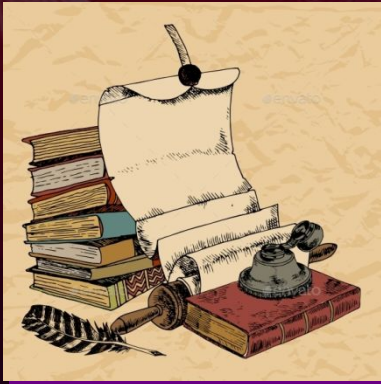


Презентация

по педагогической психологии
на тему

Воспитание личности ребёнка
положительным поступком (по К. Оллред)



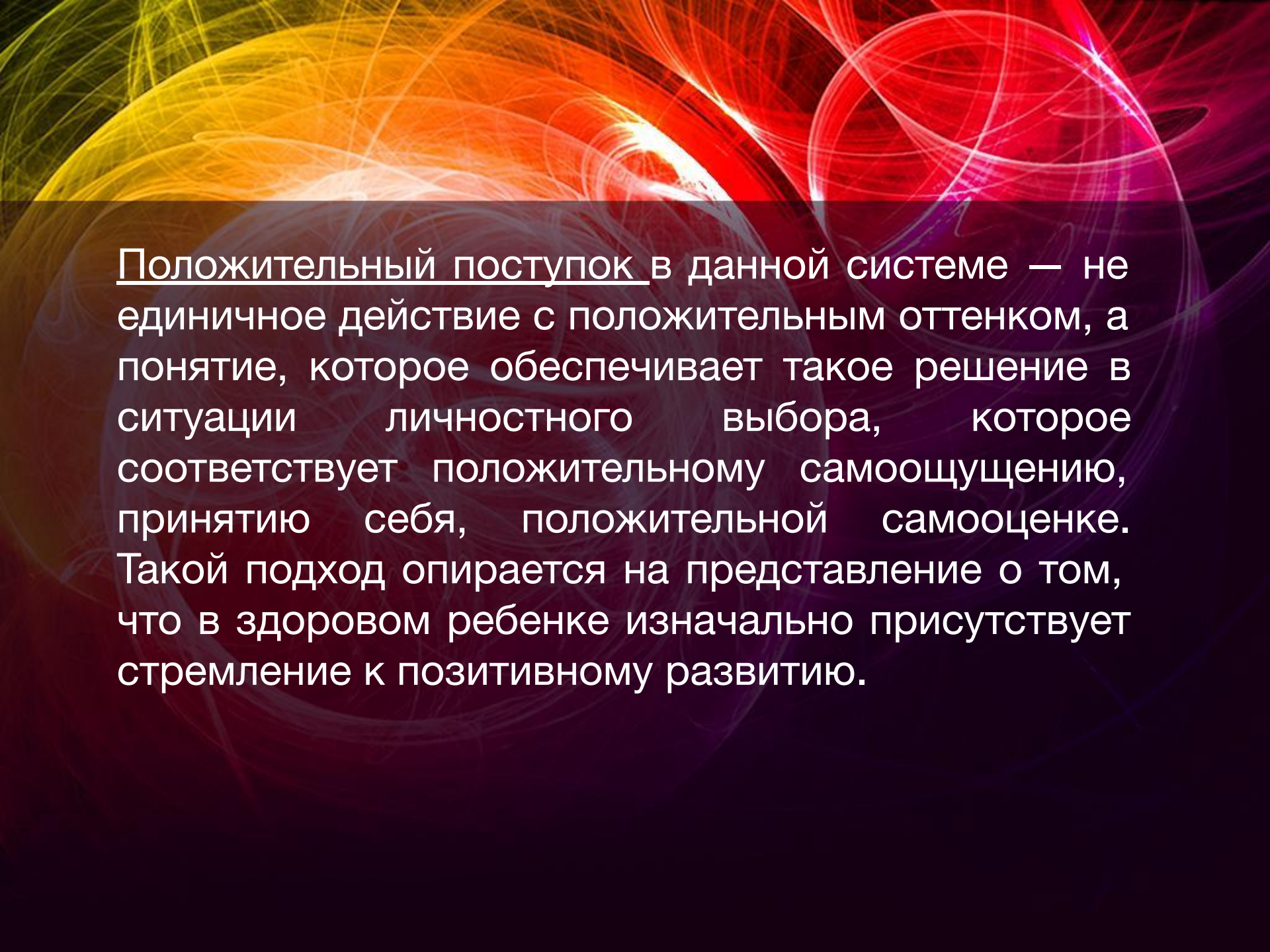
Выполнила:
студентка 3 курса 13301.170 группы
Видякова Е.П.

