

---

# Использование потенциала учебно-исследовательской и проектной деятельности для формирования у учащихся коммуникативных умений.

---

Синюшкина Г.В.,  
учитель иностранного языка  
МБОУ СОШ№6  
п.Чегдомын

# Учебно-исследовательская деятельность -

- деятельность учащихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и направленная на выяснение истины, на получение нового знания.

**Этапы:** постановка проблемы, изучение теории, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

---

# Проектная деятельность -

- совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности.

## ***Основное условие:***

наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов его достижения.

---

---

# Проект -

- работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата.

***Результат*** – найденный способ решения проблемы, носит практический характер, значим для авторов и других потребителей.

---

---

# Коммуникативная компетенция -

- знания, умения и навыки, необходимые для понимания чужих и порождения собственных программ речевого поведения, адекватных целям, сферам, ситуациям общения, а также способность и готовность осуществлять иноязычное общение.
-

# Составляющие коммуникативной компетенции:

\* **речевая компетенция** - развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

\* **лингвистическая компетенция** - знание определенного словарного запаса и синтаксических правил и умение использовать их для построения связных высказываний;

\* **компенсаторная компетенция** - способность выходить из положения в условиях дефицита языковых средств;

\* **социокультурная компетенция** - желание и умение вступать в общение с представителями иной культуры, владение знаниями о национально-культурных традициях, речевом этикете;

\* **учебно-познавательная компетенция** - развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление со способами самостоятельного изучения языка и культуры, в т.ч. с использованием новых информационных технологий.

---

# Коммуникативные умения:

- умение осуществлять устно-речевое общение в различных ситуациях и сферах общения, в том числе умение делать краткие связные сообщения, запрашивать информацию, обсуждать актуальные проблемы, выражать свое мнение, высказывать оценочные суждения;
  - умение воспринимать на слух и понимать краткие сообщения;
  - умение читать и понимать содержание аутентичных текстов с разной глубиной и точностью понимания;
  - умение письменно оформлять и передавать информацию
-

# Типология проектов:

Тип проекта	Цель проекта	Формируемая компетентность
Практико-ориентированный	Решение практических задач заказчика проекта	Деятельностная
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы	Мыслительная
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении	Информационная
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта	Коммуникативная
Игровой или ролевой	Предоставление публике опыта участия в решении проблемы проекта	Коммуникативная

# Этапы работы над проектом:

Исследовательский проект  
*«Следы немецкого языка  
вокруг нас»*

## 1. Проблематизация

- Почему в русском языке так много слов немецкого происхождения? Какую роль играет немецкий язык в нашей современной жизни?

*(Задача, требующая  
исследования)*

Наличие проблемы вызывает ощущение дисгармонии, стремление ее преодолеть, мотивирует на поиски решения.  
*(Наделение проблемы  
личностным смыслом)*

Практико-ориентированный проект *«Руководство для начинающего путешественника»*.

Мы хотели бы организовать путешествие, но не знаем, с чего начать.

*(Обстоятельства,  
содержащие противоречие,  
проблемная ситуация: хотим,  
но не знаем, как осуществить.  
Требует поиска решения)*

## 2. Целеполагание (образ ожидаемого результата воплощается в проектном продукте)

*Цель: доказательство или опровержение какой-либо гипотезы.*

1. Доказать гипотезы:
  - Культура любой страны развивается во взаимодействии с культурой других стран. Т.к. язык является частью культуры, то проникновение ин.языка в родной неизбежно. Заимствованные слова обогащают родной язык.
  - В связи с ростом популярности англ.языка сокращается количество изучающих нем.язык.
2. Составить словарь заимствованных из нем.языка слов и советы по изучению ин. языка

*Цель: решение практических задач заказчика проекта.*

- Помочь начинающим путешественникам:
- составить инструкцию-алгоритм действий в подготовке к путешествию;
  - маршрут;
  - программу пребывания.

---

проблема существует, выявить причины проблемы, определить способы решения, найти ресурсы, разработать график):

 анкетирование уч-ся и их родителей (популярность языка, трудности в его изучении),

 анализ результатов,

 изучение ресурсов

 составление графика работы над проектом

- анкетирование уч-ся (желание путешествовать)

- анализ результатов

- изучение ресурсов

- составление графика работы над проектом

---

решения проблемы. Наличие плана, ресурсов, понятной цели. Вносятся изменения в задачи и способы решения проблемы)

-  составление словаря заимствованных слов
  -  разработка советов, как изучать иностранный язык
  -  пошаговое описание действий в подготовке к путешествию
  -  составление маршрута путешествия
  -  изучение достопримечательностей страны, города
  -  составление программы пребывания
-

---

# Коммуникативные умения:

- запрашивать и перерабатывать информацию
  - составлять и комментировать диаграммы
  - сравнивать и сопоставлять факты
  - высказывать мнение по решению проблемы
  - обсуждать проблему в группе
  - предвосхищать события и факты
  - высказывать предположение
  - делать выводы
  - оформлять письменное сообщение и др.
-

---

## 5. Самооценка, рефлексия

Коммуникативные умения:

- выражать свое отношение к проблеме
  - отстаивать свою позицию по обсуждаемому вопросу
  - использовать оценочные суждения
  - прогнозировать события и факты и др.
-

---

## 6. Презентация найденного способа решения проблемы и самопрезентация собственной компетентности.

Коммуникативные умения:

- делать связное сообщение
  - обсуждать проблему, отвечать на вопросы
  - воспринимать на слух
  - письменно оформлять и передавать информацию
  - кратко и убедительно представлять работу
  - дискутировать, обмениваться мнениями и др.
-