The background of the slide is a light gray gradient with several realistic water droplets of various sizes scattered across it. The droplets have highlights and shadows, giving them a three-dimensional appearance.

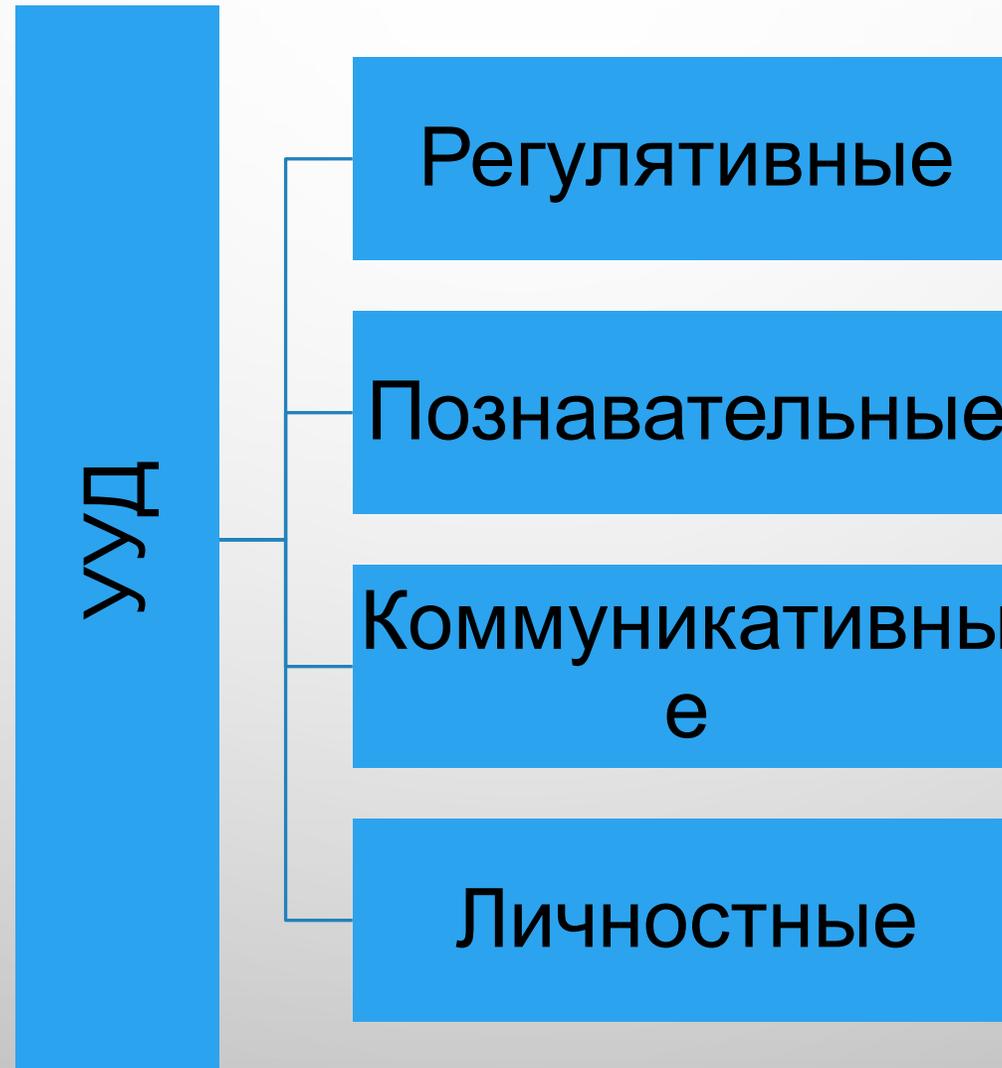
ФОРМИРОВАНИЕ РЕГУЛЯТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ ГЕОМЕТРИИ

Учитель математики МАОУ «СОШ № 59»

Сафина Елена Александровна

**Одна из главных задач учителя - успешная
реализация ФГОС (формировании УУД
учащихся)**

Группы УУД



Асмолов А.Г. в своей работе «От действия к мысли: система заданий для основной школы» говорит о **регулятивных УУД** как о действиях, **обеспечивающих организацию учебной деятельности».**

**Регулятивные
УУД**

целеполагание

планирование

прогнозировани
е

контроль

коррекция

оценка

волевая
саморегуляция

**Асмолов А.Г.
выделяет следующие
регулятивные УУД**

Целеполагание

Приемы:

- Группировка;
- Исключение;
- Проблемная ситуация;
- Проблема предыдущего урока;
- Формирование цели при помощи опорных глаголов;
- «Выбор цели по маршруту» и т.д.