О программе «Positive Action»

Программа «Позитив Экшн» («Воспитание личности ребенка положительным поступком») разработана в США коллективом психологов, учителей, детских писателей и художников под руководством К. Оллред, предназначена для детей от 5-6 до 11-12 лет, обучающихся в средней школе. Изначально разрабатывалась для «кризисного периода» (возраст 13-14 лет, 7 классы), но не увенчалась успехом и Оллред признала более эффективным начинать работу с детьми с более ранних спокойных возрастных периодов.

Понятие положительного поступка

В качестве исходного понятия в концепции К. Оллред берется положительный поступок, который выступает как минимальная единица творческого продвижения ребенка в личностном развитии. Такое продвижение осуществляется одновременно по трем основным линиям психического развития: когнитивной, эмоциональной и поведенческой.



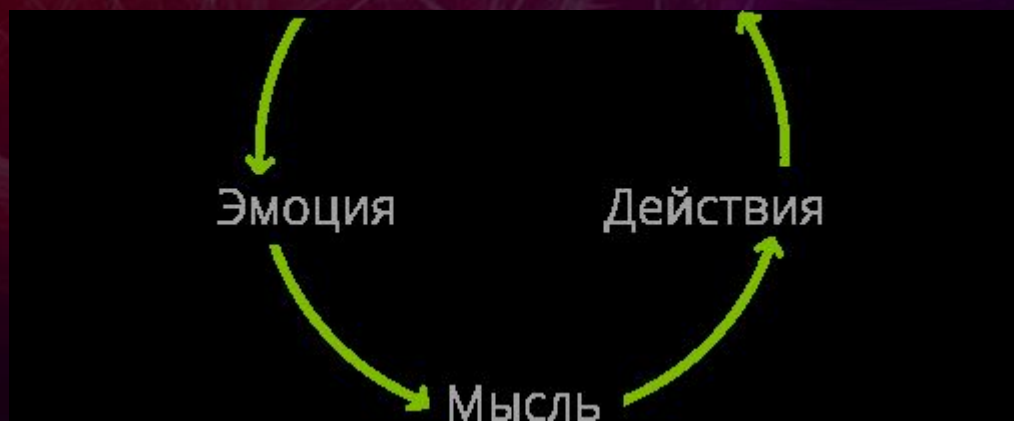
Положительный поступок в данной системе — не единичное действие с положительным оттенком, а понятие, которое обеспечивает такое решение в ситуации личностного выбора, которое соответствует положительному самоощущению, принятию себя, положительной самооценке. Такой подход опирается на представление о том, что в здоровом ребенке изначально присутствует стремление к позитивному развитию.

В содержание Положительного поступка могут входить, к примеру: умения ребенка оказать действенную помощь, быть справедливым и честным по отношению к себе, признавать свои сильные и слабые стороны, принимать личностную ответственность за поступок, преодолевать страх перед новым и неизвестным, рационально распределять свои силы и время, преобразовывать трудные ситуации в события, способствующие личностному росту, рассматривать ситуацию с позиции человека, не согласного с тобой, и многое другое.



