

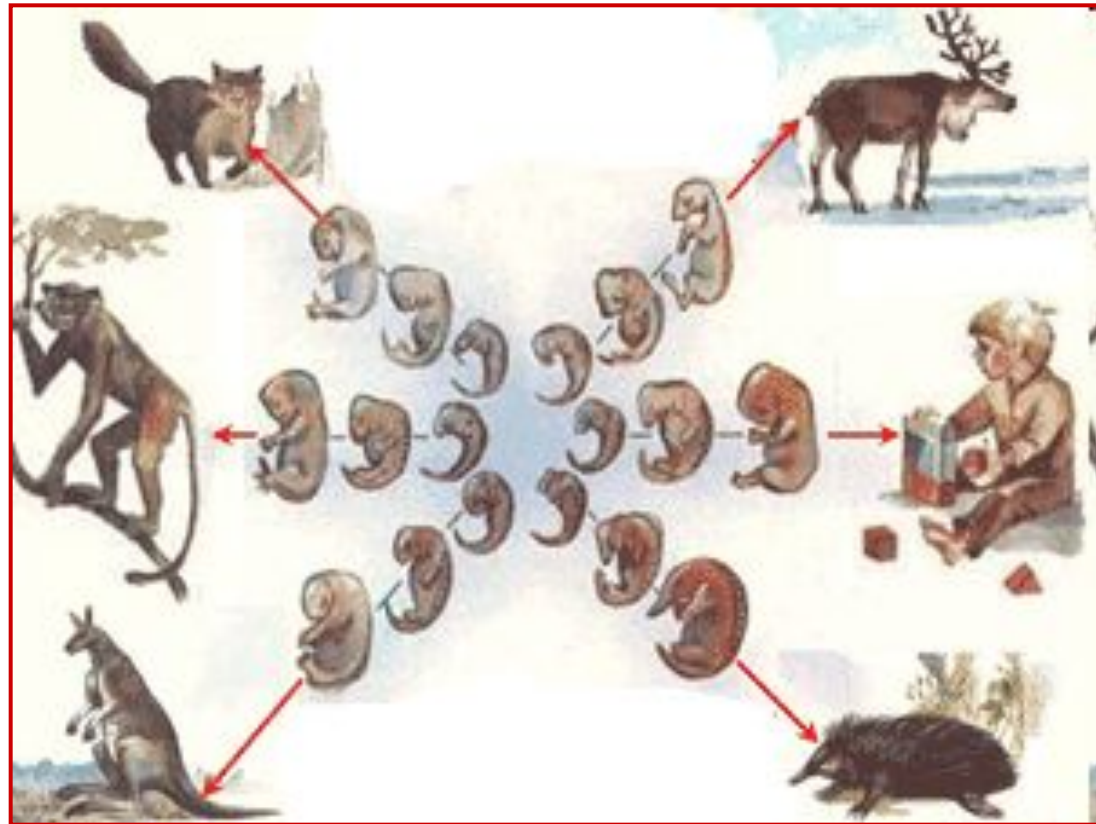
# **ОГЭ по обществознанию, 9 класс**

## **Тема 1. Человек**

**Человек – биосоциальное существо, особое,  
высшее звено в развитии живых организмов  
на Земле.**

**Биологическое  
начало:**

- 1) Анатомия;
- 2) Физиология;
- 3) протекание различных процессов в организме (питание, дыхание, сон и т.д.).



# Человек — биосоциальное существо

## Биологическое существо

Человек принадлежит к высшим млекопитающим. Это проявляется в его анатомии и физиологии, в протекании нервно-мозговых, электрических, химических и других процессов в человеческом организме

предпосылка (условие)  
существования человека

## Социальное существо

Человек неразрывно связан с обществом. Лишь в обществе, в общении между людьми человек становится человеком: происходит формирование таких человеческих качеств, как язык (речь), способность мыслить и др.

