

Представления современных подростков о ценностях в жизни.

Выбор ценности	Ценность в смысле жизни:	Удовлетворённость жизнью
Более 60%	<ul style="list-style-type: none">• в счастливой семейной жизни;• в предназначении человека быть: свободным, справедливым,• в сохранении чести и достоинства;• в милосердии и мирном сосуществовании человечества.	<ul style="list-style-type: none">• ситуацией в своей учебной и личной жизни• материальным положением своей семьи
Менее 30%	<ul style="list-style-type: none">• вера и духовное совершенствование;• следование закону и соблюдение порядка;• созидание красоты мира.	<ul style="list-style-type: none">• неудовлетворённость справедливостью в нашем обществе

Тема 3. Задачи воспитания подростков в коллективной творческой жизнедеятельности класса

Проблема = задача, которую не удаётся решить из-за возникших непреодолимых препятствий

Вопрос: - какие препятствия существуют для ребят на пути реализации этих ценностей жизни?

Тема 3. Задачи воспитания подростков в коллективной творческой жизнедеятельности класса

Создаём педагогически целесообразную формулировку - практическую задачу как утверждение ценности:

- ▶ Свободно выражать собственное «Я» и высказывать собственное мнение, при этом уважать других;
- ▶ Как можно больше познакомить друг друга с национальными особенностями жизни людей, которые представлены в нашем классе и постараться понравиться друг другу;
- ▶ Понять откуда берутся правила и Законы, научиться создавать и выполнять их.

Тема 3. Задачи воспитания подростков в коллективной творческой жизнедеятельности класса

ФОРМЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- ▶ организовать серию диалогов ребят друг с другом, ребят и учителей, ребят и родителей,
- ▶ пригласить психолога из ПМС для тренингов, чтобы освоить правила диалога и затем выработать «законы общения в классе»,
- ▶ регулярно планировать и подводить итоги прошедшего периода жизни класса, предлагать варианты событий на выбор для самовыражения разных ребят,
- ▶ чаще отмечать и благодарить тех, кто проявил свободы самовыражения в заботе о других людях

Тема 3. Задачи воспитания подростков в коллективной творческой жизнедеятельности класса

ФОРМЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- ▶ создать клуб в начальной школе «Я - петербуржец»,
- ▶ сформировать творческие группы ребят близких по культуре, проводить творческие встречи с семьями разных национальностей,
- ▶ вывесить календарь национальных праздников и готовить поздравления от ребят,
- ▶ по выходным вместе осваивать ближайшее к школе пространство района, заказывать экскурсии по городу

Тема 3. Задачи воспитания подростков в коллективной творческой жизнедеятельности класса

ФОРМЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- ▶ провести серию игр - знакомств, игр и соревнований по правилам, игры по правилам дорожного движения, показательные выступления борцов с рассказом о правилах борьбы,
- ▶ обсуждения правил на встречах с носителями опасных профессий, спортсменами, участниками экстремальных ситуаций, где от выполнения правил зависит жизнь, победа,
- ▶ выявление опасностей и неудобств, которые несут нарушения правила поведения в столовой, в коридоре школы,
- ▶ постоянная занятость в организации этих событий тех, кто нарушает правила общежития в классе,
- ▶ обсуждение прошедших событий и высказывания ребят о том, что помогало, а что мешало в порядке проведения событий.

Тема 3. Задачи воспитания подростков в коллективной творческой жизнедеятельности класса

Как можно организовать жизнь и деятельность класса, чтобы решить проблему?

Организация - процесс, состояние, функция:

- ▶ **Состояние** - порядок действий, который устоялся в жизненной ситуации;
- ▶ **Процесс** - изменения порядка следования действий при решении практической задачи.
- ▶ **Функции** - деятельность по изменению порядка действий.

