД определяется как ведущий тип деятельности в младшем школьном возрасте. Она понимается как особая форма социальной активности, проявляющая себя с помощью предметных и познавательных действий.
- В трактовке направления Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова ***учебная деятельность*** *- это один из видов деятельности школьников и студентов, направленный на усвоение ими посредством диалогов (полилогов) и дискуссий теоретических знаний и связанных с ними умений и навыков в таких сферах общественного сознания, как наука, искусство, нравственность, право и религия*

Учение рассматривается как

- приобретение знаний и умений решать разные задачи (Я.А. Коменский);
- усвоение знаний, умений и развитие - совершенствование - общих познавательных процессов (И. Гербарт);
- приобретение знаний, умений и навыков в определенных дисциплинах (Ф.А. Дистервег);
- активный мыслительный процесс, связанный с преодолением затруднений - возникновением проблемной ситуации (Дж. Дьюи);
- "активный процесс построения новообразований из элементов чувственного и мысленного содержания при необходимом участии внешних движений" (В. Лай);
- получение знания и решение проблем (К.Д. Ушинский);
- активный процесс внутренней самодеятельности ученика, являющийся внутренней стороной педагогического процесса (П.Ф. Каптерев);
- переструктурирование прежних структур опыта, где две фазы - образование (впервые) новых форм деятельности (успех) и сохранение и воспроизведение возникших новых форм деятельности (память) (К. Коффка);
- разные виды приобретения опыта (Ж. Пиаже).

- Учебная деятельность (УД) – процесс, в результате которого человек приобретает новые или применяет существующие у него знания, умения и навыки, развивает свои способности.
- Учебная деятельность есть прежде всего такая деятельность, в результате которой происходят изменения в самом ученике. Это деятельность по самоизменению, то есть продуктом являются те изменения, которые произошли в ходе ее выполнения в самом субъекте.

- **Сущность УД** состоит в том, что ***её результатом является изменение самого учащегося, а содержание УД заключается в овладении обобщёнными способами действий в сфере научных понятий.***

Основные характеристики учебной деятельности

- 1) она специально направлена на овладение учебным материалом и решение учебных задач;
- 2) в ней осваиваются общие способы действий и научные понятия (в сравнении с житейскими, усваиваемыми до школы);
- 3) общие способы действия предваряют решение задач;
- 4) учебная деятельность ведет к изменениям в самом субъекте», что, по определению Д.Б. Эльконина, является основной ее характеристикой;
- 5) изменения психических свойств и поведения обучающегося «в зависимости от результатов своих собственных действий».

Структура учебной деятельности

(вспоминаем тему «Психология младшего школьника»)

Мотивы учебной деятельности (по Матюхиной М. В.)

- **Мотивы, заложенные в самой учебной деятельности:**

  1) Мотивы, связанные с содержанием учения: ученика побуждает учиться стремление узнать новые факты, овладеть знаниями, способами действий, проникнуть в суть явлений и т.п.

  2) Мотивы, связанные с самим процессом учения: ученика побуждает учиться стремление проявлять интеллектуальную активность, рассуждать, преодолевать препятствия в процессе решения задач, т.е. ребенка увлекает сам процесс решения, а не только получаемые результаты.

Мотивы учебной деятельности (по Матюхиной М. В.)

- **Мотивы, связанные с тем, что лежит вне самой учебной деятельности:**
  - Широкие социальные мотивы:
    - мотивы долга и ответственности перед обществом, классом, учителем, родителями и т.п.;
    - мотивы самоопределения (понимание значения знаний для будущего, желание подготовиться к будущей работе и т.п.) и самосовершенствования (получить развитие в результате учения);
  - Узколичные мотивы:
    - стремление заслужить одобрение, получить хорошие отметки (мотивация благополучия);
    - желание быть первым учеником, занять достойное место среди товарищей (престижная мотивация).
  - Отрицательные мотивы:
    - стремление избежать неприятностей со стороны учителей, родителей, одноклассников (мотивация избегания неприятностей).

Мотивы учебной деятельности (по Марковой А.К.)

