

**ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ  
АНАЛИЗ ИТОГОВ ВПР ПО  
ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ ЗА 2015 -2016  
УЧЕБНЫЙ ГОД В РАЗРЕЗЕ РАЗЛИЧНЫХ  
УМК («ГАРМОНИЯ», «ШКОЛА 2100»,  
«ШКОЛА РОССИИ»)**

МОУ «Сосновский ЦО»  
Караваяева Алеся Ивановна,  
учитель начальных классов

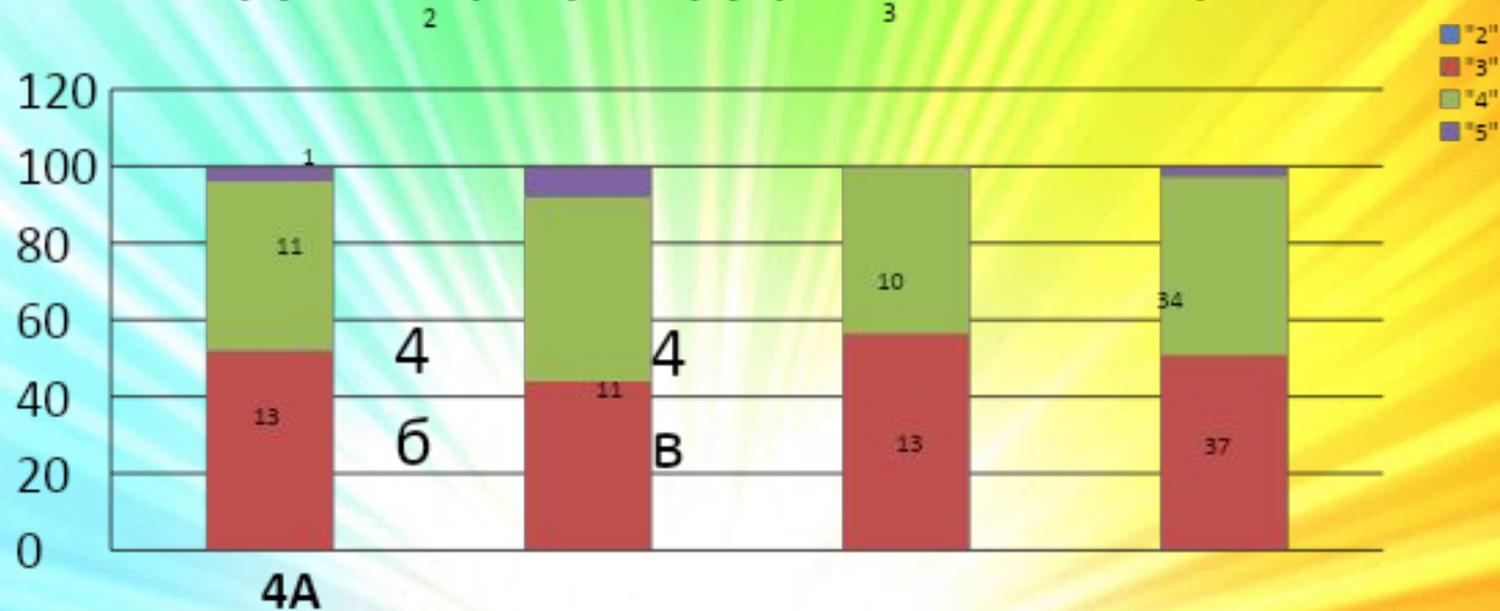
## Качественная оценка результатов диагностической работы.

