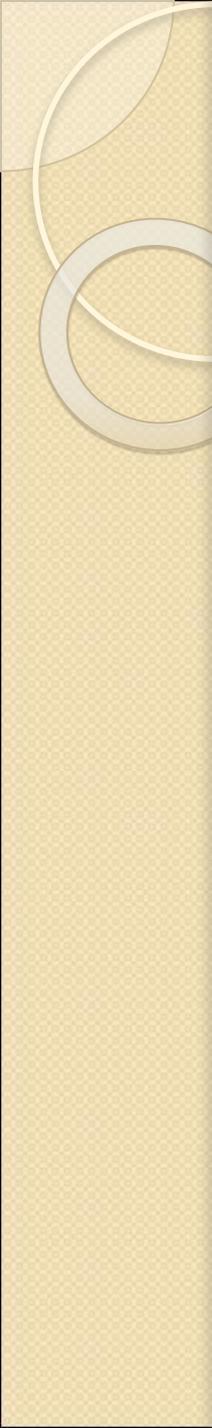


МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК НАУКА И УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ

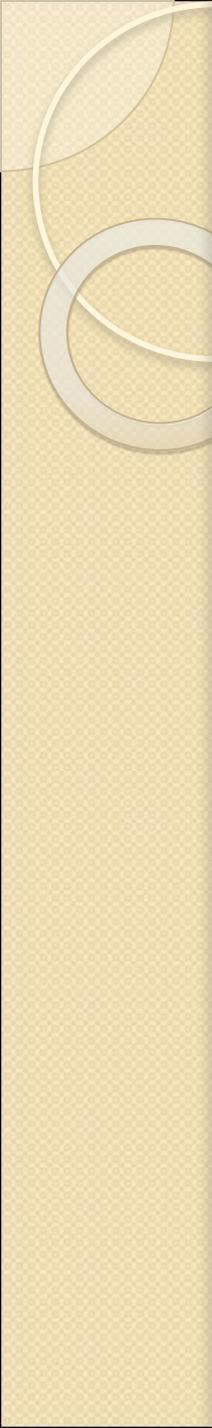
- План:

- 1. Понятие "теория и методика профессионального обучения".
Цель и задачи курса.
- 2. Основные вопросы методики профессионального обучения.
- 3. Структура методической деятельности педагога профессионального обучения.

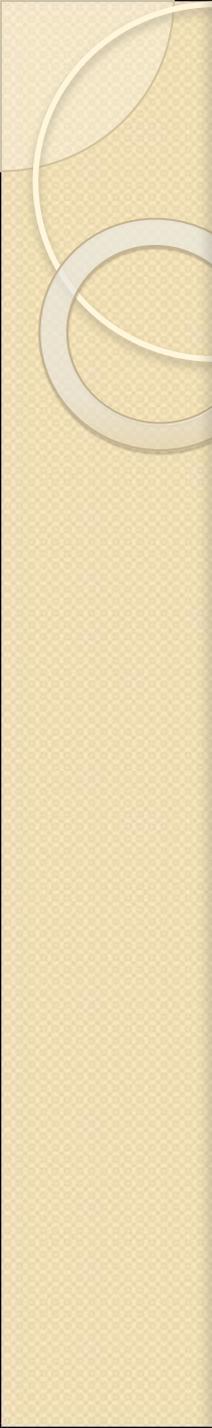
- **Методика профессионального обучения** – это наука о методах, техниках и технологиях организации и проведения учебно-воспитательного процесса по конкретному предмету, дисциплине, предметной области.

- 
- **Объект познания** - процесс обучения отдельной дисциплине в образовательной организации профессионального и дополнительного образования.
 -
 - **Предметом познания** - педагогические знания и навыки проектирования, конструирования и организации процесса обучения отдельной дисциплине.

- **Цель общей методики** - изучение закономерностей обучения и установлении на их основе нормативных требований к деятельности преподавателя и познавательной деятельности учащихся.
- **Цель частной методики** – оказание методической помощи преподавателям в выборе (проектировании) наиболее оптимального варианта изучения учебного материала, предусмотренного учебной программой.