Реакции подростков на жизненные ситуации и организация

Выбор	1. Организация действий в ситуации	2. Характер взаимоотношений
Более 60%	<p>я стараюсь разрешить ситуацию, планирую конкретные шаги и выполняю их, я стараюсь отвлечься (спорт, музыка, прогулки с друзьями, компьютер и т.д.), я ищу помощи у других, я жду, чтобы мне кто-нибудь помог</p>	<p>уважение друзей очень важно компания сверстников нравится там настоящие друзья с ними весело и интересно помогут решить проблемы всегда поддержат</p>
Менее 30%	<p>я пытаюсь успокоиться с помощью алкоголя или сигареты Я срываю свою злость на других, Я виню во всем себя, Я пытаюсь покинуть место, где я столкнулся с проблемой (уйти из дома, убежать из школы) Я оттягиваю решение проблемы, Обратился бы к религии, наркотикам, лекарственным средствам.</p>	<p>дружеские отношения носят скорее эмоциональный, чем функциональный характер</p>

Тема 3. Задачи воспитания подростков в коллективной творческой жизнедеятельности класса

- ▶ **Какие способы действия выберут ребята, чтобы убрать эти препятствия на своём жизненном пути**
- ▶ **что предложите Вы, чтобы ответить на вопрос: Как? Каким образом?**
- ▶ **Коллективная организаторская деятельность, самоуправление в классе (читаем книги и будем осваивать позже)**

Представления подростков о качествах современного молодого человека.

Выбор качеств	Типичные	Значимые
Более 70%	Общительность Активность Уверенность в себе Чувство юмора Порядочность	Верность, Честность Ответственность Справедливость Образованность Доброта, Терпимость Твёрдая воля Широта взглядов
Менее 20%	Ответственность Честность Справедливость	Критическое отношение к себе Высокие запросы и требования Трудолюбие, эффективность в работе

Тема 3. Задачи воспитания подростков в коллективной творческой жизнедеятельности класса

Какие отношения существуют и какие нужно установить отношения к этой ценности жизни у наших детей?

- ▶ Воспитывать осознанное, разумное отношение к свободе и справедливости в поведении
- ▶ Воспитывать уважительное отношение к разным национальным культурам и ко всем их представителям
- ▶ Воспитывать грамотное отношение к Законам и правилам жизни в сообществе людей.

Тема 3. Задачи воспитания подростков в коллективной творческой жизнедеятельности класса

Педагогические показатели развития трёх сторон личностного отношения:

- ▶ **Познавательно - мировоззренческая сторона**
 - Представление (эмоциональный образ),
 - знание (вербальное выражение),
 - взгляд (оценочное суждение),
 - убеждение (доказательное мнение),
 - мировоззрение (устойчивая сформированная позиция)

Тема 3. Задачи воспитания подростков в коллективной творческой жизнедеятельности класса

Педагогические показатели развития трёх сторон личностного отношения:

- ▶ **Эмоционально - волевая сторона**
 - эмоция (краткий поток энергии),
 - чувство (устойчивый эмоциональный настрой),
 - стремление (влечение + волевой компонент),
 - мотив (осознанный смысл или цель),
 - потребность (духовная, нравственная, социальная ориентация)

Тема 3. Задачи воспитания подростков в коллективной творческой жизнедеятельности класса

Педагогические показатели развития трёх сторон личностного отношения:

▶ Действительно-практическая сторона

- элементарные умения (к действию при полном контроле сознания),
- навыки (способность к автоматизированным действиям),
- обобщённые умения (эл. умения + навыки = к новым действиям под руководством сознания в главном направлении),
- привычка (способность воспроизводить совокупность деятельностей в определённой ситуации)

Тема 3. Задачи воспитания подростков в коллективной творческой жизнедеятельности класса

Домашнее задание:

- ▶ Рассмотреть перспективный план воспитательной работы своего класса.
- ▶ Провести анализ жизни и деятельности класса как обоснование задач и объяснить формулировки воспитательной работы, опираясь на материал анализа.
- ▶ Представить структуру задач воспитательной работы:

жизненно-практические -

организаторские -

воспитательные -