- Познавательные и социальные мотивы могут иметь разные ***уровни***.
- Уровни познавательных мотивов:
  - *широкие познавательные* мотивы (ориентация на овладение новыми знаниями - фактами, явлениями, закономерностями);
  - *учебно-познавательные* мотивы (ориентация на усвоение способов добывания знаний, приемов самостоятельного приобретения знаний);
  - мотивы *самообразования* (ориентация на приобретение дополнительных знаний и затем на построение специальной программы самосовершенствования) (рис. 2).
- Уровни социальных мотивов:
  - *широкие социальные* мотивы (долг и ответственность, понимание социальной значимости учения);
  - *узкие социальные*, или позиционные, мотивы (стремление занять определенную позицию) в отношениях с окружающими, получить их одобрение);
  - мотивы *социального сотрудничества* (ориентация на разные способы взаимодействия с другим человеком).

Учебная задача

- **Учебная задача** тесно связана с содержательным (теоретическим) обобщением, она подводит ученика к овладению обобщенными отношениями в изучаемой области знаний, к овладению новыми способами действия. Учебная задача это то, что ученик должен освоить.
- Специфика учебной задачи состоит в том, что при её решении учащиеся посредством учебных действий открывают и овладевают общим способом (принципом) решения целого класса однородных частных задач. Поставить перед учащимися учебную задачу - значит ввести их в проблемную ситуацию, требующую ориентации на содержательно общий способ её решения во всех возможных частных и конкретных условиях.
- Работа учащихся по решению учебных задач осуществляется с помощью особых учебных заданий, требующих от учащихся в явном виде проведения исследования, анализа, самостоятельного изучения каких-то явлений, построения каких-то способов изучения или фиксации результатов в виде моделей этих явлений и способов их изучения.

- Учебная задача является главным компонентом в структуре учебной деятельности. Она предлагается ученику как определенное учебное задание, формулировка которого существенна для решения и его результата. По А. Н. Леонтьеву, задача — это цель, данная в определенных условиях.
- Основное отличие учебной задачи от других различных задач заключается в том, что ее цель и результат состоят в изменении самого субъекта учебной деятельности, а не в изменении предметов, с которыми он действует (Д. Б. Эльконин).
- Практически вся учебная деятельность может быть представлена как система учебных задач (Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов, А. Г. Балл). Они даются в определенных учебных ситуациях и предполагают выполнение соответствующих учебных действий — предметных, контрольных и вспомогательных.
- В структуре любой учебной задачи обязательно должны присутствовать два компонента
  1) предмет задачи в исходном состоянии;
  2) модель требуемого состояния учебной задачи.

Учебные действия

- Учебные задачи решаются с помощью выполнения учебных действий. **Учебное действие** - это изменения учебного материала, необходимые для его усвоения учеником, это то, что ученик должен сделать, чтобы обнаружить свойства того предмета, который он изучает.
- В структуре УД выделяют следующие учебные действия:
  - восприятие сообщений (слушание учителя или учеников, беседа учителя с учениками, чтение и усвоение текста учебника или другого источника информации);
  - наблюдения, организуемые на уроках в школе или вне ее;
  - сбор и подготовка материалов по предлагаемой учителем или учеником теме;
  - предметно-практические действия;
  - устное или письменное изложение усвоенного материала;
  - языковое, предметно-практическое или любое другое воплощение ситуаций, раскрывающих содержание той или иной учебной задачи, проблемы;
  - подготовка, проведение и оценка экспериментов, выдвижение и проверка гипотез;
  - выполнение различных задач и упражнений;
  - оценка качества действия, события, поведения.

Виды учебных действий

- В процессе решения каждой учебной задачи можно выделить такую последовательность действий.
- 1. Действия целеполагания. Прежде чем приступить к решению задачи, учащийся должен принять ее как задание, которое необходимо выполнить. При этом важно правильно понять, что именно должно получиться в результате решения задачи, осознать, для чего и с какой целью она решается.
- 2. Действия планирования. Принимая для себя цель решения учебной задачи, учащийся встает перед необходимостью подбора соответствующих действий по ее решению, установления их последовательности.
- 3. Исполнительские действия. Они представляют собой внешние действия (предметные и вспомогательные, вербальные и невербальные), а также внутренние (умственные) действия по реализации плана решения задачи.