	Кол-во учащихся	Кол-во отметок				Ср. балл	Качество, %
		5	4	3	2		
4а	25	1	11	13	-	3,52	48
4б	25	2	12	11	-	3,64	56
4в	23	-	10	13	-	3,4	43,5
<b>Всего</b>	<b>73</b>	<b>3</b> <b>(4%)</b>	<b>33</b> <b>(45%)</b>	<b>37</b> <b>(51%)</b>	<b>-</b>	<b>3,52</b>	<b>49,3</b>

<b>Класс</b>	<b>Программа</b>	<b>Качество ВПР</b>	<b>Качество по предмету окружающий мир (годовые отметки)</b>	<b>Общее качество по всем предметам по итогам года</b>
<b>4а кл.</b>	<b>Гармония</b>	<b>48</b>	<b>92</b>	<b>44</b>
<b>4б кл.</b>	<b>Школа 2100</b>	<b>56</b>	<b>73</b>	<b>46</b>
<b>4в кл.</b>	<b>Школа России</b>	<b>43,5</b>	<b>88</b>	<b>48</b>

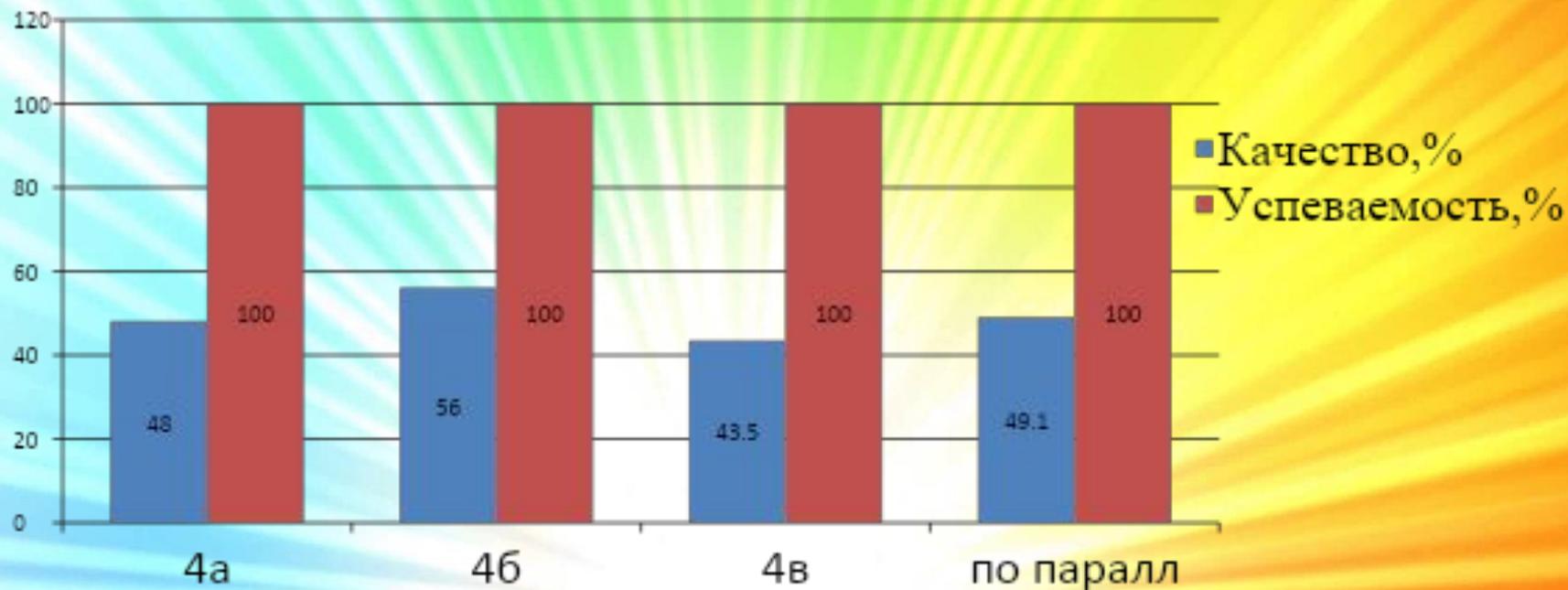
# Диаграмма 1

Уровень подготовки обучающихся по  
окружающему миру (ВПР май 2016г)