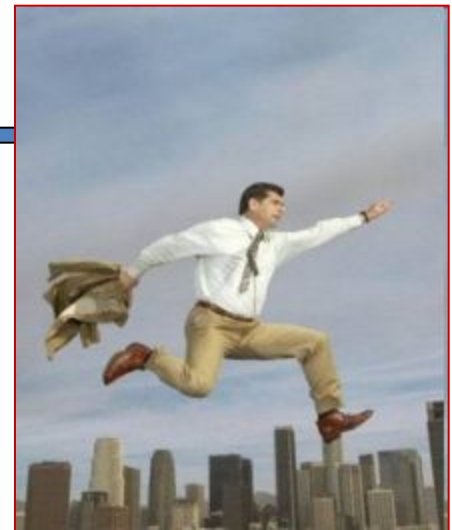
сущность человека

## Основные отличия человека от животных:

- 1) Человек способен производить орудия труда, использовать их;
- 2) Человек обладает сложно организованным мозгом, мышлением и членораздельной речью;
- 3) Человек способен к целенаправленной творческой деятельности;



**самореализация личности**

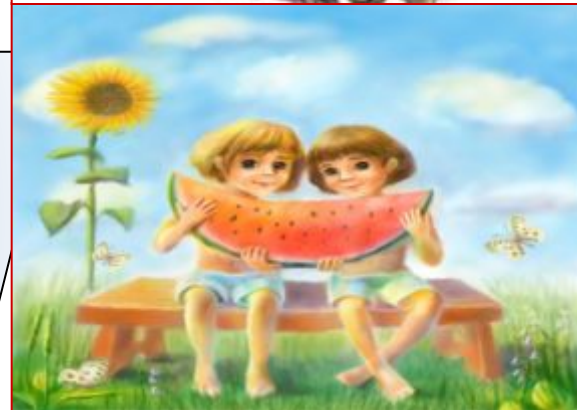


# Биологическое и социальное в человеке

Духовные  
(вера,  
творчества  
)

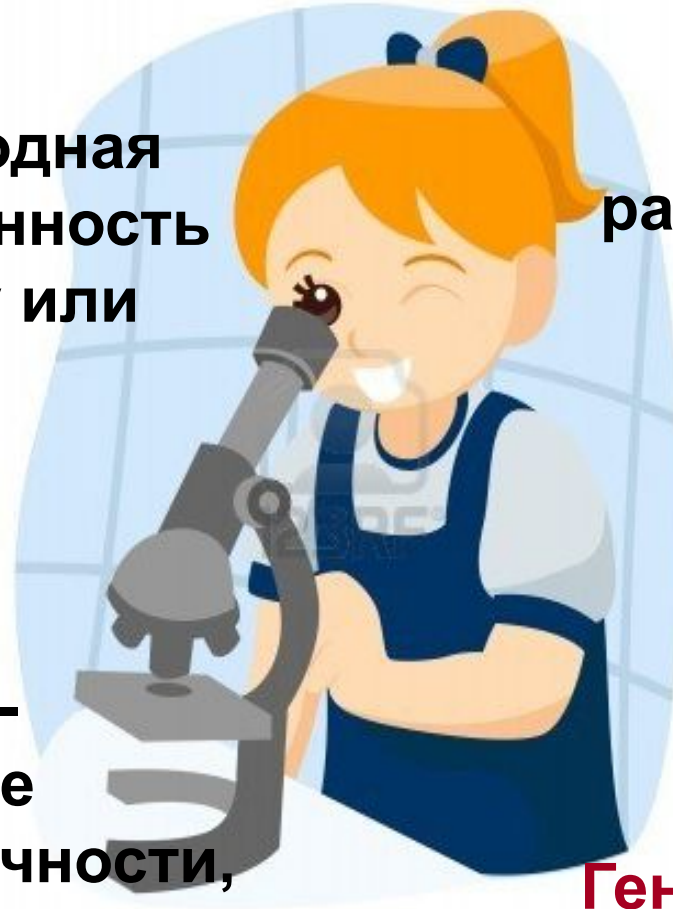
Социальные  
(общение,  
самореализация и др.)

Биологические (питание, вода,  
самосохранение, продолжение  
рода и др.)



**Потребности – недостаток в чём-либо необходимом для поддержания жизнедеятельности организма.**

## Биологическое и социальное в человеке



**Задатки** – природная предрасположенность человека к тому или иному виду деятельности.


**Способности** – индивидуально-психологические особенности личности, от которых зависит успешное выполнение определённой деятельности.