Контроль, переходящий в самоконтроль

- Самоконтороль – соотнесение учебных действий с образцом, который задан из вне; умение критически оценивать своё внешнее поведение и умственную деятельность в процессе учебной деятельности

Формы самоконтроля:

Итоговый самоконтроль – самоконтороль по конечному результату.

Навык итогового самоконтроля должен быть сформирован уже в начальной школе. Для обучения итоговому самоконтролю ученики при выполнении заданий, должны иметь возможность сверить свой результат с образцом. Эта проверка сначала должна проходить под руководством учителя: дети вместе с ним ищут соответствие между своим и готовым результатом, путем сравнения их и сопоставления. Образец проверки должен быть представлен в наглядном виде.

Пошаговый (пооперационный, текущий) самоконтроль – проверка правильности выполнения каждого этапа решения учебной задачи. При обучении этому способу самоконтроля учащимся предлагают начать проверку работы не со сверки ответа, а с оценки правильности выполнения каждого этапа решения учебной задачи, т.е. необходимо учить обращать внимание не только на правильность выполнения своего действия, но и его полноту.

Прогнозирующий (перспективный, планирующий) самоконтроль – способность прогнозировать результат без выполнения работы, планировать свою деятельность. Этот навык считается сформированным в том случае, если это действие осуществляется самостоятельно, без напоминания учителя. Прогнозирующая форма контроля не может быть усвоена в полной мере учениками со слабыми учебными возможностями.

Оценка, переходящая в самооценку

Действие оценки фиксирует окончательное качество усвоения. Оценка - это процесс, деятельность (или действие) оценивания, осуществляемая человеком Внешняя оценка должна перейти в самооценку. Основная функция – регулятивная, т.к. оценка и самооценка позволяет определить меру продвижения.

- Самооценка – переход внешних оценочных действий в самооценку ученика, процесс оценивания ребенком своей деятельности.
- Самооценка бывает
- ретроспективная – оценка достигнутых результатов своей деятельности;
- прогностическая – оценка учеником собственных возможностей.

- **Отметка**- это цифровое выражение знаний учащихся, фиксирующее уровень их обученности, выражается в баллах. Отметка выводится из оценки.
- **Отметка** (балл) является результатом процесса оценивания, деятельности или действия оценивания, их условно-формальным отражением.

Формы учебной деятельности

Обычно выделяются три группы форм организации учебной деятельности:

- фронтальные,
- групповые,
- индивидуальные.

Фронтальная форма организации учебной деятельности

это такой вид деятельности учителя и учащихся на уроке, когда все ученики одновременно выполняют одинаковую, общую для всех работу, всем классом обсуждают, сравнивают и обобщают результаты ее.

Фронтальная форма организации обучения может быть реализована в виде проблемного, информационного и объяснительно-иллюстративного изложения и сопровождаться репродуктивными и творческими заданиями.

Достоинства :

– воспитывает в учащихся чувство коллективизма;

– позволяет обучаемым рассуждать;

– формирует устойчивые познавательные интересы;

– учитель получает возможность влиять на весь коллектив класса;

– ритмичность в деятельности школьников на основе учета их индивидуальных особенностей.

Главный недостаток:

ориентированность на средних учащихся , побуждение их к единому темпу работы.

Индивидуальная форма организации работы

предполагает, что каждый ученик получает для самостоятельного выполнения задание, специально для него подобранное в соответствии с его подготовкой и учебными возможностями. Широко используется индивидуальная работа в программированном обучении.

Выделяют **два вида** индивидуальных форм организации выполнения заданий:

– **индивидуальную —** деятельность ученика по выполнению общих для всего класса заданий осуществляется без контакта с другими школьниками, но в едином для всех темпе;

– **индивидуализированную —** предполагает учебно-познавательную деятельность учащихся над выполнением специфических заданий.

Такая организация учебной работы учащихся на уроке дает возможность каждому ученику постепенно, но неуклонно углублять и закреплять полученные знания, вырабатывать необходимые умения, навыки, опыт познавательной деятельности, формировать у себя потребности в самообразовании.