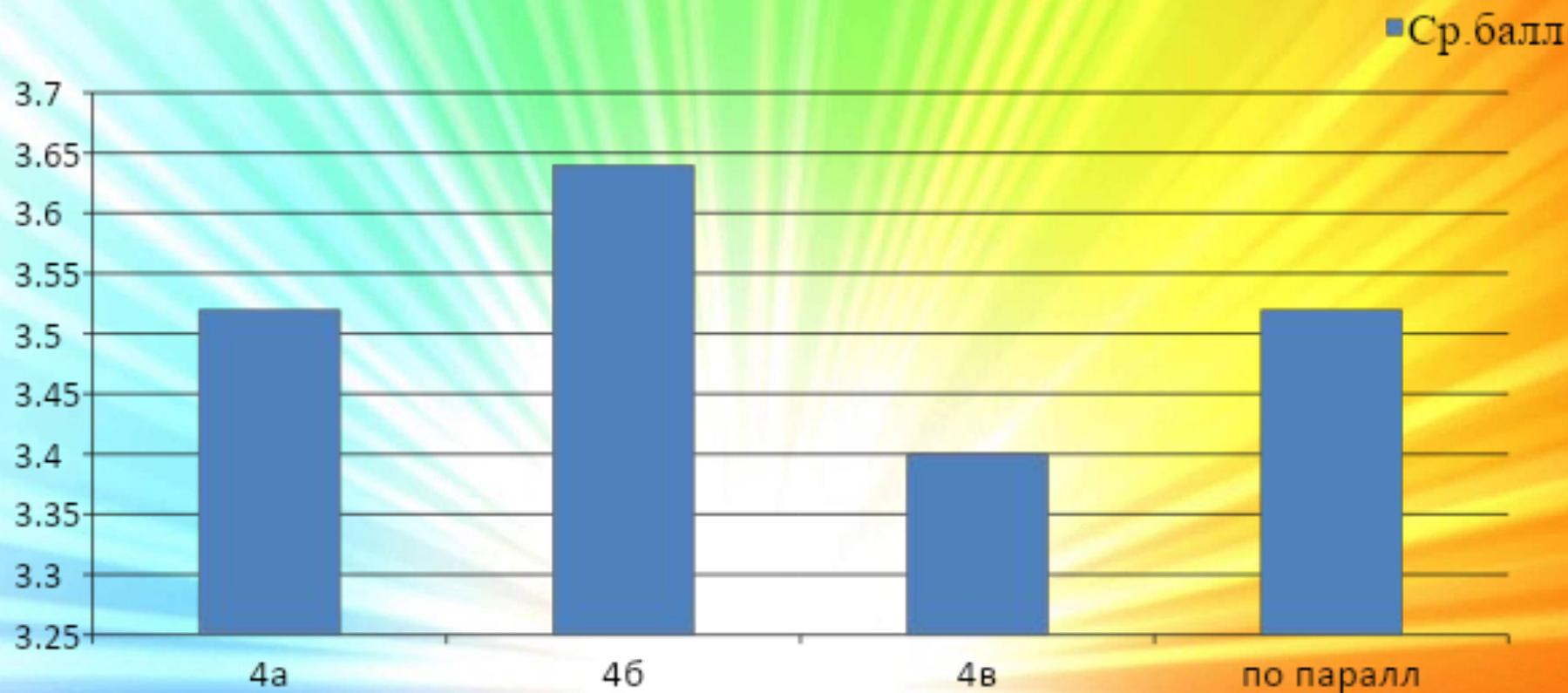
## Диаграмме №2

Качество и успеваемость по результатам ВПР по окружающему миру

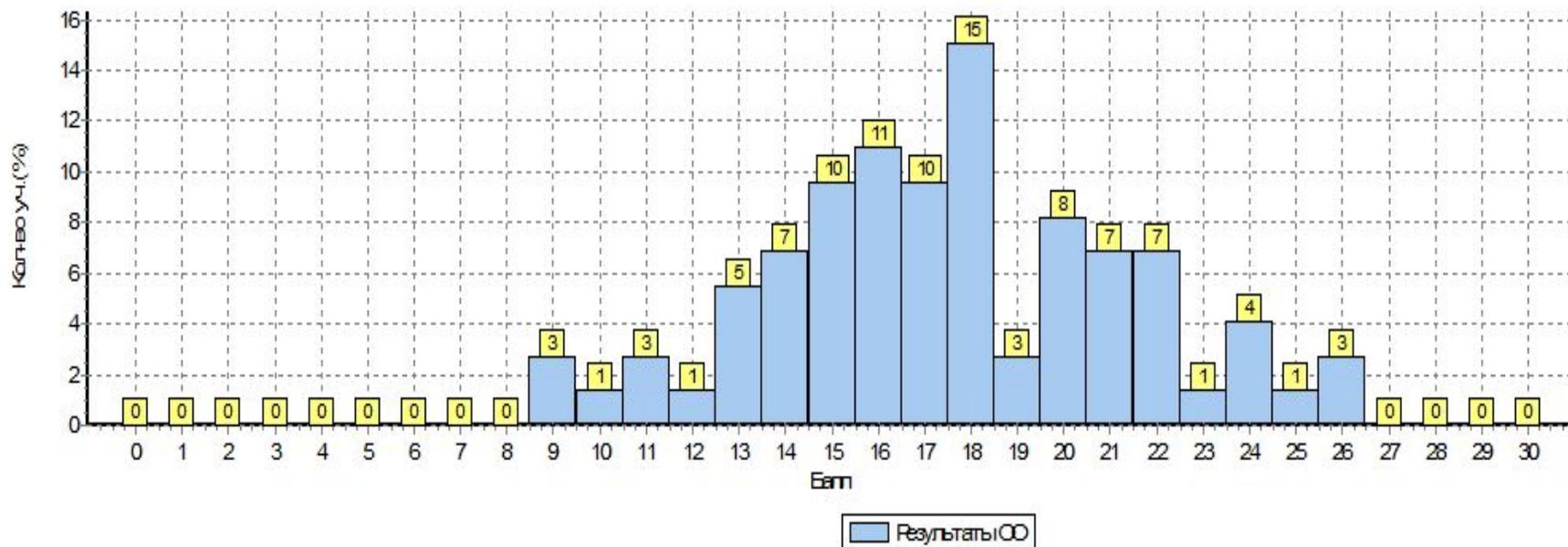


## Диаграмма №3

### Средний балл по результатам ВПР по окружающему миру май 2016г



## Распределение первичных баллов



## Распределение