

ТРЕБОВАНИЯ ФГОС ООО.

Федеральный государственный стандарт предполагает достижение учащимися не только предметных, но и метапредметных (универсальных для всех предметов), и личностных результатов. Первая и вторая группа результатов подлежат строгому соответствию государственному заказу и систематически проверяются контрольными работами, присланными Комитетом по образованию Санкт-Петербурга.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

- ▣ Представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа;
- ▣ Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы: язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; диалог, монолог, стили речи, типы речи, типы текста, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- ▣ Оpozнaвание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- ▣ **Проведение различных видов анализа (слова, словосочетания, предложения, текста);**
- ▣ Понимание коммуникативно-эстетических возможностей и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- ▣ Осознание эстетической функции языка.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

- Владение всеми видами речевой деятельности:
- **Аудирование и чтение**
- Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информации);
- Владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров, владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- Способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- **Говорение и письмо:**
- Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- Умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст, с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- Осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить речевые и грамматические ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**
- Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, рефератами, докладами; участие в спорах, обсуждение актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни, во время анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УМЕНИЯ.

- Понимать, принимать и сохранять учебную задачу.
- Действовать по плану и планировать
- Контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы
- Адекватно оценивать свои достижения
- Осознавать трудности, стремиться их преодолеть, пользоваться различными видами помощи

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ.

- Осознавать познавательную задачу
- Читать, слушать, извлекать информацию, критически её оценивать
- Понимать информацию в разных формах (схемы, модели, рисунки), переводить её в словесную форму
- Пользоваться разными видами чтения
- Проводить анализ, синтез, аналогию, сравнение, классификацию, обобщение
- Устанавливать причинно - следственные связи, приводить под понятие, доказывать и т.д.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ.

- Осознавать речь(говорение, слушание, письмо, чтение)как способ общения людей
- Участвовать в диалоге, в беседе, выполнять нормы речевого поведения, культуры речи
- Строить свои высказывания и слушать другого
- Вступать в сотрудничество с учителем и одноклассниками
- Допускать возможность различных точек зрения, понимать собеседника, высказывать и аргументировать своё мнение

РАБОТА В КЛАССЕ.

- Классная работа может иметь разные формы и цели и всегда отрабатывает на разных заданиях учебную задачу.
- Результативная классная работа **возможна только при условии качественно выполненной домашней работы** и целевой установки учащихся.

ДОМАШНЯЯ РАБОТА.

- Внимание! Важно! Перед началом выполнения письменного задания необходимо, чтобы ребенок внимательно прочитал, осмыслил и запомнил теоретический материал.
- Приступая к практике, приучите ребенка тщательно читать и обдумывать задания к упражнению. Огромное количество ошибок, в том числе и на экзамене, происходит оттого, что ученики невнимательно читают задания!

РАБОТА НАД УПРАЖНЕНИЕМ.

- Если иное не оговорено дополнительно, обязательному выполнению подлежат ВСЕ задания к упражнению, как устные, так и письменные.
- Образцы разборов, которые могут быть в упражнении, даны в конце учебника. В случае затруднений можно обращаться к любым видам справочников, словарей, сети Интернет.
- Особенное внимание нужно уделять работе с орфограммами. Раздел орфографии в течение 5-6 класса занимает 90% учебного материала. В более старших классах орфографию будут только ПОВТОРЯТЬ! Грамотное письмо нужно освоить сейчас.

ОБРАЗЕЦ РАБОТЫ НАД ОРФОГРАММОЙ.

- 1. Подчеркните пропущенную (спорную) букву (пропуск, дефис).
- 2. Выделите часть слова (морфему). Если нужно поставьте ударение, надпишите часть речи.
- 3. *Графически* объясните, почему пишется именно так. Писать в скобках название орфограммы не нужно. Нужно четко показать условие выбора орфограммы. *Без этого работа над орфограммой выполненной считаться не может!*

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!