Планирование

- Работа с разного рода планами;
- Задание «планирование учебной работы»;
- «Специально сформулированные задания» на планирование.

Контроль и коррекция

- Организация проверки правильности выполнения задания
- Составление тестовых вопросов

Приемы:

- «Помоги исправить ошибки»
- Ответы «да» / «нет» на вопросы
- «Лови ошибку»

Оценка

- Прогностическая оценка;
- Задание «оцениваем свою работу»;
- Задание «критерии оценки»;
- Ситуация-оценка.

Следует заметить, что при формировании регулятивных умений важную роль играет и внеурочная работа (проектная деятельность, классные часы). Только в системе мы можем говорить о формировании любого блока УУД.

Литература

1. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.]; Под ред. А. Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2010. — 159 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [текст] / утвержден приказом министерства образования и науки российской федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897
3. Формирование универсальных учебных действий средствами учебного предмета «математика» в основной школе: учеб.-Метод. Пособие / сост. И.Н. Власова, И.В. Косолапова (отв. За вып.) , И.В. Магданова, И.В. Мусихина. Перм. Гос. Гуманит.-Пед. Ун-т. –Пермь, 2015. – 123 с.
4. Формирование у обучающихся регулятивных универсальных учебных действий. [Электронный ресурс.] /И.Я. Витте, К.Ю. Ануфриюк. И др. – Электрон. Дан. – Режим доступа: <http://214spb.Edusite.Ru/dswmedia/metodi4ka.Pdf> (дата обращения: 5.07.18 г.).

Спасибо за внимание!

Задание 16

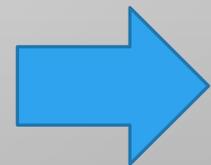
Тема «Трапеция»

Представленные четырехугольники [\(рис.\)](#) Разделите на две группы.

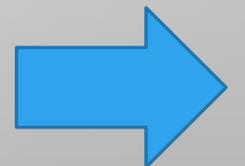
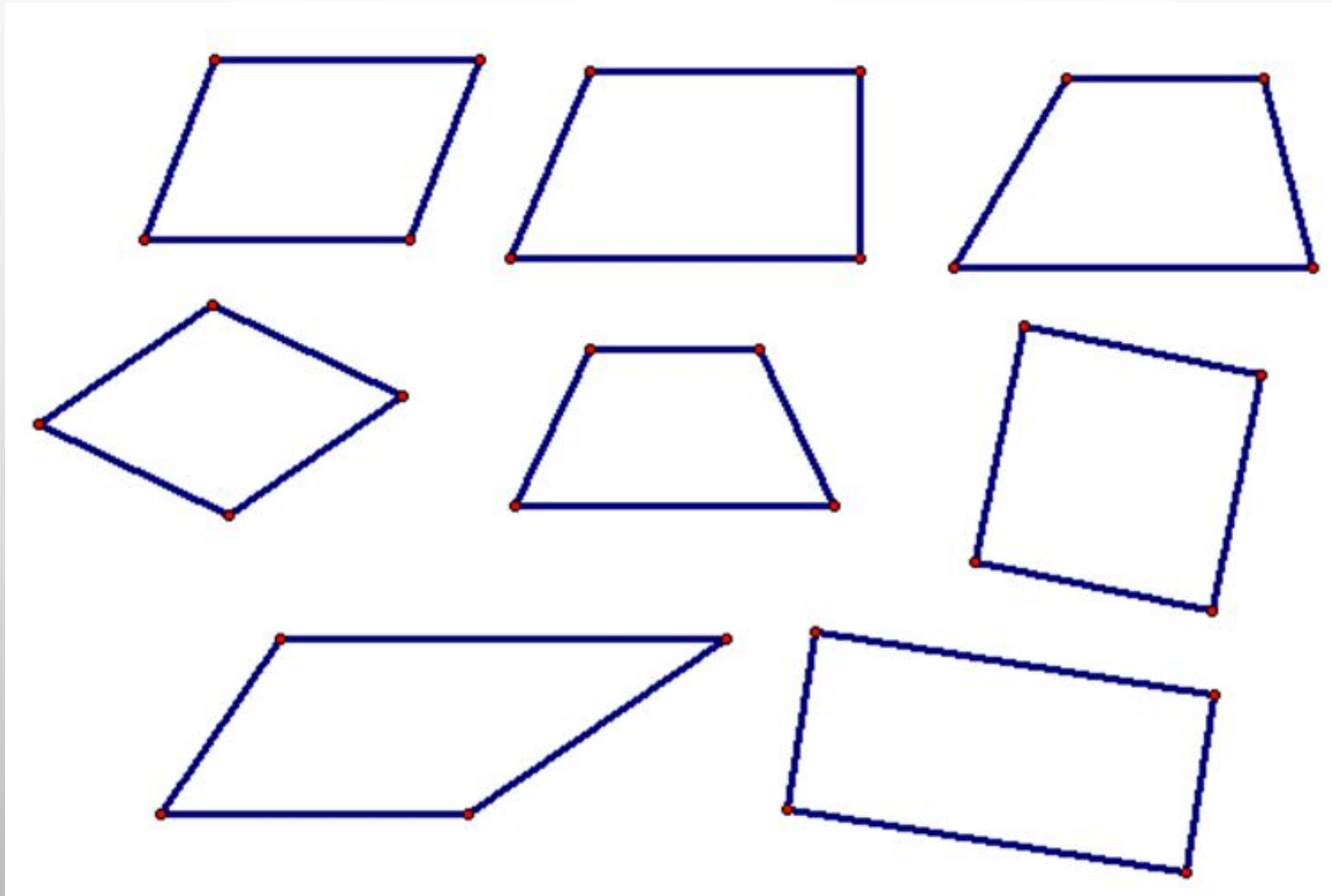
Выделите общий признак для каждой группы.