первичных баллов по вариантам

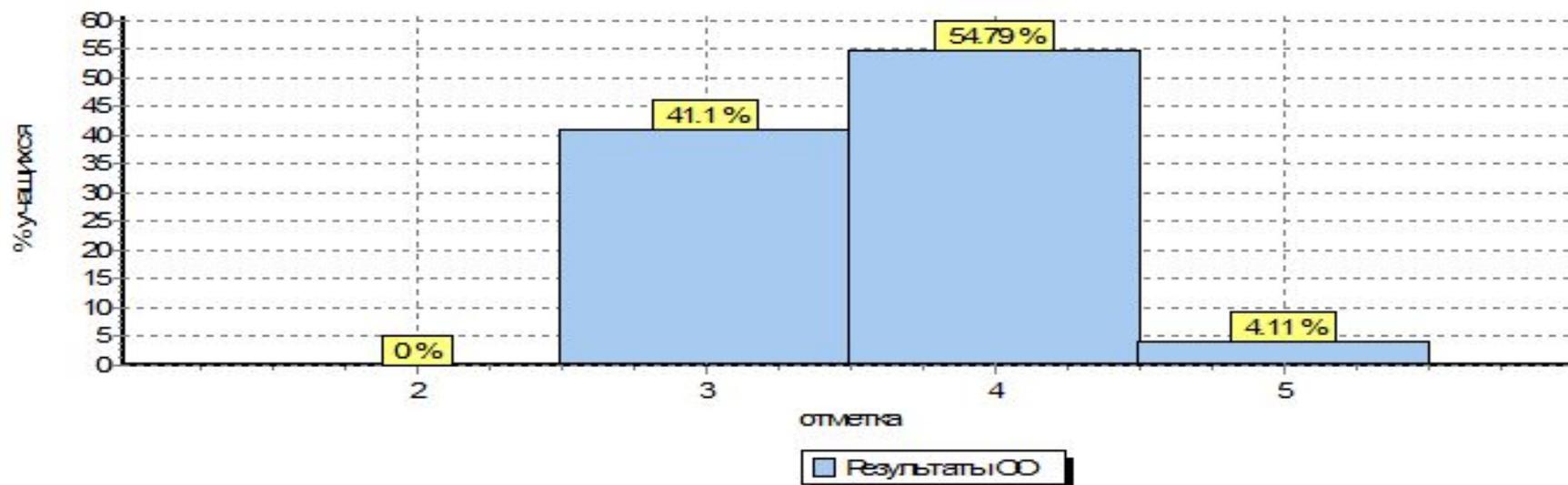
Вариант	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Кол-во уч.
24		1		3	2	4	5	4	6		4	3	4		1		1						38
27	2	1	1	1	1	3	3	3	3	5	2	2	2	1	1	2	1	1					35
<b>Комплект</b>	2	1	2	1	4	5	7	8	7	11	2	6	5	5	1	3	1	2					73

## Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 30

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	1179427	1.6	24.1	<b>53.2</b>	<b>21.2</b>
<b>Ленинградская обл.</b>	12150	1.8	23.4	<b>58</b>	<b>16.7</b>
<b>Приозерский муниципальный район</b>	450	3.8	35.3	<b>53.1</b>	<b>7.8</b>
(sch470154) МОУ ``Сосновская СОШ``	73	0	41.1	<b>54.8</b>	<b>4.1</b>

## Общая гистограмма отметок



### Распределение отметок по вариантам

Вариант	3	4	5	Кол-во уч.
24	15	22	1	38
27	15	18	2	35
<b>Комплект</b>	30	40	3	73

# МОУ ``Сосновская СОШ``(73 уч.)

## Всероссийские проверочные работы

### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО  выпускник научится / получит возможность научиться  или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения <sup>1</sup>		
			По ОО	По региону	По России
			73 уч.	<b>12150</b> уч.	<b>1179427</b> уч.
<b>1</b>	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения.  узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	<b>2</b>	87	<b>93</b>	<b>91</b>

2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	2	71	68	69
---	--	---	----	----	----

3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	2	66	77	71
3(2)		1	78	75	82
3(3)		3	56	56	55

4	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	78	80	86
---	---	---	----	----	----

5	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений действительности, умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	2	59	69	75
---	---	---	----	----	----

6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления	1	81	85	81
6(2)	аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять	1	41	50	55
6(3)	содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование/	2	19	30	35

<b>8К1</b>	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	<b>1</b>	90	<b>89</b>	<b>85</b>
<b>8К2</b>		<b>1</b>	77	<b>73</b>	<b>67</b>
<b>8К3</b>		<b>1</b>	45	<b>47</b>	<b>42</b>

<b>7</b>	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	<b>2</b>	38	<b>59</b>	<b>66</b>
----------	--	----------	----	-----------	-----------

9	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России/	2	25	50	57
---	--	---	----	----	----

10	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	1	79	84	84
		1	66	79	80
		1	67	75	74
		1	82	76	73
		2	34	40	38

# Сравнение результатов по разным УМК

№ задания	1	2	3			4	5	6			7	8			9	10				
			1	2	3			1	2	3		1	2	3		1	2	3		
																		К1	К2	К3
4 А «Гармония»	42	38	21	17	45	24	23	23	11	13	18	21	20	19	17	21	12	20	23	22
4 Б «Школа 2100»	48	36	40	20	49	15	34	19	10	9	23	24	19	7	11	19	17	18	20	16
4 В «Школа России»	37	30	36	20	29	18	29	17	9	6	14	21	18	8	9	18	19	11	17	11

Спасибо

за внимание