**Талант** – уровень развития способностей, который позволяет получить продукт деятельности, отличающийся новизной, совершенством и значимостью.

**Гениальность** – высшая степень развития таланта, позволяющая осуществлять принципиальные сдвиги в той или иной области.

## Биологическое и социальное в человеке

**Задание . Социальной сущностью человека обусловлена его потребность в**

- 1) дыхания**
- 2) питания**
- 3) самосохранении**
-  4) самореализации**

## Биологическое и социальное в человеке

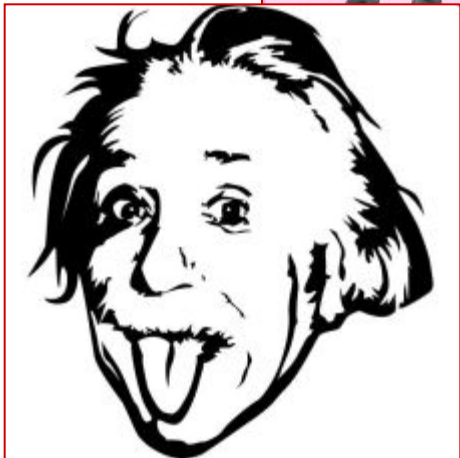
**Задание.** В приведённом списке указаны черты сходства человека с животными и отличия человека от животных. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) потребность в пище и воде
- 2) способность к творчеству
- 3) способность к чувственному познанию
- 4) наличие сознания

Черты сходства		Черты отличия	
<i>1</i>	<i>3</i>	<i>2</i>	<i>4</i>



## Личность. Особенности подросткового возраста



**Индивид** – единичный представитель человеческого рода, конкретный человек.

**Индивидуальность** – неповторимое своеобразие, отличительные особенности (внутренние и внешние) от других людей.

**Личность** – совокупность социальных качеств, которые приобрел индивид в процессе жизни и проявляет их в разнообразных формах деятельности и поведения.

## Личность. Особенности подросткового возраста



**Социализация – это процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом культурных норм и социального опыта, необходимых для успешного функционирования в обществе. Процесс социализации продолжается всю жизнь.**


# Личность. Особенности подросткового возраста

## Особенности подросткового возраста:


- 1) Психологические изменения;
- 2) Физиологические изменения;
- 3) Развитие мышления;
- 4) Формирование самосознания;
- 5) Формирование мировоззрения;
- 6) Полярность мнений и поведения;
- 7) Чувство взрослости.



**Задание А9 (д.в. 2010г). Саша хорошо учится в общеобразовательной и музыкальной школе. Он помогает маме воспитывать младших сестрёнку и брата. Всё это характеризует Сашу как**


- 1) гражданина
- 2) индивида
-  3) личность
- 4) сына

**Задание А10 (д.в. 2011г). Володя хорошо учится, проявляет ответственность и самостоятельность в поступках. Он занимается в кружке авиамоделирования и в музыкальной школе по классу гитары. Всё это характеризует Володю как**

- 1) индивида
-  2) личность
- 3) ученика
- 4) товарища

## Личность. Особенности подросткового возраста

**Задание А11 (д.в. 2012г). Сергей работает врачом. В свободное время он играет в музыкальной группе и занимается в студии бальных танцев. Всё это характеризует Сергея как**

- 1) товарища
- 2) индивида
-  3) личность
- 4) работника

Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение)

Деятельность – особая форма взаимодействия человека с окружающим миром.



**Активность  
животного**

**Деятельность человека**



# Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение)



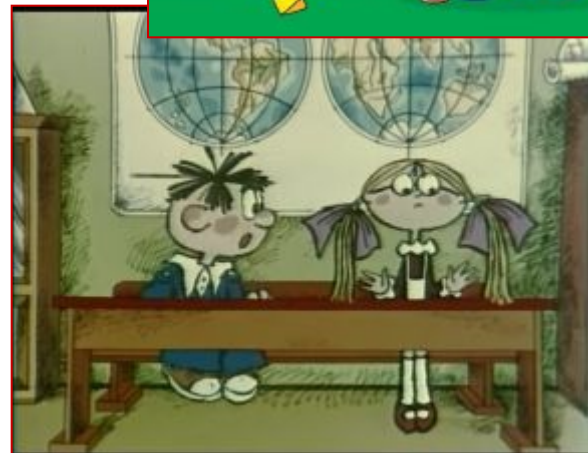


Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение)

**Труд** – это вид деятельности, направленный на достижение практически полезного результата.

**Игра** – это особый вид деятельности, целью которого не является производство какого-нибудь материального продукта, а сам процесс – отдых, развлечение.