Но индивидуализированная форма учебной работы несколько ограничивает общение учащихся между собой, стремление передавать свои знания другим, участвовать в коллективных достижениях.

Групповая форма организации учебной деятельности

предусматривает создание небольших по составу групп, в пределах одного класса. главными признаками **групповой (звеньевой) формы организации учебной работы учащихся** являются:

– класс на данном уроке делится на группы для решения конкретных учебных задач;

– каждая группа получает определенное задание и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя;

– задания в группе выполняются таким способом, который позволяет учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого члена группы.

Данная форма работы учащихся на уроке наиболее применима и целесообразна при проведении практических работ, лабораторных и работ-практикумов; при подготовке тематических учебных конференций, диспутов, докладов по теме, дополнительных занятий всей группы.

Недостатки данной формы организации учебной деятельности: трудности комплектования групп и организации работы в них; учащиеся в группах не всегда в состоянии самостоятельно разобраться в сложном учебном материале и избрать самый экономный путь его изучения.

Типы уроков

- По дидактическим целям:
- -комбинированный урок;
- -урок совершенствования знаний, умений, навыков;
- -урок изучения нового материала;
- -урок контроля;
- -урок обобщающего повторения.

- По этапам формирования навыка:
- -вводный урок;
- -тренировочный урок;
- -итоговый урок.

- По используемым приемам активизации познавательного интереса и познавательной деятельности:
- -урок-практикум;
- -урок-семинар;
- -урок-лекция;
- -урок-зачет;
- -урок-игра;
- -урок-конференция;
- -урок-экскурсия и др.

Типы уроков

- По способу организации общения участников учебно-воспитательного процесса:
- -урок организации работы в динамических парах или парах сменного состава;
- -урок организации работы в статистических парах или парах постоянного состава;
- -урок работы в малых группах;
- -урок коллективного способа обучения.

- По приоритетно используемому методу обучения:
- -информирующий урок;
- -проблемный урок;
- -исследовательский урок;
- -эвристический урок.

- По типу межпредметных связей:
- -интегрированный урок;
- -библиотечный урок;
- -клубный урок;
- -медиаурок.

- ***Становление УД*** - это:
  - совершенствование каждого компонента УД, их взаимосвязи и взаимопереходов;
  - совершенствование мотивационного и операционального аспектов учения;
  - превращение ученика в субъекта осуществляемой им УД;
  - необходимость наличия развивающего и воспитывающего эффектов УД.
- ***Формирование УД*** есть управление взрослым процессом становления УД школьника. Полноценное управление процессом учения всегда предполагает:
  - отработку у школьника каждого компонента УД;
  - взаимосвязь компонентов УД;
  - постепенную передачу отдельных компонентов этой деятельности самому ученику для самостоятельного осуществления без помощи учителя.
- Становление и формирование УД проходят несколько этапов, каждому из которых соответствуют определённые ступени образования. При переходе от этапа к этапу видоизменяются её основные характеристики:
  - конкретное содержание;
  - формы организации взаимодействия между её участниками;
  - особенности их общения;
  - характер психологических новообразований.

Возраст	**Особенности учебной деятельности**
Младший школьный возраст	Знаменуется введением учащегося в УД, овладением всеми ее компонентами; УД имеет здесь ведущее значение
Средний школьный возраст	Идет становление произвольности УД, овладение ребенком ее общей структурой, осознание индивидуальных особенностей своей учебной работы, использование УД как средства организации своего взаимодействия с другими школьниками
Старший школьный возраст	Характеризуется использованием УД как средства профориентации и профподготовки, овладением способами самостоятельной УД и самообразования, а также переходом от усвоения общественно выработанного опыта УД к его обогащению, т.е. творческой исследовательской познавательной деятельности

Вопросы к лекции

- 1. Назовите основную характеристику учебной деятельности.
- 2. Перечислите компоненты учебной деятельности.
- 3. Какие мотивы относятся к группе широких социальных мотивов?
- 4. Чем отличаются друг от друга оценка и отметка?
- 5. Перечислите достоинства фронтальной формы организации учебной деятельности.

- ***Ответ присылайте в виде файла***