

**Разработка 10-балльной
шкалы оценки степени
обученности обучающегося
по преподаваемому предмету**

Результаты исследования

В.П. Симонова

- При выставлении оценки в традиционных, профильных и коррекционных классах происходит *девальвация* оценки (например, оценка «5» ставится и за 100% обученности (высший уровень требований в профильном классе, и за 64% (средний уровень требований в традиционном классе, и за 36% (низший уровень требований – в коррекционном классе. То же самое – и с другими оценками).
- Недостоверность оценки обученности человека в целом на основании отметок, выставленных в документах об образовании.

Концепция 10-балльной оценочной шкалы В.П. Симонова

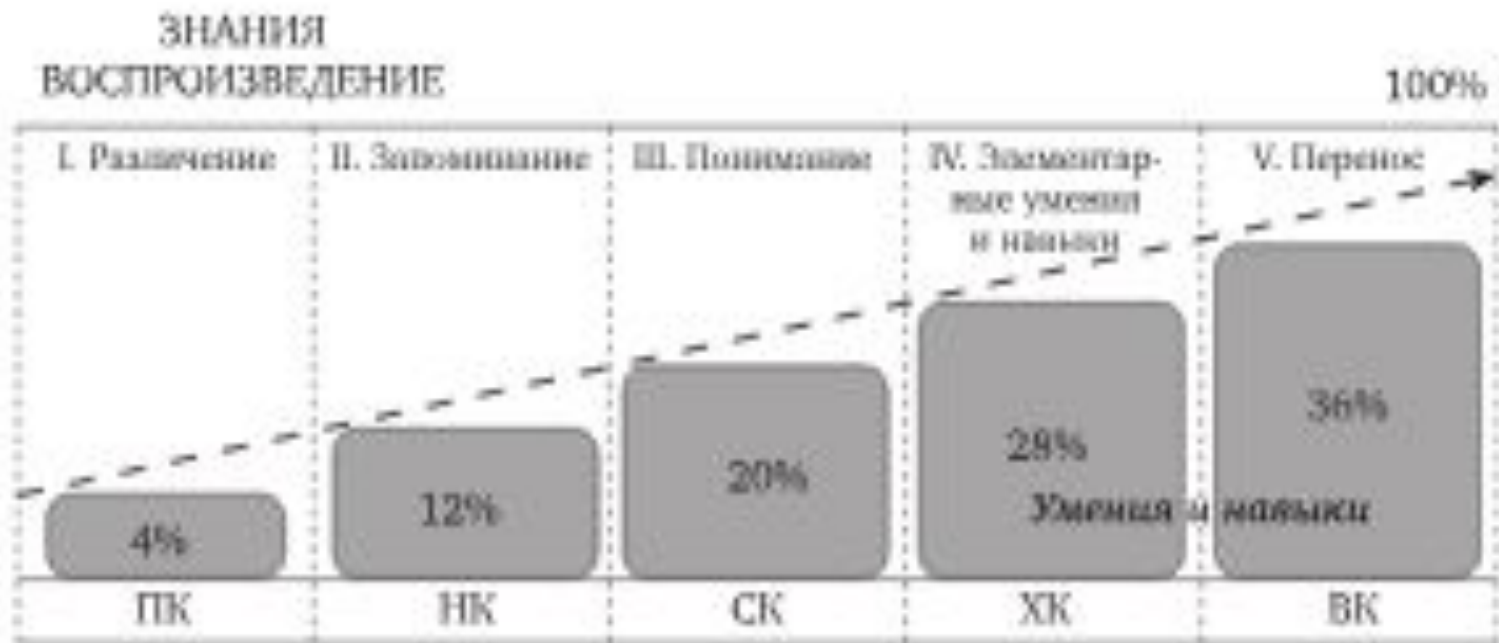
- Пять уровней обученности человека:
 1. Различение;
 2. Запоминание;
 3. Понимание;
 4. Элементарные умения и навыки;
 5. Перенос.

Понятие «обученность»

- «**Обученность** – результат обучения, включающий как наличный, имеющийся к сегодняшнему дню запас знаний, так и сложившиеся способы и приемы их приобретения» (*Г.М. Коджаспирова*)
- В концепции В.П. Симонова исследуется обученность, проявляемая при *воспроизведении* учеником освоенных им знаний.

Модель обученности В.П. Симонова

Обученность человека характеризуется пятью последовательно возрастающими показателями



Преимущества 10-балльной оценочной шкалы В.П.

Симонова

- Переход к единому уровню требований при оценке степени обученности в различных общеобразовательных учреждениях;
- Преодоление синдрома боязни отрицательных баллов типа «1» и «2», так как в данной шкале они все являются положительными и их надо заработать, а не просто получить за полную бездеятельность;

Преимущества 10-балльной оценочной шкалы В.П. Симонова (продолжение)

- Уход от понятия «двоечник», «неуспевающий», «троечник», как социальной и педагогической проблемы, через более достоверную оценку фактической обученности по разным учебным предметам;
- Ликвидация необоснованных притязаний обучающихся и их родителей к оценке обученности в целом на основе простой и понятной методике;

Шкала оценивания В.П. Симонова

Шкала описывается уравнением:

$$Y=X^2,$$

где

Y - это обученность в %,

X – отметка.

Шкала 10-балльной оценочной шкалы В.П. Симонова

- 1 балл – «Очень слабо» (обученность около 2%)
- 2 балла – «Слабо» (обученность от 4%)
- 3 балла – «Посредственно» (обученность от 9%)
- 4 балла – «Удовлетворительно» (обученность от 25%)
- 5 баллов – «Недостаточно хорошо» (обученность от 36%)
- 6 баллов – «Хорошо» (обученность от 49%)
- 7 баллов – «Очень хорошо» (обученность от 64%)
- 8 баллов – «Отлично» (обученность от 81%)
- 9 баллов – «Великолепно» (обученность от 91%)
- 10 баллов – «Прекрасно» (обученность 100%)

Пример 1

Обучающийся получил за четверть следующие 7 оценок по предмету:
7,5,6,8,9,7,6.

В сумме – 48. Средняя оценка – 6,8.
Обученность составляет 46% ($6,8^2 = 46$),
что соответствует показателю IV –
«Элементарные умения и навыки» (ХК)
(средняя оценка 7 баллов).

Пример 2

Средний балл трех обучающихся по предмету (итог за четверть):

I – 7,2

II – 7,9

III – 7,4.

Степень обученности:

I – 52%

II – 62%

III – 55%.

Все находятся на уровне показателя «элементарные умения и навыки». При этом выделена дифференциация (кто обучен чуть больше, а кто чуть меньше).

Взаимосвязь со 100-балльной шкалой (например, 7,2 балла по 10-балльной системе условно соответствует 72 баллам по 100 балльной).

Фактическая эффективность учебной деятельности обучающихся (Ээф)

Для практического определения степени обученности учащихся (СОУ) используется формула:

$$COY = \text{Ээф} = \frac{K_1 + 0,64K_2 + 0,36K_3 + 0,04K_4}{N} \leq 1$$

где

K_1 – количество учащихся класса, имеющих за контролируемый период оценку «5»

K_2 – количество учащихся класса, имеющих за контролируемый период оценку «4»

K_3 – количество учащихся класса, имеющих за контролируемый период оценку «3»

K_4 – количество учащихся класса, имеющих за контролируемый период оценку «2»

N – общее количество учащихся, которые были аттестованы у данного учителя по данному предмету, включая и оценку «2» за контролируемый период