**Учение** – это вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний, умений и навыков.



## Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение)

**Задание В2 (д.в. 2011г).** Сергей – ученик 9 класса. Помимо учёбы, он много времени отдаёт компьютерным играм. Сравните два вида деятельности, упомянутые в условии задания – учёбу и игру. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера их сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия игры от учёбы или учёбы от игры.

- 1) даёт возможность овладеть новым опытом
- 2) построена на замещении реальных объектов условными
- 3) имеет определённые мотивы и цели
- 4) ведёт к усвоению предметных областей

Черты сходства		Черты отличия	
1	3	2	4

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения.  
Общение

**Межличностные отношения** – это отношения между двумя и более отдельными индивидами.

---

**Формальные**

- переговоры о приеме на работу;
- беседа директора с родителями ученика
- отношения между должностными лицами в служебное время
- назначение деловой встречи по телефону.



**Неформальные**

- вечеринка друзей;
- поездка с приятелями на пикник;
- туристический поход;
- знакомство с соседом
- беседа с приятелем по телефону.



# Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение

**Общение – это процесс взаимосвязи и взаимодействия людей, социальных групп, в ходе которого происходит обмен информацией, опытом, результатами деятельности.**




## **Через общение человек:**

- получает знания об окружающем мире;
- происходит передача опыта;
- усваивает культурные и нравственные ценности, которые выработало человечество;
- усваивает правила и нормы поведения;
- учится оценивать поступки других людей;
- формирует личные качества:
- принципиальность, отзывчивость,
- честность, доброту и др.



Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения.  
Общение

**Задание А12 (д.в. 2012г). Какой из приведённых примеров иллюстрирует межличностное общение?**

- 1) глава государства обращается к гражданам в СМИ
- 2) врачи слушают доклад министра здравоохранения
-  3) друзья встретились после ссоры, выяснили причины и помирились
- 4) представители профсоюзов обсуждают организацию митинга

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения.  
Общение

**Задание А13 (д.в. 2010г). Обмен  
информацией, мыслями, чувствами  
учёные обозначают понятием**

- 1) обучение
- 2) свобода
- 3) творчество
- ✦ 4) общение

## Образец задания

(Б) Установите соответствие между примерами межличностных отношений и их видами: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

### ПРИМЕРЫ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ

- А) родительское собрание
- Б) прогулка приятелей в парке культуры и отдыха
- В) общение друзей на перемене в школе
- Г) отчёт начальника отдела перед руководителем фирмы

### ВИДЫ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ

- 1) личные
- 2) деловые

Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение

**Межличностный конфликт** – особое явление, выражающееся в столкновении интересов, мнений, взглядов отдельных людей.

**Причины конфликтов:**

- 1) Неумение контролировать эмоции;
- 2) Негативные чувства (зависть, корысть);
- 3) Невоспитанность;
- 4) Различные ценностные ориентации;
- 5) Возрастные.





## Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение

### Стратегии поведения в условиях конфликта:

- 1) **Избегание** – стремление выйти из конфликтной ситуации, не решая её;
- 2) **Приспособление** – сглаживание противоречий в ущерб своим интересам;
- 3) **Соперничество** – открытая борьба за свои интересы;
- 4) **Компромисс** – урегулирование разногласий путём взаимных уступок;
- 5) **Сотрудничество** – совместный поиск решения, удовлетворяющего интересы обеих сторон.



3. В какой из приведенных ситуаций человек проявил себя как личность?

