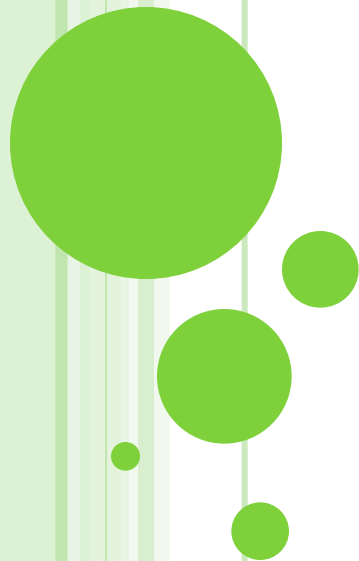


**«Закономерности
развития ребенка
и видов детской
деятельности**



ИССЛЕДОВАНИЯ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ НАУКЕ В ОБЛАСТИ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

- культурно-историческая концепция (Л.С.Выготский);
- деятельностный подход (П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец и др.);
- учение о психологическом возрасте (Л.С.Выготский, Д.Б. Эльконин),
- закономерности развития познавательных мотивов у детей дошкольного возраста (А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, Н.Н. Подьяков и др.);
- теория амплификации (А.В. Запорожец)
- учение о ведущей роли обучения для развития (Л.С.Выготский, Д. Б.Эльконин),
- теория планомерно-поэтапного формирования умственных действий и понятий (П.Я.Гальперин) и другие научные подходы.

ПРИНЦИПЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ПРОЦЕССЫ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

(В. П. Зинченко, Е. Б. Моргунов)

- 1) творческий характер развития, проявляющийся в порождении ребенком знаков, символов, когда он уже с младенчества выступает как субъект культуры;
- 2) ведущая роль социокультурного контекста развития, по-разному проявляющаяся в разных периодах, влияя, например, в школьном возрасте на процессы формирования образа мира, стиля поведения и деятельности;
- 3) особая значимость сенситивных периодов развития (разных для разных возрастов), т. е. периодов, наиболее чувствительных к осознанию, усвоению и реализации норм, форм, условий человеческой жизнедеятельности (языка, способов общения и т. д.);
- 4) совместная деятельность взрослых и детей как движущая сила развития ребенка, передача детям взрослыми достижений исторического развития человека;

- 5) наличие ведущей деятельности в каждом возрастном периоде и законы ее смены как основа преемственности периодов психического развития ребенка;
- 6) определение зоны ближайшего развития растущего человека;
- 7) амплификация (расширение) детского развития как условие свободного поиска и нахождения ребенком себя в материале, той или иной форме деятельности и общения;
- 8) непреходящая ценность для формирования полноценной личности всех этапов детского развития;
- 9) принцип единства аффекта и интеллекта – становление сознания в результате совместной деятельности аффективной и личностной составляющих;
- 10) опосредующая роль знаково -символических структур в образовании связей между предметами и действиями;
- 11) интериоризация и экстериоризация как механизмы развития;
- 12) неравномерность (гетерохронность) развития, учитывать которую чрезвычайно важно, представляя при этом не только его уровни и компоненты, но и весь «фронт» развития.

□ Развивающее дошкольное образование

Личностно-ориентированным или **ориентированным на ребенка**, и, поскольку он нацелен на возрастосообразное развитие каждого ребенка, обеспечивает развивающий тип образования, которое строится по своим законам для каждого возраста.

- **Развивающее образование** учитывает как возрастные, так и индивидуальные особенности, интересы и склонности каждого ребенка и опирается на освоение ребенком культурно-выработанных средств деятельности, разные виды которой становятся ведущими в разные возрастные периоды развития ребенка.



- *Развивающее образование* - такой тип образования, который не просто имеет развивающий эффект, но, будучи ориентированным на каждого ребенка, ставит основной своей *целью его развитие, реальное продвижение.*
- **В системе развивающего образования знания, умения и навыки выполняют функцию не столько самостоятельных целей, сколько средств в процессе развития ребенка. То есть воспитатель ставит задачу не столько научить ребенка тем или другим знаниям или умениям, сколько обеспечить его развитие с помощью этих знаний и умений. Полученные ребенком знания, умения действительно должны иметь развивающий эффект - и именно для ребенка.**
- **Откровенная заинтересованность ребенка, его вовлеченность, любознательность и инициативность - вот очевидные показатели, что идет процесс развития, а не просто «натаскивание» на определенные знания.**



- Создание психолого-педагогических условий для развития детей в соответствии с их способностями и интересами предполагает *предоставление им широкого выбора видов деятельности и предметных областей* (обеспечивать детям возможность реального выбора).
- Отсутствие *жесткой предметности*, поскольку именно в интегрированном содержании (например, проектного типа) дети свободны делать широкий выбор и проявлять свои пока еще не структурированные интересы и творческие способности.