Структура положительного поступка

В структуру положительного поступка входят три составляющие: мысль, эмоция, действие, которые образуют замкнутый позитивный круг (цикл). Трансформируются, переходят одна в другую – таким образом, позитивный цикл оказывается завершенным: ребенок самостоятельно преобразовал для себя и для других исходную проблемную ситуацию – совершил положительный поступок.



Перевод негативного цикла в ПОЗИТИВНЫЙ

Разрыв позитивного цикла «чувство — мысль — действие» равносителен переходу на негативный цикл. Позитивный цикл конструктивен и связан с творческой реализацией личности, а негативный — деструктивен по отношению к личности. Чтобы перевести негативный цикл в позитивный, создается прецедент (предшествующая ситуация) положительного выбора с последующим возникновением положительной мотивации, ведущей далее к положительному поступку. Далее цикл восстанавливается: движение от подлинно положительного чувства, т.е. позитивной эмоциональной оценки, и подлинно положительной мысли, т.е. мотивации, к новому положительному действию (эмоция — мысль — действие).

Включение ребенка в позитивный цикл положительного поступка:

1. Стадия работы с «мыслью». Учитель с ребенком проводит анализ аналогичных проблемной жизненных ситуаций (как реальных, так и литературных) – обучение детей грамотным представлениям об особенностях возникшей ситуации, альтернативным подходам к ней.
2. Работа с «чувством». Обучение детей умению опознать свое состояние и состояние другого человека, принятие и признание важности эмоционально-оценочных, необходимости опоры на них при решении нравственно-этических проблем и проблем саморазвития.
3. Положительный поступок («действие»). Реальные действия, активное изменение ребенком некоторой части реальности в сложившейся ситуации, даже если такое изменение — символическое. Дети анализируют, придумывают разнообразные упражнения на более гармоничное восприятие ситуаций и развитие индивидуальных необходимых навыков.

Личностные задачи

Личностные задачи охватывают широкий круг тех реальных проблем и трудностей, с которыми сталкивается ребенок на данном этапе своего возрастного и личностного развития.

Ребенок выставляет свои проблемы на всеобщее обсуждение класса. Это и проблемы оказания психологической помощи товарищу, и овладение навыками



себя и чувств и переживаний другого человека, и принятие уникальности восприятия ситуации другим человеком, и умение ставить цели и достигать их, преодолевать трудности и препятствия, и многое другое.

Решение личностных задач

Личностная задача может быть решена только самим ребенком (готовых решений не дают). Ему лишь подсказывают основное направление в подходе к решению таких задач, формируют у него необходимые навыки анализа ситуации, опору на свой эмоциональный опыт. Это делает «личностные» задачи творческими.

«Хорошее психологическое самочувствие» своё и товарища или хорошая самооценка, как своя, так и другого человека, включенного в проблему – критерий выбора решения личностной задачи. Педагогический процесс строится так, чтобы ребенок обнаружил наиболее общие принципы решения нравственно-этических проблем и нашёл способы воплощения найденных решений в конкретике положительного поступка.

Построение курса, особенности системы

1. Названия тематических разделов остаются прежними на протяжении всех лет обучения (например, раздел «Самопонимание» является первым для всех классов). Меняется из года в год лишь содержание курса и используемые методы, что соответствует возрастному и личностному развитию школьников.
2. Система К. Оллред гибка: она пригодна для частичного интегрирования с содержанием других учебных предметов. Учёт индивидуальных особенностей учащихся, сочетание коллективных и индивидуальных форм работы с детьми. Уроки по 15–20 минут 4–5 раз в неделю.
3. В книгах представлены три блока тем, содержание которых включает: 1) усвоение понятия «самопонимание»; 2) формирование позитивных установок для интеллектуального и физического совершенствования; 3) психологическое самоуправление (ребенок управляет своими положительными действиями в эмоциональной и когнитивной сферах). Книги содержат библиографию дополнительных источников (книг, фильмов, пластинок и т.д.).