- 1) Гражданин С., зная о том, что он плохо разбирается в искусстве, активно занялся самообразованием.
- 2) Гражданка К., готовясь к отъезду на дачу, закупила большое количество семян для выращивания овощей.
- 3) Став после длительной болезни инвалидом, гражданин Т. решил, что жизнь его кончилась, и перестал общаться с друзьями.
- 4) Гражданка А. искупалась в жаркую погоду в холодной реке и простудилась.

Ответ:  1

4. Верны ли следующие суждения о потребностях человека?

А. Потребность в образовании относится к духовным потребностям.

Б. Во все времена потребности людей неизменны.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

Ответ: **1**

Прочитайте текст. Проанализируйте статистические данные и выполните задания 23, 24.

Социологи на протяжении ряда лет проводили опросы населения страны Z. Им предлагали высказаться о том, на какую перспективу они планируют свою жизнь. Результаты опроса (в % от числа опрошенных) приведены в таблице.

<b>Варианты ответов</b>	<b>1989 г.</b>	<b>2008 г.</b>	<b>2012 г.</b>
Я обычно не строю планов на будущее	43	36	40
Я знаю, что со мной будет в ближайшие год-два, а на большее не загадываю	17	32	33
Я рассчитал так, что добьюсь цели через 10 лет	3	6	9
Моя жизнь и жизнь моей семьи <sup>1</sup> наладилась, вряд ли в ней что-либо изменится	11	5	5
Полагаю, что через несколько лет моя жизнь серьезно изменится	11	10	8
Затруднились ответить	15	11	5

**23.** Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Число тех, кто загадывает не более чем на два года, от опроса к опросу возрастает.
- 2) Доля опрошенных, ожидающих в своей жизни существенных перемен, сравнялась с числом тех, кто не ожидает изменений.
- 3) Процент тех, кто считает свою жизнь налаженной, от опроса к опросу неуклонно снижается.
- 4) В 2012 г. одинаковые доли опрошенных считали свою жизнь налаженной и затруднились в ответе.
- 5) Тех, кто планирует добиться цели через 10 лет, становится меньше.

Ответ:           1,           .  
          4

**24.** Результаты опроса, отраженные в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведенных ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации?

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Большинство людей не строят планов на будущее.
- 2) Перспективы ближайших лет становятся все менее понятными.
- 3) Постановка долгосрочных целей и желание их осуществить становятся все более популярными.
- 4) Ожидание существенных перемен в жизни охватывает все большую часть населения.
- 5) Большинство людей с тревогой смотрит в будущее.

Ответ: 1,

**3**

4. Верны ли следующие суждения о задатках человека?

А. Задатки служат базой для формирования тех или иных способностей человека.

Б. Задатки являются врожденными свойствами человека.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

Ответ: **3**



**2. Отличительной особенностью человеческой деятельности по сравнению с поведением животных является то, что**

- 1) она вызывается определенной потребностью**
- 2) она связана с возможностью перемещаться в пространстве**
- 3) она носит продуктивный характер**
- 4) в процессе ее осуществления используются предметы природы**

**Ответ: 3**

3. Из истории известно, что великий ученый Архимед продолжал научные исследования в области механики даже во время осады римлянами его родного города Сиракузы, а великий советский композитор Дмитрий Шостакович начал работу над одним из самых выдающихся своих произведений — Седьмой симфонией (Ленинградской) в осажденном фашистами Ленинграде. Какую из своих потребностей реализовывали эти великие люди, находясь в чрезвычайно опасной ситуации, на краю гибели?

- 1) потребность в творчестве
- 2) потребность в безопасности
- 3) потребность в свободе
- 4) потребность в лидерстве

Ответ: 1

- «Природа межличностных отношений существенно отличается от природы общественных отношений: их важнейшая специфическая черта - эмоциональная основа. Поэтому межличностные отношения можно рассматривать как фактор психологического «климата» группы. Эмоциональная основа межличностных отношений означает, что они возникают и складываются на основе определённых чувств, рождающихся (у людей по отношению друг к другу...
- Естественно, что «набор» этих чувств безграничен, однако все их можно свести в две большие группы: 1) сближающие людей, объединяющие их чувства. В каждом случае такого отношения другая сторона выступает как желаемый объект, по отношению к которому демонстрируется готовность к сотрудничеству, к совместным действиям и т. д.; 2) разъединяющие людей чувства, когда другая сторона выступает как неприемлемая... по отношению к которой не возникает желания к сотрудничеству и т. д.
- Интенсивность того и другого родов чувств может быть весьма различной. Конкретный уровень их развития, естественно, не может быть безразличным для деятельности группы»

- **26.** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

- Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:
- 1) природа межличностных отношений;
- 2) сущность чувств, сближающих людей;
- 3) сущность чувств, разъединяющих людей;
- 4) влияние уровня развития чувств на деятельность группы.