Знакомы ли вы с четырехугольниками с одной парой параллельных сторон? Как называют такие четырехугольники?

Сформулируйте цель урока.



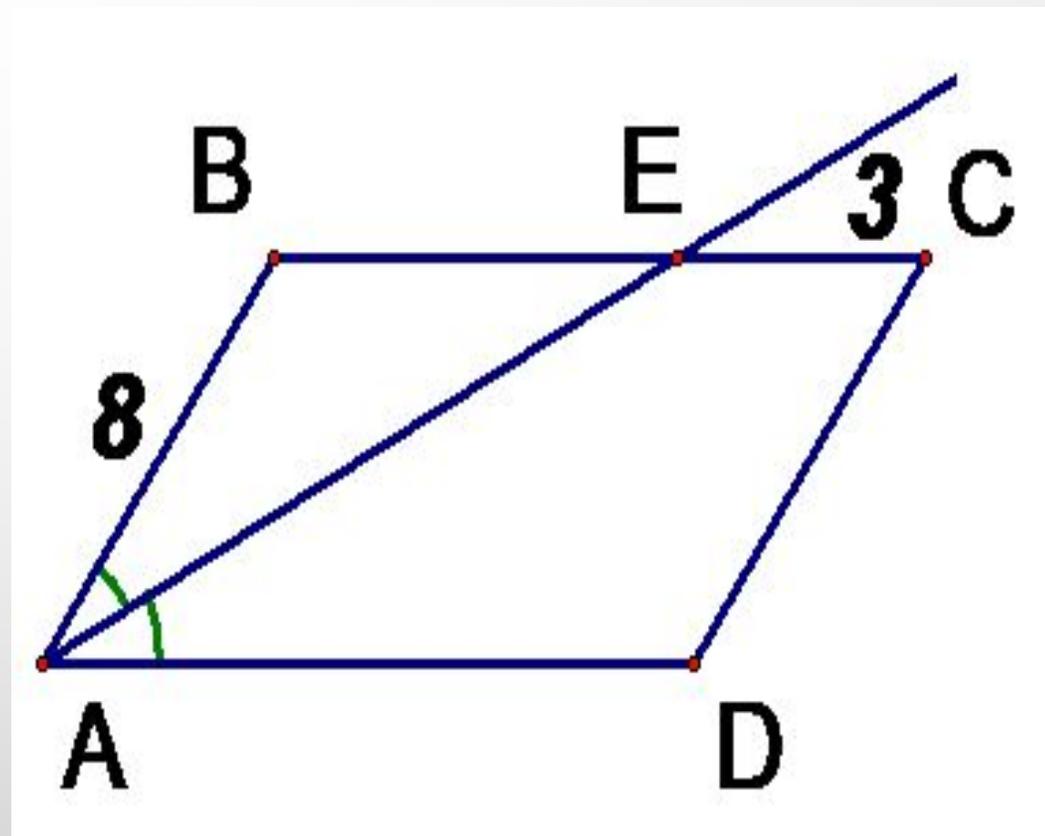
Четырехугольники



Задание 13

Тема «Решение задач по теме «параллелограмм».