- 
- **Цели изучения курса теории и методики профессионального обучения:**
 - **получение профессиональных методических знаний;**
 - **получение навыков педагогического проектирования содержания учебного процесса;**
 - **приобретение навыков методики осуществления учебного процесса по предметам профессионального цикла;**
 - **приобретение навыков осуществления учебного процесса в образовательных учреждениях, занимающихся подготовкой квалифицированных специалистов.**

- **Задачи изучения курса теории и методики обучения:**
- **изучение общих вопросов технологии обучения** и применение дидактических закономерностей и нормативов при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена;
- **изучение вопросов проектирования** содержания обучения и педагогических средств осуществления учебного процесса;
- **выработка умений выполнения педагогических проектов** по методике обучения конкретным предметам;
- **получение навыков проведения учебных занятий** по предметам профессионально-технического цикла, приобретение опыта внедрения педагогических проектов в учебный процесс.

- 
- **Методика профессионального обучения отвечает на ряд вопросов:**
 - **1. Кого учить?**
 - **2. Где учить?**
 - **3. Чему учить?**
 - **4. Зачем учить?**
 - **5. Как учить?**
 - **6. Какой результат процесса обучения?**

- 
- **Содержание обучения по профессии (специальности) закладывается в ряде нормативных документов:**
 - **Профессиональный стандарт**
 - **Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС).**
 - **Учебные планы.**
 - **Учебные программы.**
 - **Календарно-тематический план.**
 - **Планы-конспекты уроков (занятий).**

Зачем учить?(целеполагание).

Глобальные цели - это цели всего процесса обучения.

Цели образовательной программы – это цели, заложенные требованиями профессиональных и образовательных стандартов.

Цели предмета – формирование «знаний, умений, навыков», практического опыта по предмету.

Цели занятия – обучающая, воспитательная, развивающая.

Принципы обучения:

- принципы наглядности,
- доступности, научности,
- посильности, прочности,
- связи теории с практикой и современным состоянием науки и техники,
- учета индивидуальных особенностей.

Формы обучения:

- **По количеству обучающихся:** фронтальная, групповая, индивидуальная.
- **По классификации учебных занятий:** уроки теоретического обучения (изучение нового материала, повторения и систематизации знаний, закрепления знаний и др.) и занятия производственного обучения (формирование первоначальных умений, формирование комплексных умений и др.).
- **Внеурочные формы:** экскурсии, игры, классные часы, соревнования, конкурсы.

Методы обучения:

- **По источнику информации:** словесные (объяснение, рассказ, беседа), наглядные (показ трудовых приемов, демонстрация наглядных пособий), практические (упражнение, практическая работа, лабораторная работа, решение задач), комбинированные (инструктаж).
- **По уровню деятельности** (объяснительно-иллюстрированные, репродуктивные, частично-поисковые, творческие).

Средства обучения

- **Технические** (ТСО): компьютер, проектор, интерактивная доска.
- **Изобразительные** (плакаты, схемы).
- **Комбинированные** (модели, макеты).
- **Электронные** (цифровые): презентации, учебные фильмы.
- **Печатные** (учебники, пособия, ИКТ).

Какой результат? (контроль).

- **Формы контроля:** текущий, тематический, промежуточный, итоговый.
- **Виды контроля:** фронтальный, групповой, индивидуальный.
- **Методы контроля:**
 - Контроль знаний (опрос, контрольная работа, тест, самостоятельная работа).
 - Контроль умений (практическая работа, наблюдение).
 - Контроль компетенций (комбинирование методы, конкурсы, соревнования, олимпиады).

- **Методическая деятельность** - самостоятельный вид профессиональной деятельности педагога по проектированию, разработке и конструированию, а также исследованию форм, методов и средств обучения, позволяющих осуществлять обучение по отдельному предмету или циклу учебных дисциплин.

8. Проведение рефлексии собственной деятельности при подготовке к занятию и при анализе его результатов

1. Анализ учебно-программной документации, методических комплексов

2. Методический анализ учебного материала

3. Планирование системы уроков теоретического и практического обучения



**ВИДЫ
МЕТОДИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

7. Выбор форм контроля ЗУН и разработка контрольно-оценочных материалов (КОМ)

6. Управление и оценка деятельности учащихся на занятии

5. Моделирование и конструирование форм предъявления учебной информации на занятиях

4. Разработка методики обучения по предмету и конструирование деятельности учащихся по формированию технических понятий и практических умений

Функции методической деятельности педагога :

- нормативная;
- аналитическая;
- проектировочная;
- конструктивная;
- исследовательская.