- **27.** Найдите в тексте объяснение того, почему межличностные отношения можно рассматривать как фактор психологического «климата» группы.

- Согласно тексту, «межличностные отношения можно рассматривать как фактор психологического «климата» группы, потому что их важнейшая специфическая черта - эмоциональная основа». Это означает, что межличностные отношения складываются на основе определённых чувств, рождающихся у людей по отношению друг к другу

- **29.** Почему поведение отдельного человека как личности существенно зависит от его отношений с окружающими его людьми? С опорой на текст и обществоведческие знания дайте три объяснения.



- в ходе межличностных отношений человек получает информацию, позволяющую ему правильно воспринимать и оценивать своё поведение, укреплять в своей личности всё положительное, избавляться от недостатков;
- межличностные отношения (например, дружба, «любовь») дают человеку уверенность в себе, положительные эмоции, что позитивно сказывается на его поведении;
- межличностные отношения формируют ценностные ориентиры, которые усваиваются личностью и во многом определяют её поведение.

- **30.** На уроке ученик утверждал, что деловые отношения свободны от чувств симпатии или антипатии, а, следовательно, чувства никак не скажутся на результатах этих отношений. Деловые отношения зафиксированы в документах, а привязанность, вражда, антипатия, товарищество не повлияют на них. Не все учащиеся класса поддержали данное мнение. Какая из этих двух точек зрения отражена в тексте? Приведите фрагмент текста, помогающий ответить на вопрос.

- 1) ответ на вопрос, например:
- в тексте отражена вторая точка зрения (точка зрения учащихся класса) - деловые отношения принадлежат к межличностным отношениям, следовательно, им свойственны определённые чувства, возникающие у людей по отношению друг к другу.
- Ответ на вопрос может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке.
- 2) фрагмент текста, например:
- - «Эмоциональная основа межличностных отношений означает, что они возникают и складываются на основе определённых чувств, рождающихся у людей по отношению друг к другу...»;
- - «Конкретный уровень их (чувств. -Авт.) развития, естественно, не может быть безразличным для деятельности группы»

- **31.** Согласны ли вы с тем, что симпатия или антипатия между людьми зависят от их понимания друг друга? С опорой на текст и обществоведческие знания приведите два аргумента (объяснения) в защиту своей позиции.

- Правильный ответ должен содержать следующие элементы:
- 1) выражено мнение учащегося: согласие или несогласие с приведенной точкой зрения;
- 2) приведены два аргумента (объяснения) в защиту своего выбора, например:
- в случае согласия с приведенной точкой зрения может быть указано, что
- - впечатление друг о друге, сформированное на основе внешнего облика, может оказаться неправильным, поскольку возможны обстоятельства, зависящие от обстановки, настроения, душевного состояния этих людей. Потому необходимо научиться понимать другого человека, чтобы сформировать определённые чувства по отношению к нему;
- - наличие стереотипов, в соответствии с которыми все люди заранее относятся к определённой категории (например: «Все девчонки не умеют держать язык за зубами», «Все мальчишки грубияны»), могут препятствовать складыванию истинной оценки того или иного человека. Поэтому следует формировать внимание к другим людям;

- в случае несогласия может быть указано, что
- - человек воспринимает другого человека прежде всего на основе внешнего облика, что уже может повлиять на симпатию или антипатию, а потом уже складывается впечатление от его слов, черт характера;
- - на восприятие человека действует эффект новизны: последняя информация, полученная о другом человеке, сильнее влияет на последующее восприятие, чем предыдущая информация. Поэтому соответствующий образ, а следовательно, отношение к нему человека могут быть сформированы на основании последней информации, которая может оказаться неокончательной.