Предложите вопрос к рисунку.

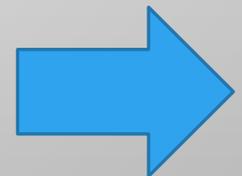


Задание 12

Тема урока «Трапеция».

Составьте план для решения задачи:

«В трапеции $ABCD$ проведена биссектриса AK угла A , так что точка K принадлежит основанию BC . Найдите BK , если известна сторона AB »

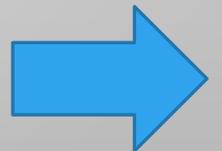


Задание 10

Составить план необходимый для создания «шпаргалки» (опорной карты) по темам: «трапеция и её виды», «четырёхугольник», «параллелограмм», «прямоугольник», «ромб», «квадрат» и т.д. (Работа в парах).

Далее учащиеся осуществляют свой план и при её защите должны подготовить ответы на вопросы:

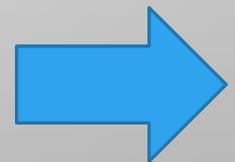
- Пришлось ли менять план работы и почему?
- Уложились ли вы установленный срок (если нет, то почему)?
- Что необходимо предусмотреть в дальнейшем при составлении плана аналогичной работы?



Задание 14

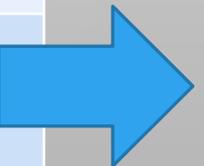
Заполните таблицу ([см. табл.](#)), Отметив знаки + (да) и – (нет). Один из учащихся заполняет таблицу в компьютере, остальные на своих местах.

После завершения работы класс проверяет работу, сверяя ее с той, что заполнял учащийся на компьютере (с проектора). Если возникают спорные моменты, учащиеся должны аргументировать свой вариант ответа.



Свойства четырехугольников

№		пара ллел огра мм	пря моу гол ьник	ро мб	ква дра т	равноб едренн ая трапец ия
1	Противоположные стороны параллельны и равны					
2	Все стороны равны					
3	Противоположные углы равны, сумма соседних равна 180°					
4	Все углы прямые					
5	Диагонали точкой пересечения делятся пополам					
6	Диагонали равны					
7	Диагонали взаимно перпендикулярны и являются биссектрисами углов					

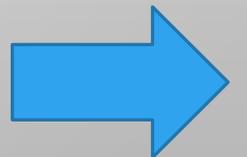


Задание 15. Критерии оценки устного ответа по геометрии

Мы с вами на уроке геометрии получаем отметки за устные ответы и письменные работы. Вам дана [карточка с критериями](#).

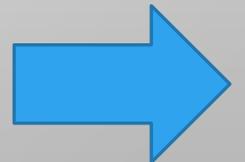
Надо выбрать те критерии, по которым можно будет оценить ваши устные ответы, и расположить их по порядку: на первом месте самый важный критерий, потом менее важный и т. д. Возможно вы можете предложить свои критерии для оценки и добавить их в перечень.

После выполнения задания, учащиеся совместно с учителем составляют перечень критериев для устного ответа по геометрии. Можно сделать памятку с этим перечнем и повесить в классе.



Карточка с критериями

- Правильность ответа,
- Аккуратность,
- Оригинальность способа решения,
- Привлечение дополнительной информации сверх программы,
- Эрудированность,
- Приложенные усилия,
- Аргументированность,
- Понимание существа проблемы,
- Умение доказать свою точку зрения,
- Самостоятельность,
- Скорость ответа (решения),
- Уверенность.



Задание 11

Проводиться при систематизации знаний по теме «четырёхугольники».

Рассмотрите предложенную ситуацию: *«При строительстве теплицы, строителями была сделана разметка для заливки фундамента прямоугольной формы. Для этого были учтены следующие признаки размеченного четырёхугольника:*

- *две параллельные стороны;*
- *диагонали равны.*

Учитель математики, проходя мимо, заметил, что разметка сделана не верно»

Оцените: кто прав в данной ситуации? Аргументируйте свой ответ.