4. В завершение годового курса анализируется своё продвижение вперёд. Каждый ребенок отмечает свои успехи и достижения. Заключительное мероприятие в конце года — общешкольный «Праздник воздушных шаров». Дети пишут на открытках послания, адресуют их самим себе и отправляют в небо с шарами (предполагается, что они к ним вернуться) в том числе и как символ того, что они готовы поделиться с окружающими своим позитивным опытом.

5. Программа предполагает создание и поддержание во всей школе атмосферы, отвечающей «духу положительного поступка».

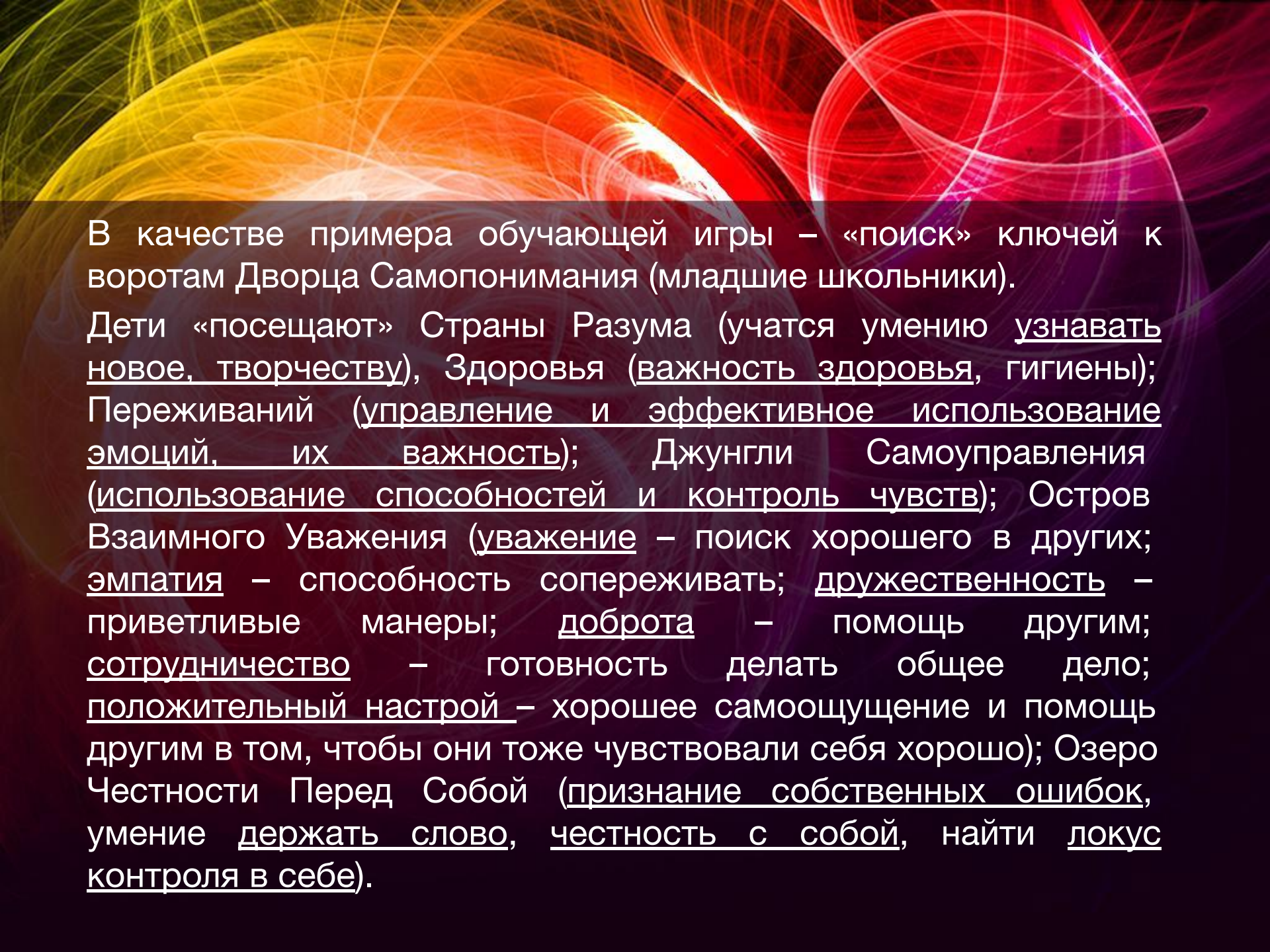


Возможности программы

Учащиеся узнают о возможности понимать себя и свои поступки (самопонимание) и совершенствовать это понимание через игру (младший возраст) и анализ жизненных ситуаций. Так дети учатся верить в свои силы и осознанно превращать трудности в ситуации, полные возможностей для личностного роста.

Ученики узнают о влиянии окружающих (семьи, друзей) на проявление и развитие их чувств и поступков. Учатся тому, как сохранить свою индивидуальность и помочь сохраниться индивидуальности другого человека в трудных ситуациях нравственного выбора, как контролировать сам выбор, опираясь на «внутренний локус» оценки.

Обретают умения быть честными с собой, усиливают самопонимание, обретают навыки позитивного общения с окружающими (доброта, эмпатия и т.д.), учатся эффективно использовать личные материальные (деньги, предметы) и нематериальные ресурсы (эмоции, способности, волю), развивают возможности творческого решения личностных задач.



В качестве примера обучающей игры – «поиск» ключей к воротам Дворца Самопонимания (младшие школьники).

Дети «посещают» Страны Разума (учатся умению узнавать новое, творчеству), Здоровья (важность здоровья, гигиены); Переживаний (управление и эффективное использование эмоций, их важность); Джунгли Самоуправления (использование способностей и контроль чувств); Остров Взаимного Уважения (уважение – поиск хорошего в других; эмпатия – способность сопереживать; дружественность – приветливые манеры; доброта – помощь другим; сотрудничество – готовность делать общее дело; положительный настрой – хорошее самоощущение и помощь другим в том, чтобы они тоже чувствовали себя хорошо); Озеро Честности Перед Собой (признание собственных ошибок, умение держать слово, честность с собой, найти локус контроля в себе).

