



Игровое решение педагогических ситуаций в группе детского сада

Выполнили:
Студентки группы 29ПО1610-3
Колчанова М. и Конушина А.

Педагогическая ситуация-кратковременное взаимодействие воспитателя с группой на основе противоположных норм, ценностей и интересов, сопровождающиеся значительными эмоциональными проявлениями и направленное на перестройку сложившихся взаимоотношений



Дошкольный возраст



Игровые педагогические решения -

организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр



- 1) отбор, разработка, подготовка игр
- 2) включение детей в игровую деятельность
- 3) осуществление самой игры
- 4) подведение итогов, результатов игровой деятельности

Концептуальные основы педагогических решений

- *Игровые приёмы - средства побуждения и стимулирования ребёнка к деятельности.
- *Реализация педагогической игры осуществляется в следующей последовательности – дидактическая цель, правила игры; учебный материал - средства игры; игровой результат.
- *Образовательный процесс объединён общим содержанием, сюжетом, персонажем
- *Игровой материал активизирует образовательный процесс, повышает эффективность освоения учебного материала





Цель игровых решений: создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений деятельности в зависимости уровня развития детей.

Задачи педагогических решений

***Достигнуть высокого уровня мотивации, осознанной потребности в усвоении знаний и умений за счёт собственной активности ребёнка**

***Подобрать средства, активизирующие деятельность детей и повышающие её результативность**



Игровые решения, дают ребёнку:

- *Возможность «примерить» на себя важнейшие социальные роли
- *Быть лично причастным к изучаемому явлению
- *Прожить некоторое время в «реальных жизненных условиях»



Значение игровых решений:

- *способ обучения;
- *деятельность для реализации творчества;
- *метод терапии;
- *первый шаг социализации ребенка в обществе;

Требования

- **выбор игры** – зависит от воспитательных задач, но должен выступать средством удовлетворения интересов и потребностей
- **предложение игры** – создаётся игровая проблема
- **объяснение игры** – кратко, чётко
- **игровое оборудование** – должно максимально соответствовать содержанию игры
- **организация игрового коллектива** – каждый ребёнок может проявить свою активность и организаторские умения
- **развитие игровой ситуации** – поддержание игровой атмосферы; взаимосвязь игровой и неигровой деятельности
- **окончание игры** – анализ результатов нацелен на практическое применение в реальной жизни.

Виды педагогических игр:



Главный компонент игровых решений - непосредственное и систематическое общение педагога и детей



- повышает познавательный интерес
- вызывает эмоциональный подъём
- способствует развитию творчества
- максимально концентрирует время занятий за счёт чётко сформулированных условий игры
- позволяет педагогу варьировать стратегию и тактику игровых действий

Условия успешности применения

- *Владение воспитателем методикой игровой деятельности***
- *Профессиональное мастерство педагога при организации и руководства различными видами игр***
- *Учёт возрастных и индивидуальных возможностей детей***



Пример

Однажды Слава предложил ребятам, игравшим в семью:

— Можно я буду играть с вами? Я буду папой, приходить поздно и пить вино. А потом буду скандалить.

Ира возражает:

— Не надо скандалить, мой папа никогда не бранится.

— И пить вино — это плохо,— добавляет Женя.

— Это почему же плохо? Мой папа всегда так делает...— говорит убежденно мальчик. Набрав удлиненные детали строителя, он произносит:

— Вот сколько бутылок вина я вам принесу!

Какие чувства у детей может вызвать эта игра? Как следует относиться к играм детей с отрицательным содержанием, возникающим по инициативе детей? В каких случаях допустимо прямое вмешательство взрослого в детскую игру?

Решени

Нельзя допускать, чтобы дети играли в игры с отрицательным содержанием. Прежде всего, надо попытаться переключить игру, придав ей положительное содержание. Например, можно сказать детям: «Интересную игру вы придумали, только лучше, чтобы папа был добрый, заботливый, а сын умный и послушный» Всегда следует иметь в виду: если игра приняла отрицательный характер (дети изображают пьяных, подражают ссорящимся людям, произносят грубые слова), а ваша попытка переключить ее не увенчалась успехом, то надо потребовать от детей игру прекратить, разъяснив, почему она плохая и почему не следует ее продолжать.

Спасибо за внимание!