□ Возрастная специфика дошкольного образования на разных ступенях (особую значимость приобретает принцип *самоценности каждого возраста*, который может быть раскрыт посредством двойного требования к содержанию и методам дошкольного образования:

- ❖ обеспечение полноты реализации возможностей ребенка определенного возраста;
- ❖ опора на достижения предыдущего этапа развития.



□ Основное достижение дошкольного возраста - это развитие *базиса личностной культуры* ребенка, его *эмоциональное благополучие, развитие индивидуальных способностей и склонностей*, развитие его самостоятельности, инициативы, творческих возможностей, произвольности, любознательности, ответственности, коммуникативной и интеллектуальной компетентности





□ В процессе воздействий и взаимодействий человек изменяется:

- растет (рост),
- формируется
- развивается
- совершенствуется
- обогащается



□



КАКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ ПРОИСХОДЯТ У РЕБЕНКА?

- Познавательное
- Психофизиологическое
- Эмоционально-чувственное
- Волевое
- Социальное
- Личностное



ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ

- Познавательная деятельность, направленная на познание окружающего мира и себя, в результате которой человек приобретает:
 - ❖ *Знания* (образы → представления → понятия),
 - ❖ *Способы познания* (от чувственного практического познания к «познанию в уме»).
 - ❖ *Способы разных видов деятельности.*



ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОЕ

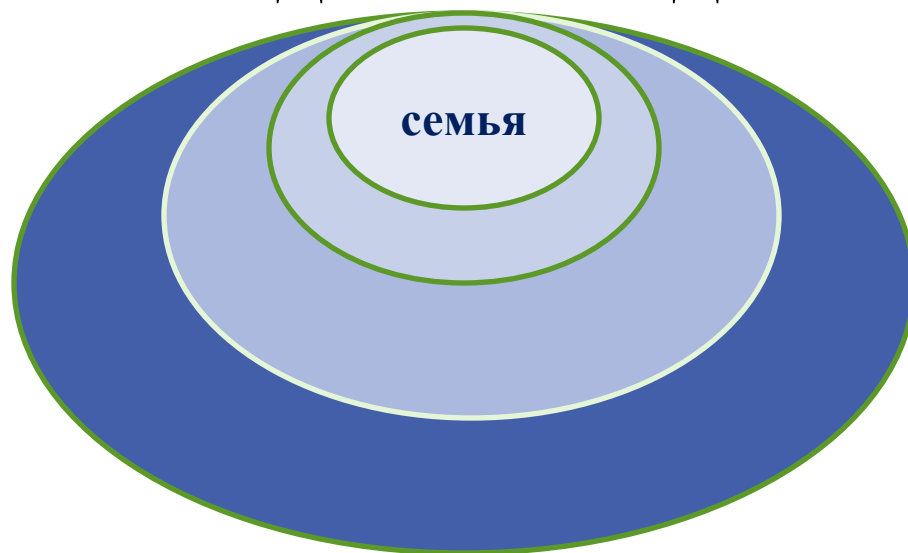
- познание себя «телесного» и освоение соответствующих способов поведения среди других
 - Тип телосложения,
 - Пол
 - Возраст
 - Темперамент
 - Здоровье
 - Принадлежность к роду
 - Принадлежность к национальной группе



СОЦИАЛЬНОЕ

□ Человек среди других

- ✓ отношения, взаимоотношения,
- ✓ общение,
- ✓ нормы поведения и т.д.



ЛИЧНОСТНОЕ

□ **Что такое личностное?**



ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ -ОСНОВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ВЕРТИКАЛИ

Способности - ориентиры для воспитателей,
а не знания и умения

познавательные

регуляторные

коммуникативные

С
К
В
О
З
Н
Ы
Е

Р
Е
З
У
Л
Ь
Т
А
Т
Ы



САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

ИНИЦИАТИВНОСТЬ



«Природа хочет, чтобы дети были детьми, прежде чем быть взрослыми.»

Если мы хотим нарушить этот порядок, мы произведем скороспелые плоды, которые не будут иметь ни зрелости, ни вкуса и не замедлят испортиться.

Дайте детству созреть в детях»

Ж. Ж. Руссо