Эффективность программы «Positive Action»

Эффективность программы Положительного поступка подвергалась в 1979—87 гг. экспериментальной проверке в США, Канаде и Австралии. Согласно исследованиям, самопонимание школьников, учащихся по данной методике оказалось значительно выше в сравнении с контрольной группой – обычными учениками. Учащиеся по методике оказывались значительно более дисциплинированными (меньше хулиганств). Зафиксировано значительное улучшение морально-психологической обстановки в классах и в школе в целом, снижение стресса у учителей, значительное повышение их уверенности в процессе обучения, а также существенное улучшение поведения школьников. Подавляющее большинство учителей и родителей оценили эффективность методики, определили высокий эффект развития у детей самопонимания, самоуправления, честности, самоутверждения и навыков социального общения.

Список использованной литературы:

1. Выготский Л. С. Педагогическая психология / Под ред. В. В. Давыдова. – М.: Педагогика, 1991. – 480 с.
2. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2006. – 250 с: ил. – (Серия «Учебное пособие»).
3. Педагогическая психология: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 «Педагогика и психология», 033400 «Педагогика» / [Клюева Н.В. и др.] / под ред. Н.В. Клюевой. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 399 с. – (Учебник для вузов).
4. Молочкова И.В. Методологические и методические аспекты психологии как учебного предмета в школе и ВУЗе: Учеб. Пособие. – Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2008. – 125 с.
5. Попова М.В. Психология как учебный предмет в школе: Учеб.-метод, пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 288 с. - (Воспитание и доп. образование детей).
6. Царев В. Е., Кузьмичева И. А. Психолого-педагогические принципы воспитания поступком в концепции К. Оллред // Вопросы психологии. № 6. 1988. С. 134-141.